

**Instituto Superior de Formación Docente N° 13**  
**Espacio de Definición Institucional II**  
**3° Año. 2° Cuatrimestre**  
**Año lectivo: 2025**  
**Profesorado de Educación Especial – No 728**  
**Docente: Gastaldon Ornella**

# **TALLER:**

## **Espacio de Definición Institucional**

### **II**

**REGIMEN CUATRIMESTRAL**  
**DOCENTE: Gastaldon Ornella**  
**AÑO: 2025**

## **FUNDAMENTACIÓN**

Este taller de Definición institucional surge de la articulación durante el 2023 de profesores del 3° año de la carrera de PEE, en donde se logra definir conjuntamente la temática de “Infancias” como temática en vacancia en la formación de lxs estudiantes.

Pensar las infancias en el entramado socio histórico y sus atravesamiento en la constitución de las subjetividades. Para pensar críticamente en las representaciones en juego sobre las infancias en las prácticas escolares, poniendo en tensión los lugares del adulto frente a la caída de ciertas certezas que configuraban su lugar en la modernidad. Es decir, que transversalmente se introduce la complejidad epocal ante la caída del estado-nación como discurso rector de la vida de las instituciones y los sujetos inmersos en ellas, y el efecto que tiene tal caída, analizando la incidencia de discursos rectores emergentes en el marco de la modernidad líquida.

Enmarcar a las infancias en el paradigma de la protección integral, implica situarlas en el lugar de los sujetos de derechos, haciendo especial hincapié en las implicancias en las prácticas cotidianas para hacer lugar a los mismos. Resultando necesario en este marco pensar en la Salud Mental de las infancias como potencialidad de la escuela en el fortalecimiento de la misma a partir de sus prácticas de cuidado y protección.

Al entender las infancias como una producción socio histórica, se analizan desde la bibliografía y diversos recursos, los efectos de los discursos que imperan hoy y producen subjetividad, definiendo formas de vincularidad específicas, su incidencia en la dinámica escolar, así como en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Abordando en su complejidad la situación de Pandemia por COVID y aislamiento obligatorio como situación de contexto de constitución de la subjetividad que resulta necesario reparar para indagar en sus efectos a corto y mediano plazo.

También se abordan transversalmente aspectos de la Educación Sexual Integral, específicamente los ejes ligados a reconocer en cómo las prácticas educativas reproducen discursos normativos en relación a los cuerpos, y en esa reproducción la diversidad se configura como una tensión necesaria de desarmar en un contexto de época que tiende a la patologización y medicalización de manera creciente.

La metodología de trabajo responde al formato Taller del espacio curricular, el cual se define como un espacio de reflexión crítica, de revisión de las propias representaciones y de desnaturalización de las mismas, devolviendo su carácter socio histórico. Se analizarán elementos de la cotidianeidad social y específicamente escolar, desde encuestas, elementos de medios de comunicación, redes sociales, producciones audiovisuales, entre otros a fin de deconstruir miradas y posicionamientos que permitan generar estrategias de intervenciones pedagógicas como recursos técnicos de lxs futurxs docentes.

## **PROPÓSITOS**

- Analizar discursos de época acerca de las infancias y del lugar del adulto
- Propiciar una revisión de las propias experiencias y propias representaciones, como una revisión inherente de las futuras prácticas pedagógicas.
- Promover instancias de reflexión y análisis crítico de los contenidos.
- Introducir al estudiante a las teorizaciones acerca de los efectos de la modernidad líquida en la constitución de las subjetividades y en la definición de las prácticas sociales asociadas a las infancias.
- Situar el paradigma de la protección integral, de la salud mental y de la Educación Sexual Integral como marcos de trabajo privilegiados en el marco del Interés Superior del Niño/a.

## **EJES TEMÁTICOS**

### **Unidad 1**

#### **Contenidos**

Infancia como construcción social. Modernidad y modernidad líquida: Transformaciones de época sobre las instituciones y el lazo social. Discursos y sus efectos: estado-nación y mercado. Ciudadano - consumidor. Simetrización de las relaciones adultos-niños. Infancias desrealizadas e hiperrealizadas  
Paradojas que habitan las instituciones educativas. Patologización y medicalización.

#### **Bibliografía obligatoria:**

**Flores, A y Mattaini, F** (2013) Modernidad, Posmodernidad y Ciencia Extraído de:

<https://www.soc.unicen.edu.ar/index.php/component/content/article?id=1378:2014-08-07-15-35-25>

**Diker, G.** (2009) Caps: Introducción y El discurso de la novedad. En: ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias? 1a ed. - Los Polvorines: Univ. Nacional de General Sarmiento; Buenos Aires : Biblioteca Nacional,

**Bleichmar, S** (2001) La Infancia y la Adolescencia ya no son las mismas. Qué se conserva hoy de la infancia que conocimos. (Pág 1 a 5) Conferencia dictada en "La niñez y la adolescencia ya no son las mismas - Lo que todavía no se dijo", en el Centro Cultural San Martín, organizado por el Consejo de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.

**Narodowsky, M.** (2016) Cap. El presentimiento del fin de la infancia (pág. 15 a 25). En: Un mundo sin adultos. Familia, escuela y medios frente a la desaparición de la autoridad de los mayores. 2da. Ed. Buenos Aires, Debate.

