



**INSTITUTO SUPERIOR
DE FORMACIÓN DOCENTE
N°13**

Instituto superior de Formación Docente N°13.

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Informática

Plan N°737 Psicología Educacional Asignatura Cuatrimestral

Curso 2° Año, segundo cuatrimestre

Profesora Vega Ayelen

Programa REGULARES

Año 2025

FUNDAMENTACIÓN

Este espacio curricular propone brindar explicaciones sobre los procesos cognitivos, afectivos y motivacionales que se ponen en juego en situaciones de aprendizaje. En este sentido, se abarcan las interrelaciones entre Psicología y

Educación, tanto en las prácticas escolarizadas como en las no escolarizadas, centrando su atención en el aprendizaje del Sujeto educativo como Sujeto cognoscente, cuya subjetividad está comprometida en el aprendizaje, y a la vez, como Sujeto epistémico, afectivo, social.

La complejidad de los aprendizajes, en sus respectivos contextos, no encuentran respuestas en una sola teoría, disciplina o línea de investigación psicológica. La pregunta, entonces, consistiría en por qué las diversas formas de aproximación a un mismo fenómeno, generan respuestas tan diferentes, de acuerdo a la escuela psicológica que las aborda. Este hecho, plantea la necesidad de investigaciones

Interdisciplinarias para lo cual la Psicología debe mantener su identidad disciplinar, con conceptualizaciones propias, generando conocimientos en su área específica. La demanda social ante situaciones-problema, requiere del abordaje Interdisciplinario, ya que las investigaciones de un campo único no resultan suficientes para su interpretación, obstaculizando la comprensión de la pluralidad de las diversas dimensiones de la realidad.

La psicología educativa constituye un ámbito complejo por múltiples razones. En primer lugar, supone relaciones entre la psicología y la educación, las que se han entendido de distintas maneras. En la actualidad se la suele conceptualizar como una disciplina puente en la que los vínculos entre ambas son bidireccionales. A su vez se nutre de los aportes de otras disciplinas también interesadas en los fenómenos educativos, al tiempo que se diferencia de ellas. En segundo lugar, se caracteriza por la diversidad tanto de los enfoques teóricos como de la inserción laboral. Los enfoques psicológicos cognitivos, constructivistas y socioculturales con sus diferencias, matices y articulaciones han realizado aportes para la comprensión y la intervención en fenómenos educativos complejos.

PROPÓSITOS

- **Problematizar las relaciones entre psicología y educación, reconociendo el carácter estratégico del saber y las prácticas psicoeducativas.**
- **Desnaturalizar la mirada relativa a la infancia y su escolarización.**
- **Favorecer la comprensión de la especificidad de los aprendizajes y del desarrollo subjetivo en contextos educativos, fundamentalmente el escolar.**

- **Analizar los principales temas, problemas y desafíos que plantean los contextos educativos actuales**

EJES TEMÁTICOS

UNIDAD 1. Psicología educacional y procesos de escolarización.

Las relaciones entre el conocimiento psicológico y la teoría y la práctica educativas. Las dimensiones de la Psicología educacional

Objeto de estudio y contenidos de la Psicología educacional . El carácter estratégico del saber psicoeducativo.

El dispositivo o formato escolar moderno: sus determinantes duros y su conformación histórica. Gradualidad, simultaneidad y obligatoriedad. El carácter artificial (artificio) y descontextualizado del aprendizaje escolar: connotación positiva y negativa. Prácticas educativas escolares y producción de cursos específicos de desarrollo subjetivo. La escuela como proyecto político sobre la infancia. La escuela moderna interpelada: el impacto de la inteligencia artificial en la cognición, el aprendizaje y la educación.

Bibliografía

_Baquero, R. Cimolai, S. y Toscano, A. G. (2017). Debates actuales en Psicología Educacional sobre el abordaje del “fracaso escolar”. En D. Berisso, El fracaso escolar. Diferentes perspectivas disciplinarias (pp. 16-34). RIDAA-UNQ.

<http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/724>

_Coll, C. (2014). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi, Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar (2a ed.) (pp. 29-52). Alianza.

_Pineau, P. (2001). ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: “Esto es educación”, y la escuela respondió: “Yo me ocupo”. En P. Pineau; I. Rusel; M. Caruso, La escuela como máquina de educar. Tres ensayos sobre un proyecto de la modernidad (pp. 306-317). Paidós.

UNIDAD 2 El abordaje psicoeducativo de los aprendizajes escolares.

El aprendizaje como proceso de cambio. Aprendizaje implícito y explícito. Aprendizaje, memoria y comprensión. La diversidad en las formas de aprender.

La importancia de la transferencia, la práctica y la mediación por dispositivos culturales. Los motivos para aprender: metas o motivos intrínsecos y extrínsecos.

La conversación en clase. Aprender sobre el lenguaje y a través del lenguaje

Bibliografía

_Pozo, J. I. (2018). Cap. 4. Aprender con ciencia. En Aprender en tiempo revueltos. La nueva ciencia del aprendizaje (pp. 61-89). Alianza.

_Pozo, J. I. (2018). En busca de nuevas metas educativas. ¿Por qué los alumnos no quieren aprender lo que les queremos enseñar? Debates contemporáneos, 15(26), 2-7.

UNIDAD 3 La construcción de la convivencia en las instituciones educativas

Aproximación a un abordaje conceptual de la convivencia. Principales enfoques en el estudio de la convivencia escolar. La participación en clave de convivencia. Habilidades socioemocionales para la convivencia. Dimensiones de la convivencia: inclusión, equidad, participación y abordaje constructivo del conflicto. Fisuras en la convivencia: la violencia en las escuelas. Manifestaciones de la violencia según sus niveles de visibilidad y naturalización. La importancia de la violencia simbólica. Clasificación de la violencia. Incivildades. El impacto de la violencia en las emociones, conductas y creencias de los/as estudiantes. Los entrelazamientos entre las violencias y el proyecto escolar moderno.

