

**ISFD Nº 13 “REPÚBLICA DE NICARAGUA”
ZAPALA - NEUQUÉN**

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL
PLAN DE ESTUDIO Nº 728**

**PROGRAMA DEL SEMINARIO
“INCLUSIÓN COMUNITARIA”**

**CAMPO DE LA FORMACIÓN
ESPECÍFICA**

RÉGIMEN CUATRIMESTRAL

**CARGA HORARIA
3 HS SEMANALES**

**1º AÑO
DIVISIÓN “B”**

**PROFESORA
YANINA DE LOS SANTOS**

**CICLO LECTIVO
2025**

1. FUNDAMENTACIÓN

"(...) es necesario concebir medidas destinadas a permitir que las personas con discapacidad tengan acceso efectivo a programas generales de orientación técnica y vocacional, formación profesional y continua, alentar las oportunidades de empleo y participación en actividades comunitarias, la promoción profesional en el mercado laboral y apoyarlas para la búsqueda, obtención, mantenimiento del empleo y retorno al mismo, para así garantizar y/o mejorar las posibilidades y condiciones de inclusión laboral de las personas con discapacidad tanto en el ámbito de lo público como privado y la comunidad toda". (Res. 0135, 2021)

El seminario *Inclusión Comunitaria* es una instancia académica perteneciente al Campo de la Formación Específica del 1º año del Profesorado de Educación Especial, plan n° 728. Se dicta en el segundo cuatrimestre y es correlativa al módulo *Genealogía de la Educación Especial*.

Este espacio propone el estudio de problemáticas relacionadas a la inclusión efectiva de las personas con discapacidad en la comunidad, materializada en actividades relevantes para sus vidas, tanto en el área social, deportiva, recreativa y laboral.

La propuesta curricular atraviesa a la formación docente desde una dimensión social y comunitaria, con el objetivo de construir un posicionamiento crítico, empático y reflexivo que motive la actividad de concientización social, desde el rol de agentes multiplicadores del cambio de paradigma para fomentar la inclusión de las personas con discapacidad.

Desde un enfoque de derechos humanos y posicionándonos en el modelo social de la discapacidad, se brindarán herramientas para evaluar distintos entornos en términos de accesibilidad, generar propuestas de mejora para favorecer el acceso y la participación y acompañar procesos de colocación laboral de jóvenes y adultos con discapacidad.

La secuenciación de contenidos se organiza en dos unidades temáticas. Se propone una primera aproximación al concepto de accesibilidad, profundizando en las condiciones que la garantizan y en las barreras que se hallan en distintos ámbitos de la comunidad. Una vez afianzados/as en la definición, se estudiará específicamente la accesibilidad en el ámbito laboral, conociendo qué apoyos se deben poner en práctica y cuáles son los pasos a seguir en un proceso de inserción laboral, poniendo énfasis en la evaluación de las necesidades de apoyo singulares y en el proyecto de vida particular de cada joven o adulto con discapacidad. Como cierre, el seminario propondrá la redacción de un proyecto de ordenanza municipal, para la reducción de barreras a la accesibilidad en un entorno a elección de cada

estudiante, como una oportunidad de práctica de intervención positiva en el cambio hacia una comunidad más accesible.

Se destacará la importancia que tiene la enseñanza de calidad en los niveles obligatorios de la educación escolar, como base fundamental para la construcción y el acompañamiento de proyectos de vida autónomos de los estudiantes con discapacidad.

Partiendo de los postulados de la Pedagogía Crítica, la reflexión y el diálogo serán elementos centrales en las clases del seminario. Se espera que los/as estudiantes puedan poner en juego sus ideales, inquietudes, expectativas, emociones y su propia experiencia personal, buscando el desarrollo de un espíritu crítico.

En este sentido, la construcción de los nuevos conocimientos se realizará articulando los saberes previos, los actuales y la proyección futura como profesionales de la Educación Especial en ejercicio. La bibliografía obligatoria ofrecerá un marco de interpretación de la realidad para analizarla, problematizarla y transformarla.

2. PROPÓSITOS

- Propiciar una disposición a la concientización comunitaria sobre la inclusión de personas con discapacidad en distintos ámbitos de la sociedad.
- Favorecer el análisis crítico de los espacios públicos de la comunidad en relación a su condición de accesibilidad o inaccesibilidad.
- Motivar el acompañamiento de procesos de inserción laboral de personas con discapacidad, desde el enfoque de derechos humanos.
- Concientizar sobre el rol fundamental del docente de educación especial al proyectar en cada niño/joven estudiante a un adulto autónomo que participe activamente en su comunidad.

