

**ISFD N° 13 “REPÚBLICA DE NICARAGUA”
ZAPALA - NEUQUÉN**

**PROFESORADO
DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**PLAN DE ESTUDIO
N° 728**

**CAMPO DE LA FORMACIÓN
ESPECÍFICA**

**TALLER DE
TECNOLOGÍA APLICADA**

**RÉGIMEN
CUATRIMESTRAL**

**CARGA HORARIA
4 HS SEMANALES**

**CURSO
3º AÑO “A”**

**PROFESORA
YANINA DE LOS SANTOS**

CICLO LECTIVO 2025

1. FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza para sujetos con discapacidad se caracteriza por la complejidad de abordajes que debe combinarse en función de las necesidades que plantean las diversas características de los niños, adolescentes y adultos que conforman la matrícula de las escuelas y que aparecen como procesos de inclusión. CPE (2021)

El Taller de Tecnología Aplicada es un espacio curricular de 3° año del Profesorado de Educación Especial, correspondiente al plan de estudio n° 728. Pertenece al Campo de la Formación Específica y se dicta en el segundo cuatrimestre.

El espacio se posiciona desde los lineamientos que propone la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, asumiendo la categoría *discapacidad* desde el modelo social, la perspectiva de Derechos Humanos y como un concepto que evoluciona y resulta de la interacción entre las personas y las barreras que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad. Asimismo, al concepto de accesibilidad se lo considera como el conjunto de aquellas medidas que derriban barreras al aprendizaje y la participación y que favorecen un verdadero entorno inclusivo.

Se considera que el desarrollo de propuestas pedagógicas que incorporen la utilización de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden facilitar una mejora cualitativa de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, desarrollar capacidades y competencias en los/as estudiantes y potenciar motivaciones que den carácter significativo a los aprendizajes.

"(...) la incorporación de las Tecnologías Informáticas Aplicadas al aula posee un potencial beneficio, pero para ello será necesario que el docente de Educación Especial adopte un nuevo rol, que es el de evaluador de recursos tecnológicos, ya que más allá de las posibilidades que posea determinada herramienta informática, será él quien le otorgará sentido pedagógico a la misma. (Watkins en Soto Pérez, 2002:2).

El Taller propondrá el conocimiento, la recreación y la utilización de recursos tecnológicos para el diseño de propuestas de enseñanza que sean pertinentes a las edades cronológicas y evolutivas de los/as futuros/as estudiantes. Se hará hincapié en el protagonismo del/la docente al diseñar los materiales, seleccionar los programas y los recursos audiovisuales y al planificar las propuestas de aprendizaje, adecuadas a cada una de las áreas de trabajo y al año, ciclo y nivel educativo, siguiendo las prescripciones de los documentos curriculares jurisdiccionales.

Se propone el dictado del Taller en cinco módulos. El primero será introductorio y permitirá a los/as estudiantes reconocer el derecho de las personas con discapacidad a la comunicación y al uso de tecnologías de apoyo y ofrecerá conceptos vinculados al diseño universal, como tecnologías exclusivas, tecnologías de apoyo y tecnologías invisibles, con el objetivo de ser reconocidos y diferenciados. Los cuatro módulos siguientes estarán orientados a la exploración de softwares específicos, recursos y ajustes de accesibilidad y al diseño de propuestas pedagógicas inclusivas con el uso de TIC, atendiendo a la singularidad y los requerimientos de apoyo de los/as estudiantes.

2. PROPÓSITOS

- Favorecer la exploración y el conocimiento de ajustes de accesibilidad, softwares específicos y recursos en línea para el aprendizaje y la participación de todos.
- Promover el empleo de las TIC desde una perspectiva pedagógica-didáctica.
- Promover la inclusión de Internet como espacio y recurso educativo en relación con los contenidos curriculares y las situaciones de aprendizaje.
- Propiciar aprendizajes colaborativos y participativos.

