

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE N°13

HISTORIA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA

Profesora: Ortiz, José Armando

Comisión: 2º A

**Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en
Informática (PESI)**

Plan de estudio 737

Formato: Asignatura

Régimen: Anual

Año: 2025

PLANIFICACIÓN ANUAL

Fundamentación:

Esta asignatura nos presenta el desafío de abordar un largo y complejo periodo que incluye acontecimientos y procesos históricos con características económicas, políticas, ideológicas y sociales complejas.

Un periodo con rupturas y continuidades que incluyen en la organización e institucionalización del sistema educativo y que tiene como objetivo llegar a reconocer, en esos procesos, los cambios más significativos, observando los efectos que estos producen en el campo de la educación.

Es un trabajo que contiene cierto nivel de complejidad pero que buscaremos ir resolviendo a través de distintas propuestas que apuntan a delimitar los ejes y metodologías didácticas. Es imposible entender un contexto nacional, sin saber que ocurría en el mundo y cómo impactan estas en la sociedad.

La educación como proceso social no está exenta de luchas políticas e ideológicas, que fueron y van construyendo aquel pasado y esté presente tan particular.

No es suficiente un simple conocimiento del pasado si ese conocimiento no nos permite formularnos algunas preguntas sobre el presente e inferir algún tipo de proyecto sobre el futuro y la posibilidad de cambio en este presente.

Historia Política de la Educación Argentina se propone a contribuir a la compresión de las prácticas docentes en contextos educativos históricos y contemporáneos asumiendo una mirada problematizadora que permita al mismo tiempo desarrollar un mirada comprensiva y analítica sobre la complejidad de la práctica docente.

La comprensión de que la educación y la escuela es producto de un proceso histórico y político/social de construcción de nociones y miradas sobre lo educativo, favorecerá a los sujetos de la formación docente en desacralizarla, pensarla y trabajar sobre su realidad partiendo de lo que es, pero con mirada puesta en el que se espera que se convierta.

Propósitos:

- Promover el estudio de los principales debates, problemáticas, disputas, y fases históricas habidas dentro de la historia de la educación argentina.
- Facilitar la compresión de los diferentes periodos históricos de formación del pensamiento pedagógico y sistema educativo argentino en su relación con los aspectos sociales, culturales y políticos.
- Favorecer el análisis crítico de los diferentes periodos históricos de la formación del sistema educativo argentino.
- Promover el análisis y comprensión de los avances a nivel de política educativa en las últimas décadas.

Objetivos Generales:

- Conocer globalmente nuestra historia nacional a partir de caracterizar los diferentes periodos históricos para poder visualizar las continuidades y rupturas en los procesos económicos, políticos y sociales.
- Reflexionar sobre las políticas pensadas y/o desarrolladas en nuestro país en torno a las propuestas educativas para los diferentes niveles del sistema educativo.
- Identificar las huellas en el proceso/histórico de las políticas educativas del proyecto global neoconservador. En este sentido vuelven a surgir las posiciones que privilegian la subsidiariedad del estado, en materia de políticas sociales educativas.
- Discernir sobre los aspectos estructurales socio-políticos que condicionan la realidad que acontece para poder pensar acciones alternativas superadoras de la crisis actual.

- Posicionar ante el contexto desde la deconstrucción de lo cotidiano como forma de superar las relaciones estáticas que se plantean desde la postura positivista dominante
- Estimular el desarrollo del concepto de duda científica y respeto intelectual realizando desde la práctica un anti dogmatismo efectivo y una real tolerancia en el discurso ideológico para incentivar una actitud semejante en los estudiantes desarrollando una mentalidad analítica-crítica que combate con el pensamiento único y las actitudes autoritarias.

Contenidos

Unidad 1) Historia y Política: cambios y permanencias

La historia: concepto. La ciencia histórica, características. Objetividad. La periodización de la historia. Las fuentes de la historia.

La Memoria: memoria histórica, individual y colectiva, Formas de hacer memoria, justicia transicional. Los fines de la política: concepto. los fines de la política y su relación con el Estado. Concepto de poder y las 3 formas de llegar al poder.

Tiempos y duraciones. Los actores de la historia. La Historia viva. El conocimiento histórico. Periodizaciones. Utilidad. Modos de periodizar. Globalizantes, de hechos y fechas, desde una perspectiva específico.

