

**ISFD N° 13 “REPÚBLICA DE NICARAGUA”  
ZAPALA - NEUQUÉN**

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL  
PLAN DE ESTUDIO N° 728**

**PROGRAMA DEL SEMINARIO  
“INCLUSIÓN COMUNITARIA”**

**RÉGIMEN CUATRIMESTRAL**

**CAMPO DE LA FORMACIÓN  
ESPECÍFICA**

**1º AÑO  
DIVISIÓN “A”**

**PROFESORA  
KARINA P. ALEGRE**

**CICLO LECTIVO  
2025**

## 1 FUNDAMENTACIÓN

El espacio del seminario de Inclusión Comunitaria pertenece al Campo de la Formación Específica y se dicta en el segundo cuatrimestre del primer año del Profesorado de Educación Especial -(Diseño de plan de estudios N° 728- pag. N° 55) Cuando establecemos una mirada desde la Inclusión Comunitaria y teniendo en cuenta que este concepto es relativamente nuevo mediante el cual se visualiza la discapacidad como un déficit de los espacios, entornos y vínculos, y no como una limitación de la persona, dando así lugar a una mejor identificación de aquellas situaciones en donde los derechos de las personas con discapacidad se encuentran vulnerados.

"La dimensión social y comunitaria adquiere un papel relevante en la solución de dichas necesidades, puesto que a través de ellas se podrán involucrar las dimensiones individuales y grupales en la búsqueda de alternativas a los problemas sociales con los que convivimos y que nos afectan en nuestra realidad global. Es necesario, por tanto, que exista una serie de elementos configuradores que nos permitan implementar y generar cambios que nos lleven a la transformación social a partir de acciones como: la formación, la información, la participación, la educación, la motivación y la coordinación." Al hablar de Inclusión no debemos limitarnos al ámbito educativo o laboral solamente, la dimensión social y comunitaria adquieren un papel preponderante si realmente el objetivo es pertenecer a una sociedad empática e inclusiva, las problemáticas actuales que se presentan en cuanto la Inclusión de las personas con discapacidad en diferentes espacios sociales requieren de cambios en su configuración individual teniendo en cuenta que dichos espacios deben poder ser accesibles a toda la población en general.

El marco del Seminario se presenta como un espacio de investigación intensiva sobre la inclusión comunitaria de las personas con discapacidad en todos sus ámbitos y espacios, donde los estudiantes a partir de una guía pedagógica brindada por el docente, pueda construir y resolver sus habilidades para apropiarse del conocimiento, conceptos y herramientas, orientando sus conclusiones a la investigación pedagógica aplicable a su futura práctica docente.

## 2 PROPÓSITOS/OBJETIVOS

- Profundización del conocimiento específico de la discapacidad en el medio social actual.
- Fortalecimiento y Promoción de las habilidades Ocupacionales, sociales y de comunicación dentro de la comunidad y en las diferentes instituciones que la conforman.
- Conocimiento de Leyes, reglamentaciones y ordenanzas que actualmente rigen a nivel Internacional, Nacional, Provincial y Local.
- Investigación de la situación actual de inclusión como temática en los medios de comunicación a nivel local, medios virtuales y redes sociales.
- Relevamiento del estado actual de la inclusión de las personas con discapacidad en las diferentes propuestas deportivas, culturales, musicales, artísticas, etc.

### 3 EJES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

#### Eje 1: Accesibilidad

- ¿Qué es la accesibilidad? Medidas para garantizarla. Accesibilidad universal. Accesibilidad física. Cadena de accesibilidad. Accesibilidad actitudinal. Barreras: urbanísticas, arquitectónicas, en el transporte y la comunicación.
- Diseño Universal: principios. Ciudad accesible. Símbolo de Accesibilidad Universal. Medidas universales apropiadas.
- Accesibilidad en espacio urbano/ en los edificios/ en el transporte/ en los entornos naturales/ en la comunicación.
- ¿Qué es un proyecto? Etapas. Formulario de aplicación.

#### Eje 2: Inclusión e inserción laboral

- Trabajo y discapacidad. ¿Qué es el empleo con apoyo? Resultados. Ajustes razonables.
- Herramientas para la inclusión de personas con discapacidad. Relevamiento y capacitación. Análisis del puesto y definición del perfil. Reclutamiento. Contratación. Seguimiento laboral. COPIDIS.
- El derecho al trabajo. La discapacidad en el empleo público. Proceso de Selección para la Cobertura de Cargos con Reserva de Cupo en la APN. Tipos de apoyo necesarios para el examen técnico.
- CV. Pasos para su redacción.

### 4 PROPUESTA METODOLÓGICA

La modalidad de este seminario nos da lugar para abordar las temáticas con una guía constructiva que le permita a los alumnos adquirir conocimientos y herramientas relevantes para su formación y acción docente en ámbitos socio-comunitarios.

Desde una mirada socio-comunitaria y teniendo en cuenta las necesidades de nuestra comunidad cuando de inclusión hablamos, se propone la construcción conjunta de un espacio que involucre la acción reflexiva y la crítica constructiva necesarias para interpretar y resolver los desafíos que implica promover la inclusión en todos sus ámbitos (educativo, laboral, social y comunitario) y su interacción con el rol colaborativo, reflexivo y crítico del docente.