. La metabolización pedagógica de las violencias, la construcción de legalidades y de una ética del semejante. Posición des-subjetivante, de resistencia y de invención. La tipología de las situaciones de violencia de acuerdo a su relación con la institución escolar. Violencias en la escuela y Bullying.

Bibliografía:

_ Fierro-Evans, C. y Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: una revisión del concepto. Psicoperspectivas, 18(1), 1-14.

_Mels, C., Cuevasanta, D., Lagoa, L., y Collazzi, G. (2021). Cap. 1. Aproximación a un abordaje conceptual de la convivencia. Cap. 3. La participación en clave de convivencia. Cap. 4. Habilidades socioemocionales para la convivencia. En PICA Herramientas para el abordaje de la convivencia. Reflexiones y estrategias para trabajar la convivencia en espacios educativos (pp. 13-23; 35-63). Universidad Católica del Uruguay.

<https://doi.org/10.22235/pica.20215.2>

_Mels, C., Cuevasanta, D., Lagoa, L., y Collazzi, G. (2021). Cap. 2. Fisuras en la convivencia: la violencia. En PICA Herramientas para el abordaje de la convivencia. Reflexiones y estrategias para trabajar la convivencia en espacios educativos (pp. 24-34). Universidad Católica del Uruguay. <https://doi.org/10.22235/pica.20215.2>

_ Bleichmar, S. (2008). La construcción de legalidades como principio educativo. En Violencia social – Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades (pp. 23-69). Noveduc.

_ Narodowski, M. (2012). El bullying como sustituto de la vieja indisciplina: estrategias frente a la disolución de la autoridad adulta. Revista Linhas, 13(2), 140-151.

<http://dx.doi.org/10.5965/1984723813022012140>

UNIDAD 4 Educación inclusiva y fracaso escolar

Los desafíos de la educación inclusiva en escenarios escolares de hoy. Exclusión, segregación, integración e inclusión. Diversidad e inclusión. De las necesidades educativas especiales a las barreras para el acceso, el aprendizaje y la participación.

El fracaso escolar desde una perspectiva psicoeducativa: del acuerdo referencial a la interpretación del fenómeno. El modelo patológico individual y la falacia de abstracción de la situación. “Riesgo educativo” y fracaso escolar. El debate acerca de la educabilidad en el discurso educativo contemporáneo: de las condiciones de educabilidad de niños y adolescentes a la educabilidad como propiedad de las situaciones educativas que componen los sujetos. La consideración de las trayectorias escolares: del abordaje individual al sistémico.

Trayectorias teóricas y reales.

Bibliografía

_Echeita Sarrionandía, G. y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Tejuelo, 12, 26-34.

_ Baquero, R., Tenti Fanfani, E. y Terigi, F. (2004). Educabilidad en tiempos de crisis. Condiciones sociales y pedagógicas para el aprendizaje escolar. Novedades Educativas, 168, 18-31.14

_Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Fundación Santillana.

_Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. Revista Iberoamericana de Educación, 50, 23-39.

Acreditación:

Modalidades:

Por promoción:

- Haber aprobado con un mínimo de 7 (siete) las instancias evaluativas acreditables (trabajos prácticos, parciales). Los/as estudiantes tendrán una recuperación por instancia desaprobada.
- El/la estudiante tendrá una instancia de recuperación, si saca de primera instancia una nota que esté entre 4 y 6,99, de modo de poder acceder a la promoción.
- La calificación final será el promedio obtenido entre los promedios de las instancias acreditables.
- Asistencia: Igual o superior al 75% sobre clases dadas

_respecto a la modalidad de evaluación, deberán realizar diversas actividades, entre las que se incluyen trabajos prácticos en clase y también participación en el foro correspondiente a la plataforma virtual. También se tendrá en cuenta la realización de un examen parcial, y exposición oral respecto de realización de trabajo final integrador

Con examen final:

- Exámenes finales Regulares:

- Haber aprobado con un mínimo de 4 (cuatro) las instancias acreditables (trabajos prácticos, parciales).

Los/as estudiantes tendrán una recuperación por instancia desaprobada.

- Asistencia: Igual o superior al 60% sobre clases dadas.
- Modalidad del examen:
 - De no cumplirse los requisitos mencionados el estudiante pierde lo actuado y deberá cursar nuevamente la asignatura o presentarse en la modalidad de libre (*).
 - Una vez aprobado el cursado, el estudiante debe inscribirse y presentarse a la mesa examinadora, munido del D.N.I. y del programa de examen regular correspondiente al año que aprobó el cursado.

- La calificación final (es decir, la Acreditación) se obtendrá al aprobar el examen final con nota mínima de 4 (cuatro).

- Exámenes finales Libres:

- Quienes no hayan cumplido con el requisito de aprobación de instancias acreditables con mínimo de 4, o quienes opten por esta modalidad sin haber cursado el espacio.

- El/la estudiante deberá inscribirse y presentarse a la mesa con el programa de estudiantes en condición de libres.

Modalidad:

- Realización de una producción escrita, in situ , la cual deberá ser aprobada con una nota mínima de 4 (cuatro) para acceder a la instancia oral sincrónica.

- Instancia oral sincrónica: el/la estudiante rinde esta instancia realizando una defensa y explicación de la producción escrita, estableciendo relaciones entre contenidos del programa. El docente podrá formular preguntas para la re significación del **recorrido** realizado, acorde al programa. Se aprobará esta instancia con una nota mínima de 4 (cuatro).

- Ambas instancias serán eliminatorias si no se logra la nota mínima: 4 (cuatro)