

Profesor: Ortiz, José Armando

Comisión: 2º A

**Carrera: Profesorado de
Educación Secundaria en
Informática (PESI)**

Plan de estudio: 737

**Espacio: Historia y política de la
educación argentina.**

Formato: Asignatura

Régimen: Anual

Año: 2024

Programa de libres

Fundamentación:

Esta asignatura nos presenta el desafío de abordar un largo y complejo periodo que incluye acontecimientos y procesos históricos con características económicas, políticas, ideológicas y sociales complejas.

Un periodo con rupturas y continuidades que incluyen en la organización e institucionalización del sistema educativo y que tiene como objetivo llegar a reconocer, en esos procesos, los cambios más significativos, observando los efectos que estos producen en el campo de la educación.

Es un trabajo que contiene cierto nivel de complejidad pero que buscaremos ir resolviendo a través de distintas propuestas que apuntaran a delimitar los ejes y metodologías didácticas. Es imposible entender un contexto nacional, sin saber que ocurría en el mundo y cómo impactan estas en la sociedad.

La educación como proceso social no está exenta de luchas políticas e ideológicas, que fueron y van construyendo aquel pasado y éste presente tan particular.

No es suficiente un simple conocimiento del pasado si ese conocimiento no nos permite formularnos algunas preguntas sobre el presente e inferir algún tipo de proyecto sobre el futuro y la posibilidad de cambio en este presente.

Historia Política de la Educación Argentina se propone a contribuir a la comprensión de las practicas docentes en contextos educativos históricos y contemporáneos asumiendo una mirada problematizadora que permita al mismo tiempo desarrollar un mirada comprensiva y analítica sobre la complejidad de la práctica docente.

La comprensión de que la educación y la escuela es producto de un proceso histórico y político/social de construcción de nociones y miradas sobre lo educativo, favorecerá a los sujetos de la formación docente en desacralizarla, pensarla y trabajar sobre su realidad partiendo de lo que es, pero con mirada puesta en el que se espera que se convierta.

Objetivos Generales.

- Conocer globalmente nuestra historia nacional a partir de caracterizar los diferentes periodos históricos para poder visualizar las continuidades y rupturas en los procesos económicos, políticos y sociales.
- Reflexionar sobre las políticas pensadas y/o desarrolladas en nuestro país en torno a las propuestas educativas para los diferentes niveles Sistema Educativo.
- Buscar las huellas en el proceso/histórico de las políticas educativas del proyecto global neoconservador. En este sentido vuelven a surgir las posiciones que privilegian la subsidiaridad del estado, en materia de políticas sociales educativas.
- Discernir sobre los aspectos estructurales socio-políticos que condicionan la realidad que acontece para poder pensar acciones alternativas superadoras de la crisis actual.
- Colocarse ante el contexto desde la deconstrucción de lo cotidiano como forma de superar las relaciones estáticas que se plantean desde la postura positivista dominante

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE N°13

HISTORIA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA

- Estimular el desarrollo del concepto de duda científica y respeto intelectual realizando desde la práctica un anti dogmatismo efectivo y una real tolerancia en el discurso ideológico para incentivar una actitud semejante en los estudiantes desarrollando una mentalidad analítica-crítica que combate con el pensamiento único y las actitudes autoritarias.

Contenidos

Unidad 1) Historia y Política: cambios y permanencias

La historia: concepto. La ciencia histórica, características. Objetividad. La periodización de la historia. Las fuentes de la historia.

La Memoria: memoria histórica, individual y colectiva, Formas de hacer memoria, justicia transicional. Los fines de la política: concepto. los fines de la política y su relación con el Estado. Concepto de poder y las 3 formas de llegar al poder. Tiempos y duraciones. Los actores de la historia. La Historia viva. El conocimiento histórico.

Periodizaciones. Utilidad. Modos de periodizar. Globalizantes, de hechos y fechas, desde una perspectiva específico.

Corrientes historiográficas.

Bibliografía de la unidad:

ARÓSTEGUI, Julio. La investigación Histórica. Teoría y Método. La información historiográfica: Las fuentes. Pp: 379-390

CARNEVALE, Sergio. Historiografía, Memoria, Conciencia Histórica, y enseñanza de la Historia, un vínculo situacional y relacional en permanente movimiento. Instituto del Desarrollo Humano. Universidad Nacional de General Sarmiento.

BLOCH, Marc. Introducción a la historia Ed. F.C.E, Méjico DF, 1982. Introd. Y cap. 1

MONTBRUN, Alberto. Notas para una revisión crítica del concepto de "poder". Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 9, n° 25. P. 367-369. 2010

MORADIELLOS, Enrique. Las caras de Clío. Una introducción a la Historia. La disciplina de la historia como ciencia humana. Pp.: 57-67

UNIDAD 2) Etapas de la Educación Argentina 1500-1852

Evangelización S. XVI-XVII: Sociedad pigmentocrática. Mercantilismo, pedagogía de la evangelización, Ratio Studiorum

Educación Popular S. XVIII: 1º Revolución industrial. Iluminismo. Fisiocracia. Educación pragmática

Educación Liberal 1806-1820: Invasiones Inglesas. Revolución de Mayo. Gobiernos patrios. Asamblea del año XIII. Sistema Lancasteriano.