Por esto la propuesta incluye:

- Lectura, análisis, resumen y debate de material bibliográfico y situaciones de la cotidianidad.
- Resolución de tareas áulicas y guías de lectura.
- Indagación, observación y registro de diferentes barreras en nuestra localidad
- Diseño de un proyecto de ordenanza para la comunidad orientado a resolver alguna barrera observada de manera inclusiva (con opción a ser presentada en el Consejo Deliberante de nuestra ciudad).

### 5 PAUTAS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Este seminario tiene como finalidad formativa favorecer las habilidades del docente para generar, participar y/o gestionar espacios comunitarios inclusivos dentro de la sociedad y las instituciones que la conforman; es por ello que para evaluar la construcción de saberes de carácter teóricos, prácticos y éticos se propone:

1. Realización de Trabajo Práctico individual que permita vincular los contenidos teóricos abordados con las experiencias prácticas, para el mismo se les propondrá a los estudiantes indagar sobre los espacios e instituciones inclusivas en nuestra localidad, el mismo tendrá como finalidad la recabación de datos para dar sustento teórico para posterior proyecto final.
2. Realización de trabajo práctico grupal que incluya la confección de un curriculum vitae hipotético de una persona con discapacidad.
3. Proyecto final: Confeccionar un proyecto de ordenanza que implique un cambio comunitario inclusivo para la sociedad en nuestra localidad.

La aprobación del Seminario en su régimen de alumno regular tendrá 2 instancias:

- Aprobación por promoción: el alumno deberá cumplir con el 75% de asistencia a clase, haber obtenido notas de 7 (siete) o más en los trabajos prácticos y en el trabajo final.
- Aprobación de cursada: el alumno deberá cumplir con el 60% de asistencia a clase, haber obtenido notas entre 4 (cuatro) y 6 (seis) en los trabajos prácticos y en el trabajo final.
- Además queda a consideración del docente aspectos como: puntualidad en entregas, participación en clase, etc.

## 1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

### Eje 1: Accesibilidad

- Fundación UPM (2016) *Guía para la formulación de proyectos*. Uruguay.
- Gobierno de la Provincia del Neuquén (2024) *Guía de Accesibilidad Universal*
- Ley 26.378. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2008 (Art. 9)

### Eje 2: Inclusión e inserción laboral

- COPIDIS (2022) *Manual de inclusión laboral de personas con discapacidad*. Buenos Aires: GCBA.
- Ley 26.378. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2008 (Art. 27)
- Oficina Nacional de Empleo Público (2022) *Manual de Buenas Prácticas en Discapacidad*. Buenos Aires: Secretaría de Gestión y Empleo Público.

Este seminario tiene como finalidad formativa favorecer las habilidades del docente para generar, participar y/o gestionar espacios comunitarios inclusivos dentro de la sociedad y las instituciones que la conforman; es por ello que para evaluar la construcción de saberes de carácter teóricos, prácticos y éticos se propone:

1. Realización de Trabajo Práctico individual que permita vincular los contenidos teóricos abordados con las experiencias prácticas, para el mismo se les propondrá a los estudiantes indagar sobre los espacios e instituciones inclusivas en nuestra localidad, el mismo tendrá como finalidad la recabación de datos para dar sustento teórico para posterior proyecto final.
2. Realización de trabajo práctico grupal que incluya la confección de un currículum vitae hipotético de una persona con discapacidad.
3. Proyecto final: Confeccionar un proyecto de ordenanza que implique un cambio comunitario inclusivo para la sociedad en nuestra localidad.

La aprobación del Seminario en su régimen de alumno regular tendrá 2 instancias:

- Aprobación por promoción: el alumno deberá cumplir con el 75% de asistencia a clase, haber obtenido notas de 7 (siete) o más en los trabajos prácticos y en el trabajo final.
- Aprobación de cursada: el alumno deberá cumplir con el 60% de asistencia a clase, haber obtenido notas entre 4 (cuatro) y 6 (seis) en los trabajos prácticos y en el trabajo final.
- Además queda a consideración del docente aspectos como: puntualidad en entregas, participación en clase, etc.

## 1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

### Eje 1: Accesibilidad

- Fundación UPM (2016) *Guía para la formulación de proyectos*. Uruguay.
- Gobierno de la Provincia del Neuquén (2024) *Guía de Accesibilidad Universal*
- Ley 26.378. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2008 (Art. 9)

### Eje 2: Inclusión e inserción laboral

- COPIDIS (2022) *Manual de inclusión laboral de personas con discapacidad*. Buenos Aires: GCBA.
- Ley 26.378. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2008 (Art. 27)
- Oficina Nacional de Empleo Público (2022) *Manual de Buenas Prácticas en Discapacidad*. Buenos Aires: Secretaría de Gestión y Empleo Público.

## BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA

### Eje 1: Accesibilidad

- Organización de las Naciones Unidas (2017) *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad: Ley 26.378: adaptado a lectura fácil y formato accesible* (Art. 9)

### Eje 2: Inclusión e inserción laboral

- DOWN España (2016) *Empleo con Apoyo: Modelo de intervención DOWN ESPAÑA*