OBJETIVOS GENERALES

- Valorar las tecnologías de la comunicación como vía de acceso a una mejor calidad de vida de las personas con discapacidad, al incrementar los niveles de autonomía en su vida cotidiana.
- Desarrollar el hábito y el compromiso de actualización permanente sobre sistemas alternativos y aumentativos de acceso a la información y otros dispositivos que pudieran crearse.
- Reconocerse desde la carrera como especialistas en Educación Especial, en el trabajo educativo directo con personas con discapacidad y, por lo mismo, artífices potenciales y principales en la generación de nuevos recursos, nuevas tecnologías y nuevas formas de comunicación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer y aprender sobre tecnologías de apoyo a la inclusión y opciones de accesibilidad para incorporarlas a la labor profesional.
- Explorar y practicar el uso y las funciones de diferentes recursos tecnológicos.
- Establecer y distinguir el soporte tecnológico adecuado en función de la propuesta pedagógica y las principales necesidades específicas del estudiante con discapacidad.
- Explorar diferentes tecnologías que se pueden incluir en el aula con el objetivo de favorecer la expresión escrita, el trabajo colaborativo o la búsqueda de recursos en Internet.
- Elaborar propuestas y estrategias de intervención que promuevan la inclusión educativa, la accesibilidad académica y garanticen los aprendizajes de todas/os las/os estudiantes.

3. EJES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

EJE I - Módulo introductorio

- 1- El derecho a la comunicación de las personas con discapacidad.
- 2- Hacia el diseño universal.
 - 2.a - Tecnologías exclusivas, tecnologías de apoyo y tecnologías invisibles.
 - 2.b - El paradigma tecnológico de la inteligencia ambiental.

2.c - Sustitución sensorial.

2.d - Análisis de casos.

EJE II - Recursos tecnológicos para estudiantes con discapacidad visual

1- Recursos TIC y personas con baja visión

1.a - Configuraciones de accesibilidad en Windows: pantalla, lupa, puntero del mouse, cursor de texto, filtros de color, contraste alto, narrador.

2- Recursos TIC y personas ciegas

2.a - Software para convertir textos a archivos de audio MP3: Balabolka.

2.b - Lector de pantalla: NVDA.

2.c - Software online para convertir audio a texto: dictation.io

EJE III - Recursos tecnológicos para estudiantes con discapacidad auditiva

1.a - Propuestas de actividades para la inclusión de TIC con imágenes y videos.

1.b - Cuentos y mitos en videos con LSA.

2.a - Propuestas para prácticas de escritura con inclusión de TIC.

2.b - Software para apoyar el aprendizaje de la lectura y la escritura de niños sordos: Sueñalettras.

EJE IV - Recursos tecnológicos para estudiantes con discapacidad intelectual

1- Consideraciones generales acerca de las prácticas educativas con estudiantes con discapacidad intelectual en relación con las TIC

2- Marco general para la inclusión de TIC en escuelas de alumnos con discapacidad intelectual

3- Secuencias didácticas para la inclusión de TIC en el trabajo del aula

3.a - Propuestas de trabajo con imagen y sonido

3.b - Presentación y acceso a la información

3.c - Propuesta para trabajar Ciencias Sociales

3.d - Propuesta para trabajar historietas y animaciones

3.e - Propuesta para producir un corto animado

4- Software gratuito para la creación de historietas con fines pedagógicos

EJE V - Recursos tecnológicos para estudiantes con discapacidad motriz

1- Dispositivos de apoyo.

2- Sistemas que facilitan el acceso al teclado.

3- Centro de accesibilidad de Microsoft Windows

3.a - Uso del teclado

3.b - Uso del mouse

3.c - Los pulsadores

4- Inclusión de TIC en escuelas para alumnos con discapacidad motriz

5- Estrategias pedagógicas para la inclusión de TIC

4. PROPUESTA METODOLÓGICA

En el Taller se promoverá la resolución práctica de situaciones de alto valor para la formación docente. Las mismas,

(...) se constituyen como un hacer creativo y reflexivo en el que tanto se ponen en juego los marcos conceptuales disponibles como se inicia la búsqueda de aquellos otros nuevos que resulten necesarios para orientar, resolver o interpretar los desafíos de la producción. (CPE, 2021, pp. 34)

Como formas de enseñanza se priorizarán:

- La indagación de saberes previos
- La explicación
- La demostración
- La presentación de situaciones problema

Se espera promover en los estudiantes la aplicación de conocimientos en la definición de propuestas, la justificación teórica y la articulación de conceptos.

