



PROGRAMA

FILOSOFÍA EN LA EDUCACIÓN

PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN
INFORMÀTICA

Curso: 4TO AÑO

Plan: 737

Profesora: Robledo Solorzano, Lara Emilse

Fundamentación

Este espacio curricular, siguiendo el Diseño curricular, PESI Plan N° 737 tiene por finalidad introducir al estudiantado en el campo de la reflexión filosófica en torno a la educación. Articula el estudio de dos disciplinas que se corresponden histórica y esencialmente: Filosofía y Educación en prácticas dinámicas y permanente relación¹.

Se trata la Filosofía como una actitud, una praxis, un modo de estar en el mundo y, de acuerdo con esto, la filosofía de la educación más que un decir sobre la educación se transforma en un modo de compromiso para con ella. El enfoque consiste en el ejercicio de poner en cuestión conceptos claves como filosofía, educación, conocimiento, docencia, saber, poder, entre otras, teniendo en cuenta que la educación y la filosofía son prácticas históricas y dinámicas apropiadas para la revisión permanente de conceptos, valores y proyecciones.

De allí que el trabajo intelectual que propone este espacio: discusiones, interrogaciones, fundamentaciones, antropológicas, metodologías, análisis de creencias y concepciones de construcción de conocimientos, saberes y reconocimientos de sustratos de ideologías; tiene un valor destacado en la formación docente y en la capacidad para transformar o conservar prácticas y teorías educativas. Asimismo, y teniendo en cuenta el contexto actual de las prácticas y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito educativo, se propone una reflexión crítica sobre la relación del hombre con la tecnología y el papel que ella ocupa en la construcción social del conocimiento.

¹ RESOLUCIÓN N°I 179 - EXPEDIENTEN°2020-00480602-NEU-DESP#SAPPE

Objetivos

- Introducir a los estudiantes en el análisis filosófico de la educación como práctica social, cultural y política.
- Analizar, comprender y fundamentar la práctica educativa desde una perspectiva filosófica, promoviendo una reflexión crítica sobre el sentido, los fines y los valores de la educación en la sociedad
- Reflexionar sobre los fines de la educación, su sentido y su relación con la formación integral de la persona.
- Interpretar los diferentes conceptos que atañen a la asignatura.
- Conocer y debatir las principales corrientes de la filosofía de la educación (idealismo, realismo, existencialismo, personalismo, crítica, decolonialidad, etc.).
- Analizar las categorías fundamentales: sujeto, conocimiento, libertad, justicia, ciudadanía, inclusión, bien común.
- Desarrollar pensamiento crítico frente a las problemáticas actuales de la educación.
- Promover actitudes éticas en la práctica educativa: respeto a la dignidad humana, defensa de la diversidad, compromiso social.
- Vincular la filosofía con la pedagogía, mostrando cómo los fundamentos filosóficos orientan el trabajo docente y las políticas educativas.
- Generar el espacio para la retroalimentación mediante foros relacionados con diversas problemáticas que surjan en la formación profesional.
- Incentivar la reflexión crítica individual y grupal de la práctica profesional para posibilitar nuevas aperturas de estrategias metodológicas y sostener la permanencia de los estudiantes.
- Generar el ambiente adecuado para la autonomía del grupo y de cada estudiante.

Metodología

La propuesta metodológica busca favorecer en los estudiantes el desarrollo de competencias orientadas a conocer, interpretar, cuestionar, reflexionar y dialogar en torno a las problemáticas educativas actuales. Para ello se emplearán estrategias de enseñanza, tanto individuales como grupales, que promuevan el trabajo colaborativo y propicien un clima de estudio reflexivo, solidario y responsable.

En primer lugar, se trabajará con el método dialógico o socrático, mediante el planteamiento de preguntas centrales que estimulen a los estudiantes a responder, argumentar y contra-argumentar. Con ello se pretende fortalecer la capacidad crítica, la argumentación sólida y la escucha activa, fomentando así la construcción colectiva del saber.

Asimismo, se implementará el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), a través de la presentación de situaciones educativas reales o dilemas que permitan vincular la teoría filosófica con los problemas contemporáneos de la educación. Esta estrategia busca integrar teoría y práctica, además de promover la investigación autónoma y la búsqueda de soluciones creativas.

Las actividades incluirán diálogos guiados, lecturas colectivas y análisis en plenaria, complementados con la elaboración de trabajos prácticos en los que los estudiantes aborden críticamente distintas situaciones problemáticas. También se contemplará la exposición oral y la realización de investigaciones, con el propósito de ejercitar la capacidad de reflexión y pensamiento crítico.

En cuanto a los recursos, se recurrirá a una amplia variedad de materiales: textos filosóficos y pedagógicos, audiovisuales, recursos interactivos y herramientas tecnológicas, todos orientados a enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cabe destacar que la recuperación de los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes constituye un eje fundamental en la enseñanza de la Filosofía de la Educación. Este proceso no solo reconoce y valida el saber que cada alumno porta, sino

que además permite establecer un diálogo entre sus horizontes de sentido y los contenidos filosóficos propuestos. De esta manera, el aula se convierte en un espacio de resonancia donde las voces individuales encuentran eco en las reflexiones colectivas, posibilitando una construcción compartida del conocimiento. Desde una perspectiva hermenéutica, este encuentro se traduce en una “fusión de horizontes” Gadamer, (2023), en la que la experiencia personal del estudiante y la tradición filosófica se iluminan mutuamente, favoreciendo así una comprensión profunda y significativa de los problemas educativos.

