

Instituto Superior de Formación Docente N° 13

Italia N° 144- Zapala- Neuquén

Programa Regulares

Psicología del desarrollo-PEE Plan N° 728

Formato: Asignatura– Régimen: Anual

1° año: “A”

Carga horario semanal: 4 hs cátedra

Campo de la Formación General

Profesorado de Educación Especial

Prof. Lic. Rocío B. Robledo

Año lectivo: 2025

PROGRAMA REGULARES 2025

EJE TEMÁTICO I: LA CONCEPCIÓN DE LO HUMANO DESDE LA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA.

1. Concepción de lo humano. Perspectivas filosófica, antropológica y psicológica.

Bibliografía:

- Scaglia, H (2008): Psicología. Conceptos preliminares. Capítulo: Concepción de lo humano. Eudeba. Buenos Aires.
- Ficha de Cátedra

EJE TEMÁTICO II: TEORÍA PSICOANALÍTICA Y CONSTITUCIÓN SUBJETIVA.

1. Familia y desarrollo infantil.
2. Proceso de Constitución Subjetiva.
3. El de-venir de individuo a sujeto.
4. El Pasaje de cachorro a infante.
5. Vínculos primarios.
6. Función materna. Función paterna. Campo Social

Bibliografía:

- Aranda Nancy, Familia y desarrollo infantil (2015) Ficha de cátedra. Psicología Evolutiva y Niñez, UBA, Buenos Aires.
- Gonzalez L. (1999). Del niño al sujeto. En L. González, *¿Discapacidad?* Córdoba: Boulevard.
- Karol, M. (1999): La constitución subjetiva en el niño. En "De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Comp. Carlí S. Ed. Santillana, 1999, Bs. As (Págs. 77 a la 106)
- Ficha de Cátedra

- Urbano, C y Yuni, J. (2005) *Psicología del desarrollo*. Enfoques y perspectivas del curso vital. Editorial Brujas. Córdoba; Capítulo 3.

EJE TEMÁTICO III: Representaciones sociales de la infancia.

1. Las infancias y adolescencias como construcciones socio-culturales.

Bibliografía:

- Casas, Ferrán (2006). Infancia y representaciones sociales. Política y sociedad, 2006, vol. 43. Núm 1: 27-42.
- Cohen, S.: Infancia y niñez en los escenarios de la posmodernidad. IV Congreso Argentino de Salud Mental 2009-Bs.As
- Iglesias, S. (n/d). *El desarrollo del concepto de infancia*.
https://www.academia.edu/10508408/El_desarrollo_del_concepto_de_infancia_Susana_Iglesias
- Nancy Aranda(2015). Familia y desarrollo infantil. Encontrado en:
https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/053_ninez1/material/descargas/familia_y_desarrollo_infantil.pdf
- Narodowski, M. (2016). El presentimiento del fin de la infancia. En M. Narodowski, *Un mundo sin adultos: familia, escuela y medios frente a la desaparición de la autoridad de los mayores*. Buenos Aires: Debate.
- Pizzo María Elisa, El niño como objeto de estudio de distintos modelos teóricos. Ficha de cátedra psicología evolutiva. Buenos Aires.

EJE TEMÁTICO IV: Introducción al Psicoanálisis

- 1- Qué es el psicoanálisis
2. Desarrollo psicosexual

3. Los mayores descubrimientos de Freud: El aparato psíquico, consciente, preconsciente e inconsciente, Pulsión, Libido, Mecanismo de defensa, El yo, ello y superyó.

Bibliografía:

- S.N-Dinámicas de la Conducta. Capítulo “Muchas de nuestras conductas tienen origen en procesos inconscientes” (pág. 26 a 35)

EJE TEMÁTICO V: Teorías del desarrollo cognitivo

1-Bases teóricas. Métodos. Descripción y explicación del desarrollo:

2-Teoría Sociohistórica: Lev S. Vigotsky. Procesos Psicológicos Elementales y Superiores. Mediación Semiótica: Signo y Herramienta. Internalización. Aprendizaje. La Zona de Desarrollo Próximo.

3-Teoría Psicogenética: Jean Piaget. Estructuras Cognitivas: Esquemas de Acción; Operaciones. Funciones Cognitivas: Organización; Adaptación: Asimilación y Acomodación. Equilibración. Estadios del desarrollo cognitivo.

