

Instituto Superior de Formación Docente N°13
Psicología Educacional
Formato Curricular: Asignatura
Régimen: Anual
Curso: 2º Año Divisiones: A y B
Carrera: Profesorado de Educación Especial (Plan 728)
Profesoras: Paola Natalia López- Cynthia Olivera – Rocío Belén Robledo.
Campus: Formación General.

PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Formato Curricular: Asignatura

Régimen: Anual

Programa de Regulares 2025

Curso: 2º Año

Divisiones: A y B

Carrera: Profesorado de Educación Especial
(Plan 728)

Institución: Instituto Superior de Formación
Docente N°13

Profesoras: Paola Natalia López- Cynthia
Olivera – Rocío Belén Robledo.

Campo: Formación General.

Año: 2025

Temario:

Unidad I: Introducción a la Psicología Educacional: Prácticas escolares, modelos, paradigmas y subjetividades en el contexto escolar.

1. Psicología educacional ¿Para qué? Definiciones/glosario: Paradigma, modelo, teoría, enfoque.
2. Dispositivos escolares: niveles y modalidades -educación especial.
3. Constitución de la subjetividad en la escuela
4. Educabilidad: Fracaso escolar y clasificación de factores causales.

Bibliografía:

- Ficha de cátedra. Unidad I.
- PEDRANZANI, B., Martín, L y Díaz, C. (2013). Pensando las subjetividades hoy: el papel de la escuela y el currículum. Revista Contextos de Educación Año 13 - Nº 15. <http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos>.
- Flavia Terigi (31 de octubre de 2025). Instituto de Educación- Universidad ORT Uruguay [@UniversidadORTIE]. (s/f). *Flavia Terigi: los desafíos educativos del siglo XXI*. Youtube. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=eVhlS3zVYLo>
- BAQUERO, Ricardo (2006). Sujetos y aprendizaje - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Capítulo LOS SUJETOS Y SUS POSIBILIDADES DE APRENDIZAJE (pág. 09-20).

UNIDAD II: Teorías del aprendizaje: Constructivismo vs. Conductismo

1.Definición de Aprendizaje,

- 1.1.¿Qué es el aprendizaje? ¿Cómo se relaciona con la enseñanza?,
1.2. Perspectivas psicológicas sobre las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza.

2.Las teorías del Condicionamiento

- 2.1. Modelo de enseñanza y definición de Aprendizaje. Conceptos claves de la teoría del Condicionamiento Clásico, Condicionamiento Instrumental y Condicionamiento Operante. El aporte del Condicionamiento en la escuela.

3.Introducción al Constructivismo:

Instituto Superior de Formación Docente N°13

Psicología Educacional

Formato Curricular: Asignatura

Régimen: Anual

Curso: 2º Año

Divisiones: A y B

Carrera: Profesorado de Educación Especial (Plan 728)

Profesoras: Paola Natalia López- Cynthia Olivera – Rocío Belén Robledo.

Campo: Formación General.

- 3.1. El aprendizaje como construcción.
- 3.2. El papel de los conocimientos previos y el cambio cognitivo: la estructuración del conocimiento.
- 3.3. La función de la interacción con otros y con el objeto de conocimiento: el andamiaje del entorno.
- 3.4. Aprendizaje en diferentes áreas y dominios.
- 3.5. La influencia del tipo de conocimiento sobre los procesos cognitivos.

4. El Constructivismo Piagetiano

- 4.1. La epistemología y Psicología genética.
- 4.2. Los Estadios del Desarrollo.
- 4.3. La concepción del conocimiento: los mecanismos de conocimiento, los esquemas de acción, los procesos de equilibración.
- 4.4. Desarrollo y aprendizaje: consideraciones en torno a la intervención docente. Las nociones o conocimientos previos. El lugar del error. La interacción social y el conflicto sociocognitivo.

5. Teoría Contextualista o Socio históricas de Vygotsky

- 5.1. Mediación, Signo y herramienta, procesos psicológicos elementales y superiores. Zona de desarrollo próximo.

