

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN

DOCENTE N°13

NOMBRE DE LA CÁTEDRA: Práctica Docente I

CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Informática-Plan 737

CAMPO AL QUE PERTENECE: Formación en la Práctica Profesional Docente

FORMATO: Taller

REGIMEN: Anual

CURSO: 1º Año

PROFESORA: Juarez, Loana Milagros

PERÍODO LECTIVO: 2025

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13

Profesorado de Educación Secundaria en Informática

Espacio curricular: Práctica Docente I

Curso: 1º año

Profesora: Juarez, Loana Milagros

Ciclo lectivo: 2025

FUNDAMENTACIÓN

Las instituciones educativas, al constituirse como sistemas abiertos, deben mantener obligatoriamente un vínculo estrecho con la comunidad y las otras instituciones educativas, esto posibilita la adquisición de significación en el medio social en el que se encuentren.

El contexto que circunda a las instituciones, está en permanente transformación, lo que va produciendo modificaciones en las condiciones generales de su desempeño, demandas, exigencias y necesidades que se les plantean. Para mantener su vigencia, la escuela debe procesar esos cambios, desafíos que se presentan de forma cotidiana, pero que permite concebir al contexto como categoría crítica.

El espacio curricular Práctica Docente I forma parte del campo de la práctica y se ubica en el diseño curricular en el primer año del Profesorado de Educación Secundaria en Informática.

El campo de la práctica profesional docente se encuentra destinado al aprendizaje sistemático de las capacidades para la actuación docente en las escuelas, es decir, en contextos reales, donde se resignifica desde las experiencias pedagógicas y los conocimientos de los otros campos a través de la incorporación progresiva de los estudiantes en distintos contextos socioeducativos.

Resignificar el lugar de la práctica en la formación docente implica, actualizar las representaciones construidas como estudiantes en la trayectoria escolar previa y acercar tempranamente a los estudiantes a la práctica, por medio de situaciones guiadas acompañadas por el docente, que permitan el acceso al conocimiento de la realidad de la educación secundaria.

Hoy, este espacio es considerado como eje vertebrador de la formación docente, lo cual implica abordar, analizar el rol docente, analizar el significado de ser educador en condiciones materiales e históricas concretas. Toda práctica docente, es una práctica

social contextualizada, que se desarrolla en escenarios cambiantes, muchas veces imprevisibles, altamente complejos, dado el entrecruzamiento de variables que lo definen. Teniendo como punto de partida que en primer año, la práctica está orientada a facilitar las primeras participaciones de los estudiantes en contextos institucionales a través de la observación. Su propósito es la iniciación en el conocimiento de herramientas y marcos conceptuales para el análisis de las prácticas docentes. Por lo tanto, consideramos de vital importancia, el vínculo que se pueda establecer entre el Instituto Superior de Formación Docente N° 13 y las instituciones educativas de nivel medio de la localidad.

Se concibe la complejidad de la práctica docente como un camino de integración dialéctica entre teoría, conocimientos disciplinarios y reflexión sobre la práctica. Esta misma postura, es la buscada al combinar la investigación y reflexión sobre la práctica, lo cual apunta a generar el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes, futuros profesores.

Finalmente es necesario considerar que el espacio de práctica profesional docente I, está orientado a la apropiación de esquemas conceptuales y prácticos que no se diluyan durante los procesos de inserción en los lugares de trabajo.

LOS SUJETOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Reflexionar acerca de las prácticas de formación docente, implica pensar en el lugar de los sujetos en la configuración de los procesos educativos y reconocer la impronta de la intersubjetividad que estos ponen en juego en sus experiencias, saberes, historias, deseos y resistencias constituidas en cada espacio formativo.

La conexión entre el espacio de la Práctica Docente y la currícula de Sujeto de la Educación Secundaria, se vuelve central en la construcción de una propuesta integral que contemple al adolescente/adulto en el marco de la sociedad y la cultura en la que está presente, considerándolo en su complejidad atravesado por todas las variables que lo definen como sujeto.

La complejidad inherente que encierra la tarea docente que la formación inicial deberá considerar todas las variables implicadas para que, como futuros docentes, puedan desempeñarse con solvencia ante la realidad del Sujeto de la Educación Secundaria; es por ello, que el aporte de este espacio buscará la articulación de los tres saberes centrales de la formación, complementarios y mutuamente implicados: un saber didáctico disciplinar, un saber vivencial y un saber teórico.

Esta articulación entre ellos, permitirá que desde el inicio y a lo largo de la formación, se desarrolle un estilo de enseñanza personal, avalado por un conocimiento actualizado y por la reflexión permanente acerca de la tarea docente.