Corrientes historiográficas.

UNIDAD 2) Etapas de la Educación Argentina 1500-1852

Evangelización S. XVI-XVII: Sociedad pigmentocrática. Mercantilismo, pedagogía de la evangelización, Ratio Studiorum

Educación Popular S. XVIII: 1º Revolución industrial. Iluminismo. Fisiocracia. Educación pragmática

Educación Liberal 1806-1820: Invasiones Inglesas. Revolución de Mayo. Gobiernos patrios. Asamblea del año XIII. Sistema Lancasteriano.

Reforma y Restauración 1820-1852: Invasiones inglesas (Malvinas-Vuelta de obligado). 2º Revolución Industrial. Unitarios y Federales. Reforma eclesiástica. Gobierno de Rosas. Escuelas privadas y escuelas mixtas

UNIDAD 3) Etapas de la Educación Argentina 1852-1983

Educación Utilitarista 1852-1880: Constitución Nacional. Escuelas Normales. Sarmiento. Pedagogía francesa y norteamericana. Analfabetismo y primer censo Nacional.

Positivismo y Normalismo 1880-1916: organización constitucional. Presidencias históricas (Mitre-Sarmiento-Avellaneda) Inmigración aluvional. Modelo Agro-exportador. El estado docente, principios y alcances de la ley 1420. *La Nueva Escuela 1916-1943.*

Democratización de la enseñanza 1943-1983. Transformación de sistema 1983 a nuestros días

Bibliografía:

ABAL DE HEVIA, Isabel. Historia de la educación. Ediciones Braga S.A; Bs. As. 1993. Cap. 8 y 9

ALFONSO María E. ELISALDE Roberto, Vázquez Enrique, Historia: "La Argentina del siglo XX" Aique, 1998

ANTELL ESTANISLAO "Instrucciones para ser profesor. Pedagogía para aspirantes" Editorial Santillana 1990. Bs. As.

ASCOLANI, Adrian (comp.) La educación en Argentina. Estudios de historia. Ediciones del Arca. Rosario 1990. Nuevos 2004

Arata, M.& Mariño,M. "La Educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones". Ed. Novedades Educativas. Bs. As. 2016

ARÓSTEGUI, Julio. La investigación Histórica. Teoría y Método. La información historiográfica: Las fuentes. Pp: 379-390

BLOCH, Marc. Introducción a la historia Ed. F.C.E, Méjico DF, 1982. Introd. Y cap. 1

CATANNEO Marciel "Teorías educativas contemporáneas y modelos de aprendizaje" Universidad de Palermo, Bs. As

DECCA, Edgar" Memoria y ciudadanía" en Rev. ENTREPASADOS Nº3. Año II. 1992

FERVRE, Lucian. Combates por la historia. Ed. Ariel Barcelona. 1970

FONTANAJ. Historia, análisis del pasado y proyecto social" Ed. Critica. Barcelona.1982

MANGANELLO, Ethel "Historia de la educación argentina" ed. Librería del colegio. Bs As 1987

MARTINEZ BOOM a. y NARODWSKY M. (Comp.) "Escuela, y poder, miradas desde América Latina" Ediciones Novedades Educativas, Bs. As., 1997.p.p 9 a 35

MARX, Karl "El manifiesto comunista-Antología del capital" Edicomunicaciones S:A. Barcelona, 1998 P.p 46 a71

MONTENEGRO, W. Introducción a las doctrinas políticas económicas. Ed. F.C:E. Méjico D.F. 1988, P.p 30 a88; 136 a 160

PELAI-PAGES, "Introducción a la historia. Epistemología. Teoría y problema de método en los estudios históricos". Ed. Barcanova, Barcelona, 1983. Ficha de cátedra de la Prof. Glenda Miralles.

PUIGRGRÓS, A. "Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente" Ed. Galerna, Bs. As., 2003

ROMERO, José Luis, "Breve historia de la Argentina" F.C.E., 1991

ROMERO, Luis A. "Volver a la Historia" Aique Educación, Bs. As., 2007

SCHMUCLER H. "Formas de olvido". En revista confines. Año 1, Nº1, UBA. Bs. As. 1995

Pautas de evaluación y Acreditación:

La evaluación del estudiante será en proceso, continua y sumativa. (Basada en el RAI de la institución).