- 5.2. Desarrollo y aprendizaje.

6. Teoría Aprendizaje Significativo de Ausubel

7. Teoría Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner

8. Introducción a la Psicología Cognitiva.

Bibliografía:

•CARRETERO, M. Introducción a la Psicología Cognitiva. Cap. I: Historia reciente de la Psicología Cognitiva.

•CARRETERO, M. La Psicología Cognitiva y la consideración de la mente. (Pág.: 17,18 y 19). Ed. Alqua Grupo.LIMAS, V. S. (2004). LA DIDÁCTICA, EL CONSTRUCTIVISMO Y SU APLICACIÓN EN EL AULA. Cultura, 18.

•FICHA DE CÁTEDRA BASADO EN EL manual de Psicología Educacional. Violeta Arancibia C., Paulina Herrera P. y Katherine Strasser S. CAPÍTULO II. TEORÍAS PSICOLÓGICAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN: TEORÍAS CONDUCTUALES DEL APRENDIZAJE.

•FERREIRA Horacio A. y otros (2015). Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje: Aportes conceptuales básicos: el modo de enlace para la interpretación de las prácticas escolares en contexto. Capítulo 2: “Cultura, desarrollo y aprendizaje escolar”, página 35 a 73. Editorial Noveduc, Buenos Aires, 3º reimpresión.

•PIAGET, J. (1974). SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA (5a. ed.). BARCELONA: BARRAL.

•MARTÍN BRAVO (2009). Psicología del Desarrollo para Docentes. Ed. Pirámide.

•ROSAS, Ricardo y otros (2008). Piaget, Vygotsky y Maturana. Constructivismo a tres voces. Buenos Aires: Aique Grupo Editor. Encontrada en: <http://psikolibro.blogspot.com>. Capítulo I Jean Piaget y Liev S. Vygotsky (Pág.11-53)- Capítulo 2. Contrapunto (Pág. 80).

UNIDAD III: Problemáticas actuales: psicoanálisis vs. neurociencias. Miradas sobre los sujetos, la escuela, y la educación media.

- 1.Psicoanálisis y educación. Constitución de la subjetividad en contextos escolares.
- 2.Neurociencias y Aprendizajes. Funciones ejecutivas en el aprendizaje: Atención, memoria, lenguaje. Lóbulos cerebrales, desarrollo y estructura.
- 3.Neurociencias y adolescencia. El cerebro adolescente.
- 4.Neurociencia y Educación: qué es importante para el aprendizaje.
- 5.Patologización en la escuela. Problemáticas actuales en el Aprendizaje en Inclusión.
6. Neurodivergencias y Neurodiversidad

Bibliografía:

•CARBALLO MÁRQUEZ, Ana y otros (2018). 10 ideas Claves de Neurociencias y educación: Aportaciones para el aula. Editorial Graó. Capítulos: 1-¿Qué es y qué no es la neurociencia educativa? (pág 18-30), 4- ¿Por qué es importante conocer las etapas madurativas del cerebro humano? (pág. 65-82), 8-¿Está nuestro cerebro diseñado para el aprendizaje cooperativo?, (pág.129-140) 9-¿Qué importancia tiene el desarrollo de las funciones ejecutivas en el contexto educativo? (pág.142-154).

•FICHA CÁTEDRA: Psicoanálisis y educación.

•FICHA CÁTEDRA : Encuentros y desencuentros.

•FUNDACIÓN NEURODIVERSIDAD (2025). Neurodivergencias: Guía esencial e Inclusiva. Ed. Neurodiversidad ONG.

•GLEJZER, Claudio (2022). Neurociencias. diferentes mirantes y recorridos. Ed. Homo Sapiens. Capítulo: Neurociencia y Adolescencia, páginas 187-191. (2do.B)

•GÓMEZ ZULUAGA YESSICA ALEXANDRA (2019). EDUCACIÓN, SUBJETIVIDAD Y OTREDAD FORMAS DE INCLUSIÓN- EXCLUSIÓN EN EL VÍNCULO PROFESOR - ALUMNO. Aproximaciones desde la Pedagogía y el Psicoanálisis. Capítulo segundo: Relación psicoanálisis-pedagogía. Capítulo

tercero: ¿por qué el psicoanálisis habla de particularidad y no anormalidad?
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS-DEPARTAMENTO DE PSICOANÁLISIS MEDELLÍN. (2do A).

