

Programa anual 2025

I.S.F.D. N°13

DIDÁCTICA GENERAL

**Profesorado de Educación Secundaria
en Informática**

**PLAN N° 737
1ro PESI**

**Formato Curricular: Asignatura
Campo de Formación: Específica.
Horas cátedra semanal: 4 hs
Régimen: anual**

**Docente: AYALA, CECILIA.
Año: 2025**

CONTENIDOS:

Unidad 1: La enseñanza como objeto de estudio de la didáctica

La enseñanza como objeto de estudio y de intervención de la Didáctica. La enseñanza como actividad intencional, como práctica social y como práctica reflexiva. La enseñanza y el aprendizaje. Docencia y enseñanza. Destinatarios de las enseñanzas. Mediaciones. Enfoques y modelos didácticos.

Unidad 2: El Currículum

El currículum como proyecto político e ideológico. Sentidos del currículum: como texto y como práctica. Currículum prescripto, oculto, nulo y real. Niveles de concreción del currículum: nacional, jurisdiccional, institucional, áulico. La institución educativa como ámbito de la didáctica y articuladora del trabajo docente en equipo.

Unidad 3: La planificación y la clase

I. La planificación y sus componentes.

Conocimiento, contenido y conocimiento escolar. Los contenidos de la enseñanza: Configuración, selección, organización, secuenciación. La importancia de los materiales para la enseñanza y el aprendizaje.

II. La clase. ¿Qué es la clase? La complejidad de la clase. Los elementos de la situación educativa. Unidad didáctica, secuencia didáctica. Aula/s.

Bibliografía obligatoria

Unidad 1

- Alliaud, Andrea. (2017). Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1: Sobre las instituciones: las escuelas ya no son lo que eran (pp. 19-32) y cap. 2: Sobre la enseñanza: recuperar la perspectiva del oficio (pp. 33- 55).
 - Basabe, L. Y Cols, E. (2012) Cap. 6 “La enseñanza” en: Camilloni, A y otras. El saber didáctico. Buenos Aires. Paidós. Pp.125-158
 - Brailovsky, D. (2017) “¿Qué es la didáctica y por qué es importante para un maestro?” y “Interludio: una conversación con Ruth Harf” En: Didáctica del Nivel Inicial en clave pedagógica. Bs. As. Novedades Educativas. Pp. 25-32. Y 133-138.
 - Camilloni, Alicia. (2007). Justificación de la didáctica (cap. 1). En Alicia Camilloni, Estela Cols, Laura Basabe y Silvina Feeney. El saber didáctico (pp.19-22). Buenos Aires: Paidós.
 - Feldman, D. (2010a). Cap. II: “Modelos y enfoques de enseñanza: una perspectiva integradora” en: Didáctica general. Aportes para el desarrollo curricular.
- Instituto Nacional de Formación Docente (INFod). Argentina: Ministerio de Educación. (pp.20-32). Disponible en Biblioteca Nacional de Maestros.
- Roget, Á. D. y M. V. Gómez Serés (2014) “Schön: las tres fases de la reflexión sobre la práctica” en: La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos. Madrid: Narcea Pp. 63- 67

Materiales que acompañan el estudio

- Anijovich, R. Prácticas educativas
<https://www.youtube.com/watch?v=y6TzvbP8ekc&t=2s>
- Brailovsky, D. Leyendo juntos un texto de didáctica en link: bit.ly/basabeycols

- Escuela de maestros. Enseñanza, Daniel Feldman
<https://www.youtube.com/watch?v=DGkW5T34zMI&t=496s>
- Torres, R. M. (2000), “Dos escuelas, dos directoras, dos estilos de dirección” en: Itinerarios por la educación latinoamericana. Cuaderno de viajes, Paidós, México D. F., pp. 99-101.