Se tendrán en cuenta los siguientes cortes evaluativos:

- **Examen Parcial oral**, grupal (hasta 4 integrantes) con su respectiva instancia de recuperación.
- **Examen Parcial oral**, grupal (hasta 4 integrantes) con una presentación escrita y una defensa oral con su respectiva instancia de recuperación.
- **Trabajo Práctico Final**, en duplas, oral integrador de los contenidos dados, con su respectiva instancia de recuperación.

Todos los contenidos y temas se evaluarán con los siguientes criterios:

- Cumplimiento de las actividades propuestas.
- Análisis crítico y reflexivo de los materiales bibliográficos y audiovisuales que se utilizarán.
- Participación activa y constante en el espacio áulico y en las actividades propuestas.

Historia y Política de la Educación Argentina posee formato de asignatura por lo que:
Para la acreditación del espacio se tendrá en cuenta la normativa vigente del RAI que establece en su inciso **6.1**

6.1.1. APROBADO cuando el/la estudiante reúne el requisito de asistencia 60 % y obtiene nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos en todas las instancias acreditables propuestas en la Planificación y/o programa.

El/la estudiante que cumpliese entre el 50 y el 60 % de asistencia siempre que sus ausencias estén debidamente justificadas, tendrá derecho a una instancia de recuperación integradora para los espacios curriculares que conllevan examen final, pudiendo de esa manera conservar la condición de regularidad en el espacio.

6.1.2. Si el/la estudiante obtuviera en alguna de las instancias acreditables una nota entre uno (01) y seis (06) podrá acceder a una instancia de recuperación, no perdiendo por ello la posibilidad de promoción. La nota del recuperatorio quedará como única validez del proceso evaluativo, sin necesidad de promediarse con la calificación del mismo corte evaluativo recuperado, ni sometida a ninguna instancia de revalidación ulterior.

6.2 PROMOCIÓN: para acceder a esta instancia, los requisitos son:

- Cumplir con un mínimo de 75 % de asistencia.
- Aprobar con un mínimo de 7 (siete) puntos todas las instancias acreditables.

8.3.2 LIBRE: Se constituye en la tercera modalidad de acreditación.

• Los programas que se utilizarán para los exámenes libres serán, en tanto se presenten las actualizaciones del año en curso, los programas del ciclo lectivo anterior.

• El examen libre comprenderá dos instancias, escrita y oral, siendo condición necesaria e indispensable aprobar la primera instancia para acceder a la siguiente.

• Se considerará la siguiente modalidad para la instancia escrita y práctica:

• a) In situ o en sede, en virtud de la cual el/la estudiante deberá desarrollar un examen escrito presencial, en el día y horario previsto para la mesa de examen. Solo si resultara aprobada esta primera instancia, podrá pasar a la instancia oral, en la que a su vez deberá exponer un tema enmarcado en el programa de contenidos y hacer frente a las preguntas y desafíos propuestos por el tribunal evaluador.

Es requisito que el/la estudiante asista a la mesa examinadora en el horario estipulado con: DNI (original), permiso de examen, programa de examen libre o regular.

OTRAS FUENTES

CUADERNILLOS DE LA MEMORIA, a 35 años Educación y Memoria. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Subsecretaría de Equidad y calidad Educativa
Ficha de cátedra: selección de definiciones y conceptos relacionados con el estudio de la historia en general y de la historia de la educación en particular. Por la Prof. DIBINOSKI Silvia. UNCO.

DICCIONARIO CONSULTOR POLITICO Julio César De la Vega 1993.

JUSTICIA CON VOS, publicación de H.I.J.O.S. Alto Valle. Neuquén. Mayo de 2008.

DUSSEL. I, FINOCCHIO. S; GOJMAN S. "Haciendo memoria en el país del nunca más"
EUDEBA, Bs. As, 1997.

*Documental:

MALAJUNTA 76. (1996) Dirección: Pablo Milsteín, Eduardo, Aliverti, Javier Rubel; CREARS PRODUCCIONES.

Las Maestras de Sarmiento: Recordando a las señoritas que crearon la Educación Argentina.