- JANIN, Beatriz. Los niños y la medicalización de la infancia. En: Los niños y la medicalización de la infancia. Encontrado en topia.com.ar
- Leliwa Susana (2016). Psicología y educación. Editorial Brujas. Capítulo 10 ¿otros aprendizajes? ¿Otras teorías? ¿Otras denominaciones? pág. 257.
- MANES FACUNDO (2017). Nota: Neurociencias y educación: qué es importante para el aprendizaje. Encontrado en: <https://facundomanes.com/2017/08/24/neurociencias-y-educacion-que-es-importante-para-el-aprendizaje/>. (2do.B)
- TABORDA, Alejandra y otros (2012). Paradojas que habitan las Instituciones Educativas en tiempos de fluidez. Ed. Nueva editorial Universitaria.8.-El papel de las escuelas en los procesos de Patologización y Medicalización de la Infancia actuales. ¿Nuevos dispositivos de control de la conducta? Gabriela Dueñas. Páginas 167-178 (2do A).
- TERIGI, Flavia (2016). Sobre aprendizaje escolar y neurociencias. Propuesta Educativa, núm. 46, noviembre, 2016, pp. 50-64. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403049783006>. (2do A)

Evaluación y Acreditación

Con examen final:

- Tener el 60 % de asistencia.
- Haber aprobado con un mínimo de 4 (cuatro) instancias acreditables (trabajos prácticos, parciales). Los/as estudiantes tendrán una recuperación por instancia desaprobada.
- Modalidad del examen final: presentación de una temática, a partir de la cual se podrán realizar preguntas de cualquier tema del programa. Aprobada la instancia escrita, el/la estudiante rendirá una instancia oral, que deberá desarrollar todas las unidades temáticas desde una presentación propia o mediante preguntas que realizarán las docentes. Cabe aclarar que se puede llevar un soporte escrito que conste de un esquema de conceptos, no así el desarrollo escrito con todo el contenido, se entiende que al ser una defensa se deberá corroborar el conocimiento de la asignatura. Para llegar a aprobar, se considera una nota mínima de 4 (cuatro).

Instituto Superior de Formación Docente N°13

Psicología Educacional

Formato Curricular: Asignatura

Régimen: Anual

Curso: 2º Año

Divisiones: A y B

Carrera: Profesorado de Educación Especial (Plan 728)

Profesoras: Paola Natalia López- Cynthia Olivera – Rocío Belén Robledo.

Campo: Formación General.

- Se aprobará con una nota mínima de 4 (cuatro).

Exámenes finales Libres:

- Quienes no hayan cumplido con el requisito de aprobación del cursado (60 % de asistencia y aprobación de instancias acreditables con mínimo de 4).
- El/la estudiante deberá inscribirse y presentarse a la mesa con el programa de estudiantes en condición de libres.

Modalidad:

1- Rendir una instancia escrita que se dará el día de la mesa de examen libre, la cual deberá ser aprobada con una nota mínima de 4 (cuatro) considerando que todas las respuestas están desarrolladas, en caso contrario no se considera apropiado llegar al aprobado con una nota mínima de 4 (cuatro).

2- Aprobada la instancia escrita, el/la estudiante rendirá una instancia oral, que deberá desarrollar todas las unidades temáticas desde una presentación propia o mediante preguntas que realizarán las docentes. Cabe aclarar que se puede llevar un soporte escrito que conste de un esquema de conceptos, no así el desarrollo escrito con todo el contenido, se entiende que al ser una defensa se deberá corroborar el conocimiento de la asignatura. Para llegar a aprobar, se considera una nota mínima de 4 (cuatro).