

# INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N°13

Programa regular

Asignatura: FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS

Formato: Asignatura Régimen: Cuatrimestral

Curso y División: 2º BA Carrera – Número de Plan: Profesorado de Educación Especial – Plan 728

Campo al que pertenece: Formación Específica

Profesora: Peralta Cardenas Analia

Ciclo Lectivo: 2025

Núcleos Temáticos:

### **UNIDAD Nº 1**

¿Qué estudia la matemática? ¿Qué es hacer matemática? Teorías epistemológicas y teorías de aprendizaje. Los modelos de enseñanza de la matemática. Evolución de la didáctica de la matemática. El lugar de los problemas en cada uno de ellos. Sistema didáctico: Docente-Alumno-Problema (Relación). Enfoques vigentes. Reflexión de las distintas concepciones (Enseñanza-aprendizaje, Sujeto, Saber) en cada uno de los enfoques. Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático. Relaciones lógico - matemáticas en el método Montessori. Secuencia Didáctica, formatos y uso.

### **UNIDAD Nº 2**

Resolución de Problemas: ¿De qué hablamos cuando hablamos de trabajar con problemas matemáticos? ¿Cómo trabajar los datos de los problemas? ¿Sirve marcar los datos útiles? ¿Cómo trabajar con los distintos procedimientos de resolución que aparecen en clase? ¿Es importante pedir a los niños que hagan el planteo y escriban la respuesta? ¿Por qué son importantes las respuestas de los problemas?

## **Propósitos:**

- Promover el conocimiento matemático como construcción social del sujeto, para que los alumnos generen diferentes estrategias de resolución y las apliquen en el planeamiento y la resolución de situaciones.
- Lograr que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje, esto entendido como la adquisición activa de conocimientos conceptuales, 2 procedimentales y actitudinales, la importancia del significado y funcionalidad de los mismos.
- Desarrollar habilidades en la elaboración de conjeturas, estrategias de resolución y argumentación en los distintos tipos de problemas.
- Reconocer la utilidad de los Diseños Curriculares Jurisdiccionales y de los Núcleos de Aprendizaje Provinciales en la práctica docente.
- Promover el trabajo autónomo y creativo de los estudiantes. Promover el respeto y valoración de los aprendizajes propios y de los compañeros. Incentivando una actitud abierta a los cambios y diferentes métodos de solucionar diversas situaciones, apoyándose en el trabajo grupal para la construcción del conocimiento.
- Tomar conciencia de su rol como futuros docentes.

## **Bibliografía:**

- ✓ Claudia Broitman, Pilar Cobeñas (2021). **La enseñanza de las matemáticas a alumnos con discapacidad.** La Plata. Libro digital, PDF.
- ✓ Chemello, Graciela (2008) **Problemas de la enseñanza de la Matemática, Carpeta de trabajo.** Universidad Nacional de Quilmes.
- ✓ De Sande Pardo, Irma N. (1992). **Didáctica de la Matemática para la escuela primaria.** Buenos Aires. El Ateneo Editorial.

- ✓ Diaz, Adriana. (2006). **Enseñar Matemática en la escuela primaria.** Buenos Aires. Editorial Tinta Fresca.
- ✓ Díaz Barriga Ángel (2013). **Guía para la elaboración de una secuencia didáctica.** México. UNAM
- ✓ Itzcovich, Horacio (2008). **La Matemática escolar.**
- ✓ Montessori, María (1986) **El descubrimiento del niño.** Buenos Aires. Editorial Diana Montessori.
- ✓ Ricotti, Stella (2013) Geometría y Origami. Una fiesta con papeles para la clase de Matemática. Editorial Homo Sapiens. Santa Fé - Argentina.
- ✓ Trillo Alonso, Felipe y Sanjurjo, Liliana (2008) **Didáctica para profesores de a pie: propuestas para comprender y mejorar la práctica.** Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- ✓ Parra, Cecilia (1995). **Didáctica de la Matemática. Aportes y reflexiones.** Buenos Aires. Editorial Paidós.
- .....