Bibliografía

- Baquero Ricardo (s.f) Vigotsky: sujeto y situación, claves de un programa psicológico.
- Ficha de cátedra: TEORÍA PSICOGENÉTICA
- Jonathan García-Allen. (2016, enero 9). Piaget vs Vygotsky: similitudes y diferencias entre sus teorías. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/piaget-vygotsky-similitudes-diferencias-teorias>
- Urbano, C y Yuni, J. (2005) *Psicología del desarrollo*. Enfoques y perspectivas del curso vital. Editorial Brujas. Córdoba; Capítulos 11 y 12.

EJE TEMÁTICO VI

El desarrollo psicosocial. Introducción a la psicología del desarrollo.

- Conceptualización de la psicología del desarrollo en el marco de la psicología. Breve recorrido histórico de la Psicología evolutiva
- Modelos teóricos en el estudio del desarrollo psicológico (organicista- mecanicista- contextual dialéctico).
- El enfoque del curso vital como marco interpretativo del desarrollo evolutivo. Multidireccional, plasticidad y heterogeneidad en el desarrollo.
- Ciclo vital de la infancia: de cachorro humano a sujeto. Función materna- función paterna- cultura. Esperanza como motor de trabajo psíquico.
- Ciclo de la niñez: Experiencia emocional y cognitiva sensitivo-motor. Mandatos sociales. Independencia de las figuras parentales. Aprendizaje: dependencia vs independencia. Juego: experiencias de exploración y reconocimiento autoerótico de la sexualidad, trabajo de recreación. Escolaridad y adormecimiento de la sexualidad. Riesgo de este periodo exceso de trabajo e inhibición.
- Ciclo de la adolescencia: La adolescencia puberal, la adolescencia nuclear, la adolescencia juvenil. La identidad como eje estructurante de la adolescencia. La adolescencia desde los ejes de clase y género. El proyecto de vida en contexto de crisis.
- Ciclo de la adultez.
- Ciclo de la ancianidad.

Bibliografía

- Urbano, C y Yuni, J. (2005) *Psicología del desarrollo*. Enfoques y perspectivas del curso vital. Cáp. 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10. Ed. Brujas. Córdoba.

METODOLÓGICA:

La asignatura Psicología del Desarrollo se aborda desde una perspectiva metodológica centrada en la articulación entre contenido y forma de enseñanza, se propone un enfoque activo y reflexivo, en el

que las actividades están orientadas a favorecer la comprensión profunda del desarrollo humano en sus distintas etapas.

Se anticipa el uso de situaciones de enseñanza que incluyan el análisis de casos, debates guiados, observaciones estructuradas y dinámicas grupales, con el fin de conectar los contenidos teóricos con la experiencia práctica. Estas formas de trabajo permiten a los futuros docentes comprender cómo las características del desarrollo influyen en los procesos de aprendizaje, y al mismo tiempo, reflexionar sobre su rol en la atención a la diversidad y al acompañamiento de trayectorias escolares. Las actividades propuestas responden a la necesidad de construir saberes significativos que vinculen la teoría con la práctica, y que promuevan el pensamiento crítico y la autonomía profesional.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Claridad en las relaciones conceptuales.
- Recuperación de los aportes de la bibliografía y las clases.
- Posibilidad de síntesis.
- Uso de ejemplos y argumentaciones,.
- Opiniones personales fundamentadas.
- Coherencia argumentativa.
- Capacidad de proponer relaciones conceptuales a partir de situaciones cotidianas.
- Uso de terminología científico-académica adecuada.
- Entrega de trabajos acorde al formato solicitado, con referencias bibliográficas.
- Participación en clase.
- Trabajo en equipo.

ACREDITACIÓN

La forma de acreditación de este espacio curricular se enmarca en la Resolución N° 1011/11 “Régimen Académico Provincial para Formación Docente de los Institutos de Formación de la Provincia del Neuquén” y en el Reglamento Académico Institucional 2018, ítems para la acreditación de Asignaturas.

Se tomarán dos o más trabajos prácticos y dos parciales. Los Trabajos Prácticos (T.P.) podrán ser domiciliarios o áulicos.

Tanto los T.P. como los parciales domiciliarios deberán ser entregados el día estipulado a tal efecto, aunque el alumno no asista ese día a clase. En caso de no ser entregado en la fecha prefijada por el profesor se recibirá el trabajo considerándose en carácter de recuperatorio.