Se proponen las siguientes actividades:

- Lecturas compartidas y comentadas
- Exploración de softwares y recursos
- Puesta en práctica de configuraciones de accesibilidad
- Elaboración de propuestas pedagógicas con TIC

5. PAUTAS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Criterios de evaluación

- Participación activa en los intercambios de las clases: expresión de opiniones, comentarios, dudas, inquietudes, etc.
- Participación activa en las prácticas guiadas de las clases.
- Realización en tiempo y forma de las actividades propuestas.
- Articulación de los conceptos trabajados en clase y del material bibliográfico con las propuestas didácticas a presentar.
- Cuidado de la coherencia, cohesión y ortografía en la presentación de los trabajos prácticos y actividades prácticas.
- Actitud de cooperación, respeto y colaboración para la gestión de un clima áulico favorable para el aprendizaje.

Cortes evaluativos

- Trabajo Práctico Acreditable en duplas, al finalizar la primera mitad de la cursada.
- Trabajo Práctico Acreditable Individual con coloquio, al finalizar la segunda mitad de la cursada.

Los Trabajos Prácticos deberán entregarse en tiempo y forma, y por los medios convenidos con la docente a cargo.

Se contempla un plazo mínimo de una semana entre la notificación de la calificación y la instancia de recuperación del Trabajo Práctico.

En caso de utilizar documentos provenientes de internet, se debe citar según las normas APA o cualquier otra alternativa necesaria para declarar la consulta a fuentes bibliográficas en soporte digital. En caso de copia total o parcial de archivos o documentos de autores o anónimos, se sancionará al estudiante con la desaprobación del espacio curricular en el que se dé tal episodio. El profesor/a deberá dejar constancia de lo acontecido y la consecuente desafectación en el Libro de Actas de Estudiantes. (ISFD N°13, 2023, p. 9)

El Taller se acredita por promoción. Para acceder a esta instancia, los requisitos son:

- Asistencia del 75% en clases presenciales.
- Evidenciar exploración, comprensión y manejo de los recursos tecnológicos ofrecidos.
- Participación, presentación y aprobación de las actividades semanales.
- Aprobación de las instancias evaluativas con 7 (siete) o más puntos.

Se podrá acceder a un trabajo global de recuperación al final del recorrido cuatrimestral, cuando las asistencias estén comprendidas en el rango de 65% y 75%, con inasistencias debidamente certificadas.

6. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

EJE I - Módulo introductorio

- Organización de las Naciones Unidas (2006) *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*.
- Sánchez Montoya, R. (2007) *Capacidades visibles, tecnologías invisibles: Perspectivas y estudio de casos*. Universidad de Cádiz (EUEJE).

EJE II - Recursos tecnológicos para estudiantes con discapacidad visual

- Vilar, M. (2012) *Personas con Baja Visión* [Material de clase]. Foro: Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación Especial, Licenciatura en Educación Especial, Universidad Nacional de San Martín.
- Ministerio de Educación de la Nación (2019). *Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con discapacidad visual*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Universidad de Hurlingham (s.f.) *Guía de accesibilidad de windows*.
- Zappalá, D; Köppel, A y Suchodolski, M. (s.f.) *Inclusión de TIC en escuelas para alumnos con discapacidad visual*. Serie de Estrategias Pedagógicas. Componente TIC para Educación Especial. Programa Conectar Igualdad.

EJE III - Recursos tecnológicos para estudiantes con discapacidad auditiva

- Canales Asociación Civil. Cuentos LSA - contame un cuento [Lista de reproducción]. YouTube.
https://youtube.com/playlist?list=PLwQn8Btx01BVJO9wC_ehxFdUEiFv1y7Dg&si=BKsCC9XQF2IEIHQ2
- Suchodolski, M. (2012) *Propuestas para la inclusión de TIC en el trabajo con alumnos sordos* [Material de clase]. Foro: Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación Especial, Licenciatura en Educación Especial, Universidad Nacional de San Martín.
- Suchodolski, M. (2012) *Propuestas para prácticas de escritura con inclusión de TIC en el trabajo con alumnos sordos* [Material de clase]. Foro: Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación Especial, Licenciatura en Educación Especial, Universidad Nacional de San Martín.