Evaluación y Acreditación

La forma de acreditación de este espacio curricular se enmarca en el Reglamento Académico Institucional 2023, condiciones para la acreditación de Asignaturas.

Por promoción:

- Haber aprobado con un mínimo de 7 (siete) instancias evaluativas acreditables (trabajos prácticos, defensa oral, examen escrito). Los/as estudiantes tendrán una recuperación por instancia desaprobada.
- El/la estudiante tendrá una instancia de recuperación, si saca de primera instancia una nota que esté entre 4 y 6,99, de modo de poder acceder a la promoción.
- La calificación final será el promedio obtenido entre los promedios de las instancias acreditables.
- Asistencia: Igual o superior al 75% sobre clases dadas
- Con examen final
- Tener el 60 % de asistencia

Modalidad del examen final: presentación de una temática a elección del/la estudiante acorde a lo visto en clase en formato de cuadro conceptual (escrita o power point, donde da cuenta de conceptos principales, solo como soporte). A partir del soporte visual (esquema, cuadro, powerpoint) el/la estudiante rendirá una instancia oral, que deberá desarrollar todas las unidades temáticas desde una presentación propia o mediante preguntas que realizarán las docentes. Cabe aclarar que se puede llevar un

soporte escrito que conste de un esquema de conceptos, no así el desarrollo escrito con todo el contenido se entiende que al ser una defensa se deberá corroborar el conocimiento de la asignatura. Para aprobar, se considera una nota mínima de 4 (cuatro).

- Se aprobará con una nota mínima de 4 (cuatro).

Examen final libre

- Quienes deseen optar por esta opción o no hayan cumplido con el requisito de aprobación del cursado (60 % de asistencia y aprobación de instancias acreditables con mínimo de 4).
- El/la estudiante deberá inscribirse y presentarse a la mesa con el programa de estudiantes en condición de libres.

Modalidad:

1- Rendir una instancia escrita que se dará in situ (el día de la mesa de examen libre), la cual deberá ser aprobada con una nota mínima de 4 (cuatro) considerando que todas las respuestas están desarrolladas, en caso contrario no se considera apropiado llegar al aprobado con una nota mínima de 4 (cuatro).

2- Aprobada la instancia escrita, el/la estudiante rendirá una instancia oral, que deberá desarrollar todas las unidades temáticas desde una presentación propia o mediante preguntas que realizarán las docentes. Cabe aclarar que se puede llevar un soporte escrito que conste de un esquema de conceptos, no así el desarrollo escrito con todo el contenido se entiende que al ser una defensa se deberá corroborar el conocimiento de la asignatura. Para llegar a aprobar, se considera una nota mínima de 4 (cuatro).

Eje de Contenidos N° 1

Filosofía, origen, etimología de la Filosofía desde los primeros autores (Aristóteles, Platón, Sócrates entre otros) “Filosofía como una vivencia del ser”.

- Martínez Gutiérrez, B. (2016). Apuntes de filosofía: Una introducción al pensamiento filosófico. Editorial Digital Imprenta Nacional.
- Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (2002). Guía de estudio: Filosofía. Proyecto Educación Adultos 2000.

https://www.youtube.com/results?search_query=dario+sztajnszrajber+filosofia

Eje de Contenidos N° 2

Sentido y finalidad de la Educación, hecho educativo, historia de la educación, vínculo docente alumno, Ética, Educación y Conocimiento, Educación, cultura y diversidad, filosofía y computación.

- Nassif, R (1958). La Educación. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.
- Vázquez, S. M. (2012). La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas esenciales (2.^a ed.) [E-book]. Buenos Aires: CIAFIC Ediciones.
- Altarejos, F., & Naval, C. (2011). Filosofía de la educación (3.^a ed.). Pamplona: Eunsa (Ediciones de la Universidad de Navarra, S.A.).
- Feyerabend, P. K. & Elena, A. (1982). La ciencia en una sociedad libre. México, Siglo XXI
- Luis Arturo Lemus (1969) Pedagogía, Temas Fundamentales.
- <https://youtu.be/6E4ct50dPKs?si=qJTnz7HaCKpRmsd9>
- Carr, W. (1996). Hacia una ciencia crítica de la educación. Barcelona. Ed Laertes.
- Tyldum, M. (Director). (2014). El código Enigma [Película]. Black Bear Pictures; Bristol Automotive.

- Botta Sampietro, M., & Mora Pereira, Y. E. (s.f.). Alan Turing: Un genio desconocido. Actas del 6º Congreso Uruguayo de Educación Matemática. Consejo de Formación en Educación (CFE), Montevideo, Uruguay.
- Filosofía de la educación en los entornos digitales. (2024), Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, vol 8.

Bibliografías

- RESOLUCIÓN N°I 179 – EXPEDIENTEN°2020-00480602-NEU-DESP#SAPPE (Diseño curricular, PESI Plan N° 737)
- Martínez Gutiérrez, B. (2016). Apuntes de filosofía: Una introducción al pensamiento filosófico. Editorial Digital Imprenta Nacional.