Si un estudiante opta por no presentarse a parciales o trabajos prácticos evaluativos, el recuperatorio será su última instancia de evaluación.

Si un estudiante opta por recuperar un T.P o E.P. se le consignará como nota final la calificación del recuperatorio.

Son requisitos para acreditar por Examen final regular:

Aprobar el cursado.

Son requisitos para la aprobación del cursado:

- 1- Asistencia: Igual o superior al 60% sobre clases dadas.
- 2- Aprobar con un mínimo de 4 (cuatro) cada una de las instancias acreditables.

De no cumplirse los requisitos 1 y 2 el estudiante pierde lo actuado y deberá cursar nuevamente la asignatura o presentarse en la modalidad de libre (*).

Trabajos prácticos: Realización de al menos 3 trabajos prácticos, integrando y relacionando los conocimientos construídos. Se aprobarán con una nota mínima de 4 (cuatro).

Parciales: Realización de ambos exámenes parciales, a modo de construcción integradora de los conocimientos. Se aprobará con una nota mínima de 4 (cuatro).

Para obtener la acreditación final, el estudiante debe aprobar el examen final con una nota mínima de cuatro (4). Previamente, deberá inscribirse y presentarse a la mesa examinadora con su DNI y el programa de examen regular correspondiente al año en que aprobó el cursado.

Modalidades de Acreditación:

Por promoción:

- La calificación final será el promedio obtenido entre los promedios de las instancias acreditables, considerando también su desempeño en clases: participación, lectura de los materiales, traer casos/ejemplos solicitados por la docente. Para aprobar la materia, se requiere aprobar todas las instancias evaluativas (trabajos prácticos y parciales) con una nota mínima de 7 (siete). Los estudiantes tendrán una oportunidad de recuperación por cada instancia desaprobada.
- Si un estudiante obtiene una nota entre 4 y 6,99 en una instancia evaluativa, tendrá una oportunidad de recuperación para poder acceder a la promoción.
- Asistencia: Igual o superior al 75% sobre clases dadas

Con examen final:

- Exámenes finales Regulares:

- Obtener una calificación mínima de 4 (cuatro) en las instancias acreditables (trabajos prácticos y parciales). Para las instancias desaprobadas, los estudiantes tendrán una oportunidad de recuperación.
- Cumplir con un porcentaje de asistencia igual o superior al 60% de las clases impartidas.
- La calificación final se calculará promediando las calificaciones obtenidas en las instancias acreditables y considerando el desempeño en clase, que incluye la participación, la lectura de los materiales y la presentación de casos o ejemplos cuando la docente lo solicite.
- Para aprobar la materia, los estudiantes deben cumplir con los siguientes requisitos:

Modalidad del examen:

- De no cumplirse los requisitos mencionados el estudiante pierde lo actuado y deberá cursar nuevamente la asignatura o presentarse en la modalidad de libre (*).
- Una vez aprobado el cursado, el estudiante debe inscribirse y presentarse a la mesa examinadora, munido del D.N.I. y del programa de examen regular correspondiente al año que aprobó el cursado.
- La calificación final (es decir, la Acreditación) se obtendrá al aprobar el examen final con nota **mínima de 4 (cuatro)**.

Exámenes finales Libres:

- Quienes no hayan cumplido con el requisito de aprobación de instancias acreditables con mínimo de 4, o quienes opten por esta modalidad sin haber cursado el espacio.
- El/la estudiante deberá inscribirse y presentarse a la mesa con el programa de estudiantes en condición de libres.

Modalidad:

- Realización de una producción escrita que dé cuenta de saberes de todas las unidades, solicitada con al menos tres semanas de anterioridad a la instancia oral. Una vez entregado el trabajo por vía email, la docente cuenta con 10 días para su corrección y devolución por email, la cual deberá ser aprobada con una nota mínima de 4 (cuatro) para acceder a la instancia oral sincrónica.
- Instancia oral sincrónica: el/la estudiante rinde esta instancia realizando una defensa y explicación de la producción escrita que debe traer en formato papel, estableciendo relaciones entre contenidos del programa. El docente podrá formular preguntas para la resignificación del recorrido realizado, acorde al programa. Se aprobará esta instancia con una nota mínima de 4 (cuatro).
- Ambas instancias serán eliminatorias si no se logra la nota mínima: 4 (cuatro)