OBJETIVOS

- Conocer los diversos aspectos que favorecen la accesibilidad en los distintos espacios de uso público.
- Reconocer barreras al acceso y la participación en el transporte, los edificios, los entornos naturales, etc.
- Debatir sobre la normativa internacional que garantiza la accesibilidad, y su cumplimiento/incumplimiento en la comunidad.
- Conocer proyectos regionales que promueven la inclusión comunitaria de personas con discapacidad.
- Reconocer y problematizar las propias concepciones sobre discapacidad e inclusión comunitaria.

- Definir empleo con apoyo y sus objetivos.
- Ejemplificar ajustes razonables en el puesto de trabajo.
- Confeccionar un CV para un posible candidato laboral de empleo con apoyo.
- Reconocerse como agentes multiplicadores en la tarea de concientizar sobre la inclusión comunitaria de personas con discapacidad.
- Advertir la enorme responsabilidad que tiene el docente de educación especial, desde los primeros niveles educativos, en el acompañamiento de proyectos de vida autónomos de sus estudiantes.

3. EJES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Eje 1: Accesibilidad

- ¿Qué es la accesibilidad? Medidas para garantizarla. Accesibilidad universal. Accesibilidad física. Cadena de accesibilidad. Accesibilidad actitudinal. Barreras: urbanísticas, arquitectónicas, en el transporte y la comunicación.
- Diseño Universal: principios. Ciudad accesible. Símbolo de Accesibilidad Universal. Medidas universales apropiadas.
- Accesibilidad en espacio urbano/ en los edificios/ en el transporte/ en los entornos naturales/ en la comunicación.
- ¿Qué es un proyecto? Etapas. Formulario de aplicación.

Eje 2: Inclusión e inserción laboral

- Trabajo y discapacidad. ¿Qué es el empleo con apoyo? Resultados. Ajustes razonables.
- Herramientas para la inclusión de personas con discapacidad. Relevamiento y capacitación. Análisis del puesto y definición del perfil. Reclutamiento. Contratación. Seguimiento laboral.
- El derecho al trabajo. La discapacidad en el empleo público. Proceso de Selección para la Cobertura de Cargos con Reserva de Cupo en la APN. Tipos de apoyo necesarios para el examen técnico.
- Curriculum Vitae. Pasos para su confección.

4. PROPUESTA METODOLÓGICA

La modalidad del seminario se presenta como un espacio orientado a la construcción de experiencias, conocimientos e instrumentos relevantes para la formación y acción docente en ámbitos sociocomunitarios.

Las propuestas didácticas incluyen a los estudiantes como portadores de conocimientos que pueden problematizarse, reformularse y ser base para la construcción de nuevos saberes.

Como formas de enseñanza se priorizarán:

- La indagación y activación de saberes/conceptos previos
- El diálogo
- La explicación
- La narración
- El uso del ejemplo y la analogía
- La presentación de situaciones problema
- La formulación de interrogantes

Se espera promover en los estudiantes la interpelación de las propias representaciones para la construcción de conceptos nuevos, la reflexión, la aplicación de conocimientos en la definición de propuestas, la justificación teórica y la articulación de conceptos.

Se proponen las siguientes actividades:

- Lecturas compartidas y comentadas;
- Lecturas individuales con guías de estudio;
- Observación directa de espacios públicos de la localidad, para la indagación y registro de diferentes barreras, así como de medidas de accesibilidad;
- Análisis y comentario de situaciones de la cotidianidad;
- Resumen y debate del material bibliográfico;
- Entrevista a un empleado público con discapacidad de la localidad;
- Confección de un Currículum Vitae;
- Diseño de un proyecto de ordenanza municipal atendiendo a las necesidades de inclusión sociocomunitaria.

“La accesibilidad recoge la idea de diseño universal que supone la configuración de un espacio (físico, académico, comunicacional) que incluya las múltiples y diversas posibilidades que encontramos frente a las diversidades y las diferencias” (Misischia y Reyes, 2022, p. 211).