PROPÓSITOS

- Brindar un espacio de acercamiento a la realidad escolar de Nivel Medio a través de una observación institucional.
- Promover una mirada y un posicionamiento hacia la profesión docente que contemple el compromiso y la responsabilidad como elementos centrales de la tarea docente.
- Propiciar la comprensión de la práctica docente en sus múltiples dimensiones y modos de manifestación en diversos contextos sociales.
- Promover el análisis de la propia biografía escolar y de su incidencia en los procesos de identificación profesional
- Iniciar a los estudiantes en el conocimiento de herramientas y marcos conceptuales para el análisis de las prácticas docentes.

OBJETIVOS

- Analizar la realidad institucional desde una postura problematizadora como alternativa de la enseñanza y de la participación activa de sus propios procesos de aprendizaje.
- Entender los resultados de la observación directa sobre el campo como fuente de posibles respuestas o supuestos en el análisis de los problemas de la realidad educativa.
- Conocer la importancia de la tarea docente
- Comprender a la escuela asociada como un escenario complejo.

Contenidos: Ejes

Eje I: El trayecto de la formación profesional.

Biografías (diario de formación, Anijovich) escolares y narración autobiográfica. Recorridos, trayectorias y relatos escolares. Construcción de la propia trayectoria biográfica las prácticas relacionadas a las TIC y las Ciencias de la Computación.

Eje II: La institución escolar

El sentido histórico del nivel secundario: de su matriz fundacional hacia una escuela inclusiva. Nuevos formatos en la secundaria. Las escuelas como espacios formales de circulación de saberes y constructoras de subjetividades. Dimensiones para analizar, comprender y organizar la escuela: organizativa, administrativa, pedagógica, socio-comunitaria. Obligatoriedad: inclusión, permanencia y egreso de la escuela media. Vínculos con el mundo de la producción y del trabajo (ámbitos no escolares).

Eje III: La práctica Docente.

Conceptos. Características y dimensiones. Valor sentido e importancia como iniciación a la docencia en el campo de la Informática. Pensamiento pedagógico en los docentes. Reflexión en la práctica y formación docente

Eje IV: Herramientas de recolección de información.

Observación y entrevista. Concepto. Fases. Clasificación. Características. Modalidades. Instrumentos. Aplicación a los diversos ámbitos. Registro de información.

Criterios de acreditación

- Participación activa y colaborativa en las actividades de análisis y reflexión de cada clase.
- Integrar conocimientos desde espacios afines en el abordaje del trabajo final.
- Capacidad de argumentar reflexivamente en función de los marcos teóricos abordados.
- Claridad, calidad y pertinencia en los trabajos presentados.
- Capacidad de argumentación crítica.
- Construcción y uso de estrategias de pensamientos que generen aprendizajes comprensivos, críticos y creativos.
- Asistencia del 75% y aprobar los trabajos prácticos y cortes evaluativos con 7 (siete) para poder promocionar, caso contrario se pierde el taller.
- Asistencia del 100% en el campo, establecido por el reglamento de prácticas.
- Presentación en tiempo y forma de cuadernos, carpetas e informes.

Criterios de Evaluación:

- Coherencia y cohesión en la expresión oral y escrita.
- Dominio de los contenidos del espacio curricular.
- Articulación e integración de contenidos.
- Capacidad para transferir los conocimientos teóricos a las actividades prácticas.
- Manejo de vocabulario específico.
- Participación de las clases presenciales.
- Responsabilidad y compromiso ante la elaboración de las producciones.
- Ortografía, caligrafía y prolijidad.

Cronograma tentativo: Cortes evaluativos

- Modalidad: examen oral grupal presencial: junio del 2025
- Modalidad: examen escrito individual presencial: agosto del 2025
- Trabajo práctico (avance sobre el trabajo de campo) presencial.
- Presentación del informe final

Bibliografía:

- __Achilli, E. (2000). Investigación Y Formación Docente. Laborde. Rosario

- Achilli, E. (1986) La práctica Docente: Una interpretación desde los saberes del maestro. CRICSO. Rosario.
- Fierro, C., Fortoul, B & Rosas, L (1999). Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción. México: Paidós. Capítulos 1 y 2
- Anijovich, R. Capelletti, G. Mora, S. Sabelli, M. (2009) “Cap.3 La observación: Educar la mirada para significar la complejidad” en: Transitar la Formación Pedagógica. Buenos Aires, Paidós. Pp. 59 – 82.
- José Alberto Yuni, Claudio Ariel Urbano. Técnicas para investigar. Recursos Metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Volumen 2.
- Ficha de cátedra sobre entrevista y observación.
- Ficha de cátedra sobre trabajo y aprendizaje cooperativo.
- Ficha sobre citas y bibliografía.

.....

Prof. Juarez, Loana Milagros