Unidad 2

- De Alba, A. (1995) cap. III: “Las perspectivas: En torno a la noción de currículum” en: Curriculum: crisis, mito y perspectivas. Buenos Aires: Miño y Dávila. Pp. 57-74.
- De Pascuale, Rita (2005). “Acerca del Currículo: complejidad y enfoque”. Ficha de Cátedra. CEDiCo. FCE.
- Documentos curriculares.
- Ley de Educación Nacional 26206
- Terigi, F. (1999) Cap. 1 “Conceptos y concepciones acerca del currículum”. Y Cap. 2 “El currículum y los procesos de escolarización del saber” en: Curriculum. Itinerarios para aprender un territorio. Buenos Aires: Santillana.

Materiales que acompañan el estudio

- Explora Pedagogía, El currículum escolar, Inés Dussel y Bradley Levinson
<https://www.youtube.com/watch?v=NIGMOu-YuA4&t=26s>

Unidad 3

- Araujo, S. (2013) “Materiales curriculares” en: Diseño y gestión del currículum. Bernal: Universidad virtual de Quilmes.
- Bourdieu, P. y Gross, P. (1990), "Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza", en: Revista de Educación, Nro. 292.
- Chevallard, I. (1991) La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñando, Aique, Buenos Aires, pp. 11-55.
- Gvirtz, S y M. Palamidessi (2014) “La planificación de la enseñanza”. En: El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Buenos Aires. Aique. Pp.175-209

Materiales que acompañan el estudio

- Programa 12(ntes), La planificación didáctica, Ruth Harf y Estela Cols.
Parte 1: <https://www.youtube.com/watch?v=CMscvQd01sE>
Y parte 2: <https://www.youtube.com/watch?v=CWluLMGUc1Y>
- Torres, R. M. (2000), “Los espejismos de la innovación en la educación” en: Itinerarios por la educación latinoamericana. Cuaderno de viajes, Paidós, México, pp. 102-105.
- Torres, R. M. (2000), “Dos temores me detienen: el director y los padres de familia” en: Itinerarios por la educación latinoamericana. Cuaderno de viajes, Paidós, México, pp. 179- 182.
- Liguori, L. (1995), “Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el marco de viejos problemas y desafíos educativos”, en: Litwin, E. (comp.), Tecnología Educativa. Política, historia y propuestas, Paidós, Buenos Aires, pp. 123-150.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Las vigentes de acuerdo con el RAI 2023 Disposición 002/23 del I.S.F.D. N° 13, para el formato Asignatura.

EXÁMENES¹

Para concurrir a mesa examinadora el/la estudiante deberá presentar obligatoriamente DNI (original), permiso de examen y el programa de libre o regular, según corresponda.

EXAMEN FINAL: accederán a esta instancia los/las estudiantes que hayan cumplido con las condiciones de cursado regular.

EXAMEN LIBRE: Se constituye en la tercera modalidad de acreditación.

- Los programas que se utilizarán para los exámenes libres serán, en tanto se presenten las actualizaciones del año en curso, los programas del ciclo lectivo anterior.
- El examen libre comprenderá dos instancias, escrita y oral, siendo condición necesaria e indispensable aprobar la primera instancia para acceder a la siguiente.
- En ese sentido, se utilizará la siguiente modalidad para la instancia escrita:
 - a) In situ o en sede, en virtud de la cual el/la estudiante deberá desarrollar un examen escrito presencial, en el día y horario previsto para la mesa de examen. Solo si resultara aprobada esta primera instancia, podrá pasar a la instancia oral, en la que – a su vez- deberá exponer un tema enmarcado en el programa de contenidos y hacer frente a las preguntas y desafíos propuestos por el tribunal evaluador.
- La aprobación de ambas instancias, escrita y oral, es condición necesaria para la acreditación final.
- Se accede a la acreditación con 4 (cuatro) puntos o más.
- Se rendirá el programa completo del año en curso.

¹ Textual de la disp. 002/23 R.A.I. 2023