Reforma y Restauración 1820-1852: Invasiones inglesas (Malvinas-Vuelta de obligado). 2º Revolución Industrial. Unitarios y Federales. Reforma eclesiástica. Gobierno de Rosas. Escuelas privadas y escuelas mixtas

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE N°13

HISTORIA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA

Bibliografía de la unidad:

PUIGRÓS, A. "Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente" Ed. Galerna, Bs. As., 2003

Arata, M.& Mariño, M. "La Educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones". Ed. Novedades Educativas. Bs. As. 2016

UNIDAD 3) Etapas de la Educación Argentina 1852-1983

Educación Utilitarista 1852-1880: Constitución Nacional. Escuelas Normales. Sarmiento. Pedagogía francesa y norteamericana. Analfabetismo y primer censo Nacional.

Positivismo y Normalismo 1880-1916: organización constitucional. Presidencias históricas (Mitre-Sarmiento-Avellaneda) Inmigración aluvional. Modelo Agro-exportador. El estado docente, principios y alcances de la ley 1420. *La Nueva Escuela 1916-1943. Democratización de la enseñanza 1943-1983. Transformación de sistema 1983 a nuestros días*

Bibliografía de la unidad:

PUIGRÓS, A. "Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente" Ed. Galerna, Bs. As., 2003

Arata, M.& Mariño, M. "La Educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones". Ed. Novedades Educativas. Bs. As. 2016

Modalidad

8.3.2 LIBRE: Se constituye en la tercera modalidad de acreditación.

- El examen libre comprenderá dos instancias, escrita y oral, siendo condición necesaria e indispensable aprobar la primera instancia para acceder a la siguiente.

- Se considerará la siguiente modalidad para la instancia escrita y práctica:

- a) In situ o en sede, en virtud de la cual el/la estudiante deberá desarrollar un examen escrito presencial, en el día y horario previsto para la mesa de examen. Solo si resultara aprobada esta primera instancia, podrá pasar a la instancia oral, en la que a su vez deberá exponer un tema enmarcado en el programa de contenidos y hacer frente a las preguntas y desafíos propuestos por el tribunal evaluador.

Es requisito que el/la estudiante asista a la mesa examinadora en el horario estipulado con: DNI (original), permiso de examen, programa de examen libre o regular.

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE N°13

HISTORIA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA

Bibliografía complementaria y general del espacio:

- ABAL DE HEVIA, Isabel. Historia de la educación. Ediciones Braga S.A; Bs. As. 1993. Cap. 8 y 9
- ALFONSO María E. ELISALDE Roberto, Vázquez Enrique, Historia: "La Argentina del siglo XX" Aique, 1998
- ANTELL ESTANISLAO "Instrucciones para ser profesor. Pedagogía para aspirantes" Editorial Santillana 1990. Bs. As.
- ASCOLANI, Adrian (comp.) La educación en Argentina. Estudios de historia. Ediciones del Arca. Rosario 1990. Nuevos 2004
- Arata, M.& Mariño, M. "La Educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones". Ed. Novedades Educativas. Bs. As. 2016
- ARÓSTEGUI, Julio. La investigación Histórica. Teoría y Método. La información historiográfica: Las fuentes. Pp: 379-390
- BLOCH, Marc. Introducción a la historia Ed. F.C.E, Méjico DF, 1982. Introd. Y cap. 1
- CATANNEO Marciel "Teorías educativas contemporáneas y modelos de aprendizaje" Universidad de Palermo, Bs. As
- DECCA, Edgar "Memoria y ciudadanía" en Rev. ENTREPASADOS N°3. Año II. 1992
- FERVRE, Lucian. Combates por la historia. Ed. Ariel Barcelona. 1970
- FONTANAJ. Historia, análisis del pasado y proyecto social" Ed. Critica. Barcelona. 1982
- MANGANIELLO, Ethel "Historia de la educación argentina" ed. Librería del colegio. Bs As 1987
- MARTINEZ BOOM a. y NARODWSKY M. (Comp.) "Escuela, y poder, miradas desde América Latina" Ediciones Novedades Educativas, Bs. As., 1997. p.p 9 a 35
- MARX, Karl "El manifiesto comunista-Antología del capital" Edicomunicaciones S:A. Barcelona, 1998 P.p 46 a 71
- MONTENEGRO, W. Introducción a las doctrinas políticas económicas. Ed. F.C.E. Méjico D.F. 1988, P.p 30 a 88; 136 a 160
- MORADIELLOS, Enrique. Las caras de Clío. Una introducción a la Historia. La disciplina de la historia como ciencia humana. Pp.: 57-67
- PELAI-PAGES, "Introducción a la historia. Epistemología. Teoría y problema de método en los estudios históricos". Ed. Barcanova, Barcelona, 1983. Ficha de cátedra de la Prof. Glenda Miralles.
- PUIGRGRÓS, A. "Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente" Ed. Galerna, Bs. As., 2003
- ROMERO, José Luis, "Breve historia de la Argentina" F.C.E., 1991
- ROMERO, Luis A. "Volver a la Historia" Aique Educación, Bs. As., 2007
- SCHMUCLER H. "Formas de olvido". En revista confines. Año 1, N°1, UBA. Bs. As. 1995