Para favorecer la accesibilidad académica en este seminario, se prevé:

- Presentar los objetivos de cada contenido, clase y bibliografía y vincularlos con el mapa curricular del programa;
- subir las lecturas con anticipación, en formato digitalizado;
- presentar redes conceptuales, jerarquizando los conceptos centrales de los textos de estudio, como guía para la comprensión lectora;
- poner en juego las tres modalidades sensoriales de acceso al conocimiento para presentar información: visual (imágenes, videos, presentaciones de Power Point, redes conceptuales), auditiva (diálogo, debate, explicaciones,

preguntas) y lecto escrita (resúmenes que guíen y apoyen la comprensión lectora).

- acompañar el proceso de estudio de los textos teóricos, ofreciendo guías para la realización de resúmenes, la elaboración de redes conceptuales, etc.

5. PAUTAS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Este seminario tiene como finalidad formativa favorecer las habilidades del docente para generar, participar y/o gestionar espacios comunitarios inclusivos dentro de la sociedad y las instituciones que la conforman; es por ello que para evaluar la construcción de saberes de carácter teóricos, prácticos y éticos se propone:

1. Realización de Trabajo Práctico individual que permita vincular los contenidos teóricos abordados con las experiencias prácticas; para el mismo se les propondrá a los estudiantes indagar sobre los espacios e instituciones inclusivas en nuestra localidad y tendrá como finalidad la recabación de datos para dar sustento teórico al posterior proyecto final.
2. Realización de trabajo práctico grupal que incluya la confección de un curriculum vitae hipotético de una persona con discapacidad.
3. Proyecto final: Confeccionar un proyecto de ordenanza que implique un cambio comunitario inclusivo para la sociedad en nuestra localidad.

-Los Trabajos Prácticos deberán ser de elaboración propia y evidenciar el desarrollo de habilidades de síntesis, análisis y reflexión. Se solicita relación, sustento y fundamentación teórica.

-Las copias textuales y la falta de cita de autor, serán motivo de desaprobación del trabajo. (RAI: 7. TRABAJOS, EXÁMENES Y RECUPERATORIOS. INC. 7.1.3)

-Los textos deben poseer cohesión, coherencia y ortografía apropiada.

-El escrito debe presentar un vocabulario y terminología acorde al enfoque propuesto.

La aprobación del seminario en su régimen de alumno regular tendrá dos posibilidades:

1. Aprobación por promoción: el alumno deberá cumplir con el 75% de asistencia a clase y haber obtenido notas de 7 (siete) o más en los trabajos prácticos y en el trabajo final.

2. Aprobación de cursada: el alumno deberá cumplir con el 60% de asistencia a clase y haber obtenido notas entre 4 (cuatro) y 6 (seis) en los trabajos prácticos y en el trabajo final.

Si el/la estudiante obtuviera en alguna de las instancias acreditables una nota entre uno (1) y seis (6) podrá acceder a una instancia de recuperación, no perdiendo por ello la posibilidad de promoción. La nota del recuperatorio quedará como única validez del proceso evaluativo, sin necesidad de promediarse con la calificación del mismo corte evaluativo recuperado, ni sometida a ninguna instancia de revalidación ulterior.

6. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Eje 1: Accesibilidad

- Fundación UPM (2016) *Guía para la formulación de proyectos*. Uruguay.
- Gobierno de la Provincia del Neuquén (2024) *Guía de Accesibilidad Universal*
- Ley 26.378. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2008 (Art. 9)

Eje 2: Inclusión e inserción laboral

- COPIDIS (2022) *Manual de inclusión laboral de personas con discapacidad*. Buenos Aires: GCBA.
- Ley 26.378. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2008 (Art. 27)
- Oficina Nacional de Empleo Público (2022) *Manual de Buenas Prácticas en Discapacidad*. Buenos Aires: Secretaría de Gestión y Empleo Público.

BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA

Eje 1: Accesibilidad

- Organización de las Naciones Unidas (2017) *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad: Ley 26.378: adaptado a lectura fácil y formato accesible* (Art. 9)

Eje 2: Inclusión e inserción laboral

- DOWN España (2016) *Empleo con Apoyo: Modelo de intervención DOWN ESPAÑA*.

REFERENCIAS

- CPE (2021) Resolución 0135. Plan de Estudio N°728.
- ISFD N°13 (2023) Régimen Académico Institucional.
- Mischia, B. y Reyes, M. (2022) *La inclusión educativa en la educación superior. Límites y desafíos actuales*. Revista del IICE 52 Julio-Diciembre.
Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9111291>