## **Unidad 2**

### **Contenidos**

Infancias y derechos: Paradigma de Protección Integral de la niña, niño y adolescente como “sujetos de Derechos”. Marco legal. Infancia y salud mental. Contexto de época: Medicalización y patologización.

Pedagogía del cuidado: El cuidado desde un enfoque integral en el escenario escolar. La participación y la escucha. El juego como derecho. Educación Sexual Integral.

### **Bibliografía obligatoria:**

**Ministerio de Educación, Argentina. (2024)** La pedagogía del cuidado. En: Pensar la escuela desde la pedagogía del cuidado. (7 - 20)

**Alvarez, M., Boilini, M., Enriz, N., Palazzolo, F. y Schluskelblum, C.** (2021). Pedagogía del cuidado. La construcción de la cultura del cuidado en la escuela actual. La Crujía.

**Barcala, A., Bianchi, E y Poverene, L** (2017). Medicalización de la infancia: sus efectos en la salud mental. (101-106) Revista Derecho de Familia Abeledo-Perrot N° 85. Buenos Aires: Editorial Abeledo Perrot.

**Kalejman, C. y Gomez, L.** (2012) “¿Qué se juega al jugar un juego?” en Revista Lúdicamente, año 1, N°1 (ISSN 2250-723X) Buenos Aires.

### **Unidad 3**

#### **Contenidos**

Tensiones que atraviesan el discurso escolar. Cuerpo y escuela: Discurso pedagógico y cuerpo. El cuerpo como materia simbólica y social. Género, heteronormatividad y binarismo. Infancias e identidades.

#### **Bibliografía obligatoria:**

**Scharagrodsky, P; Southwell, M., coordinación autoral** (2007). El cuerpo en la escuela. Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (Explora, las ciencias en el mundo contemporáneo. Pedagogía). En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.869/pm.869.pdf>

**Stewart, V., Narodowski, M. y Campatella, M.** (2021). Infancias trans: otra disrupción en las escuelas de la modernidad. Revista Colombiana de Educación, 1(82), 263-280. <https://doi.org/10.17227/rce.num82-10804>

### **Unidad 4**

#### **Contenidos**

Hiperexpresividad y constitución subjetiva. Subjetividades pedagógicas - subjetividades mediáticas. Antes, durante y después de la pandemia: Discursos en juego. “Nueva normalidad” y patologización. ¿Cuál es el lugar de la escuela?

#### **Bibliografía obligatoria**

**Janin, B.** (2015). Nuevos lenguajes en niños y adolescentes. Cuestiones de infancia, 17, 17-29. Disponible en: [http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/3465/Nuevos\\_Janin.pdf?sequence=1](http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/3465/Nuevos_Janin.pdf?sequence=1)

**Vasen, J.** (2012) Cap 3: La infancia: entre el guardapolvo y la compu. (pág 59 a 67) En: Paradojas que habitan las instituciones educativas en tiempo de fluidez ; compilado por Alejandra Taborda ; Gladys Leoz ; Gabriela Dueñas. - 1a ed. - San Luis : Nueva Editorial Universitaria - U.N.S.L.

**Vasen, J.** (2022). Diez claves para comprender el padecimiento infantil y juvenil. Después de los barbijos. (1a. ed., pp. 91 - 104). Editorial Noveduc.

**Brailovsky, D. y Menchón, A.** (2024). Infancias, identidades digitales y escuela: de incluir tecnologías, a ponerlas sobre la mesa, childhood & philosophy, Rio de Janeiro, v.20, jul.2024, pág 01-24. Disponible en: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/childhood/article/view/83958/50910>

**Untoiglich, G** (2013) ¿Cómo se constituye subjetividad en tiempos de modernidad líquida? Encrucijadas de la escuela y la clínica actual. (pag. 11 a 28) En: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL EN EL CONTEXTO DE LA CLÍNICA SOCIOEDUCATIVA; compilado por Alejandra Taborda ; Gladys Leoz. 1a ed. -San Luis : Nueva Editorial Universitaria - U.N.S.L.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Posibilidad de utilizar los conceptos y terminología específica de la asignatura

Recuperación de los aportes de la bibliografía y las clases.

Dominio conceptual de los contenidos

Coherencia argumentativa en presentación oral y escrita.

Establecimiento de relaciones pertinentes y significativas

### **CRITERIOS DE ACREDITACIÓN**

La forma de acreditación se enmarca en el RAI 2023.

#### **Modalidad:**

##### **✓ Por promoción:**

- Tener el 75% de asistencia.
- Haber aprobado con un mínimo de 7 (siete) las instancias evaluativas acreditables (trabajos prácticos, parciales).
- La calificación final será el promedio obtenido entre los promedios de las instancias acreditables.

### **TRABAJOS; EXÁMENES Y RECUPERATORIOS:**

Se respetará el acuerdo en RAI 2023 puntos 7.1 al 7.2 inclusive.

Los trabajos prácticos como los parciales podrán ser domiciliarios o áulicos.

Tanto los TP como los parciales domiciliarios deberán ser entregados el día estipulado a tal efecto, aunque el/la estudiante no asista a clase. En caso de no ser entregado en la fecha prefijada por el profesor se recibirá el trabajo considerándose en carácter de recuperatorio.

Si un/una estudiante opta por no presentarse a parciales o trabajos prácticos evaluativos, el recuperatorio será su última instancia de evaluación.

Si un/ub estudiante opta por recuperar un Trabajo práctico o parcial se le consignará la calificación de recuperatorio.