EJE IV - Recursos tecnológicos para estudiantes con discapacidad intelectual

- Havlik, J. (2012) *Recursos TIC para alumnos con discapacidad intelectual* [Material de clase]. Foro: Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación Especial, Licenciatura en Educación Especial, Universidad Nacional de San Martín.
- Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (s.f.) *Tutorial de HagaQué. Aplicación gratuita para crear historietas con fines pedagógicos*. Colección de aplicaciones gratuitas para contextos educativos. Plan Integral de Educación Digital. Dirección Operativa de Incorporación de Tecnologías. Recuperado de <https://biblioteca-digital.bue.edu.ar/frontend/tutoriales-sobre-documentos-archivos-de-texto-y-derivados/7783/5022/download>
- Zappalá, D., Köppel, A. y Suchodolski, M. (2011). *Inclusión de tic en escuelas para alumnos con discapacidad intelectual*. Serie computadoras portátiles para las escuelas de educación especial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

EJE V - Recursos tecnológicos para estudiantes con discapacidad motriz

- Koppel, A. (2012) *Clase 2* [Material de clase]. Foro: Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación Especial, Licenciatura en Educación Especial, Universidad Nacional de San Martín.
- Koppel, A. (2012) *Rampas digitales* [Material de clase]. Foro: Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación Especial, Licenciatura en Educación Especial, Universidad Nacional de San Martín.
- Koppel, A., Zappalá, D. y Suchodlski, M. (2011) *Inclusión de TIC en escuelas para alumnos con discapacidad motriz*. Ministerio de Educación de La Nación.
- Tecnoayudas. (28 de enero de 2011). *Tecnología para apoyo de parálisis cerebral* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=blcOR5X0MwM>

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- Aleman y Martinez, C. (2009, marzo). *Redes sociales: una nueva vía para el aprendizaje*. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 1,1. Extraído desde <http://www.eumed.net/rev/ced/01/cam4.htm>
- *Algunas razones para utilizar Facebook en el aula*. Extraído desde <http://villaves56.blogspot.com.ar/2011/09/algunas-razones-para-utilizar-facebook.html>
- Dussel, I. y Quevedo, L. (2010) *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Ed. Santillana.
- *Haga que los documentos de Word sean accesibles para personas con discapacidades* (s/f). Microsoft. Soporte técnico. Recuperado de https://support.microsoft.com/es-es/office/haga-que-los-documentos-de-word-sean-accesibles-para-personas-con-discapacidades-d9bf3683-87ac-47ea-b91a-78dcacb3c66d?ui=es-ES&rs=es-ES&ad=ES&bkmk_windowstextcolor=
- Köppel, A., Zappalá, D. y Suchodlski, M. (2011) *Inclusión de TIC en escuelas para alumnos con discapacidad visual*. Ministerio de Educación de La Nación.
- Massone, M. I., Buscaglia, V. y Bogado, A. (2005). *Los sordos aprenden a escribir sobre la marcha*. Departamento de Lingüística, Centro de Investigaciones en Antropología Filosófica y Cultural -CIAFIC- y Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas -CONICET-. Revista Lectura y Vida, XXVI, N° 4. Buenos Aires. Asociación Internacional de Lectura, pp. 6-17.
- Massone M. I., Simón M., Gutiérrez, C. (1999). *Una aproximación a la lengua escrita en la minoría sorda*. Revista Lectura y Vida, XX, 3, Buenos Aires. Asociación Internacional de Lectura, pp. 24-33.
- UNESCO (2008). *Estándares de competencias en tic para docentes*. Londres.
- Zappalá, D., Köppel, A., & Suchodolski, M. (s.f.) *Inclusión de TIC en escuelas para alumnos con discapacidad motriz. Secuencias didácticas*. En Computadoras portátiles para las escuelas de educación especial. Programa Conectar Igualdad.
- Zappalá, D., Köppel, A. y Suchodlski, M. (2011) *Inclusión de TIC en escuelas para alumnos sordos*. Serie computadoras portátiles para las escuelas de educación especial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de La Nación.

Citas

- ISFD N°13 (2023) Régimen Académico Institucional.
- CPE (2021) Resolución 0135. Plan de Estudio N°728.