



**INSTITUTO SUPERIOR
DE FORMACIÓN DOCENTE
N°13**

Cátedra: Metodología de la Investigación

Formato: Seminario

Régimen: cuatrimestral

Curso: 3°

División: "A"

Carrera: Profesorado de Educación Especial

Número de plan: 728

Año: 2025

Campo de la Formación General

Docente: Profesora Florencia Victoria Dietrich

Cátedra: Metodología de la Investigación

Formato: Seminario

Régimen: cuatrimestral

Curso: 3° División: "A"

Carrera: Profesorado de Educación Especial, plan n°728

Año: 2025

Campo de la Formación General

Docente: Profesora Florencia Victoria Dietrich



FUNDAMENTACIÓN:

El espacio curricular denominado “Metodología de la Investigación” corresponde al segundo cuatrimestre del tercer año del Profesorado de Educación Especial, según el plan de estudios n°728 de la Provincia de Neuquén. Dicho espacio se dicta en formato de seminario.

La propuesta de la cátedra tiene como objetivo que los y las estudiantes logren identificar problemáticas educativas dentro del campo de la Educación Especial, como ámbito específico de su ejercicio profesional, valiéndose de las técnicas de investigación científica para abordarlos y desde un posicionamiento ético-político, que tenga como premisa las perspectivas de inclusión y derechos humanos en todas las dimensiones del proceso de investigación.

En este marco, se pretende introducirlos/las en la metodología de la investigación social en general y educativa en particular, concibiendo a la educación como hecho social. sin desconocer su especificidad.

En cuanto a la concepción de investigación científica, la cátedra adhiere a la perspectiva de Elena L. Achilli (2005), entendiéndola como un proceso de construcción de conocimientos dinámico, contextualizado, historizado, dialéctico y flexible; aunque sistemático y riguroso.

Se pretende realizar un aporte constructivo a la formación profesional de las y los futuros docentes, resignificando dialécticamente y, bajo un análisis crítico reflexivo, las experiencias en las instituciones visitadas a lo largo de la carrera, junto con los contenidos conceptuales que resulten pertinentes revisar, según la problemática elegida, para crear conocimientos y pensar posibles soluciones, de acuerdo a las demandas, necesidades y transformaciones socioeducativas.

Asimismo, se espera que el futuro docente desarrolle habilidades para integrar equipos de investigación, crear conocimiento innovador, formular posibles soluciones a las problemáticas educativas, percibiendo la realidad como un fenómeno complejo.

Finalmente, en relación al modo de abordar los conocimientos y saberes de este espacio curricular, en un primer momento se trabajan contenidos fuertemente teóricos y conceptuales. Luego, se propone la articulación de teoría y práctica, de forma simultánea en la elaboración de un trabajo académico, cuyo formato será a definir de acuerdo a los tiempos posibles de su realización.

Cátedra: Metodología de la Investigación

Formato: Seminario

Régimen: cuatrimestral

Curso: 3° División: "A"

Carrera: Profesorado de Educación Especial, plan n°728

Año: 2025

Campo de la Formación General

Docente: Profesora Florencia Victoria Dietrich



OBJETIVOS:

- Fortalecer la formación y práctica docente con los aportes teóricos, empíricos y metodológicos provenientes del campo de la investigación científica.
- Fomentar el pensamiento crítico y reflexivo respecto a la producción y uso del conocimiento en el ámbito educativo.
- Analizar y comparar los principales paradigmas de investigación científica.
- Conocer las metodologías y técnicas básicas de investigación en general, y de investigación educativa en particular.
- Adquirir las competencias necesarias para adoptar y aplicar un diseño de investigación.
- Desarrollar habilidades para la lectura, análisis y escritura científica y académica.

EJES TEMÁTICOS:

Unidad I - La Investigación en la Formación Docente.

La investigación y la formación/práctica docente: diferentes formas de trabajar con el conocimiento. Aportes del campo de la investigación científica a la formación y práctica docente. La investigación educativa en Latinoamérica.

La investigación en la Educación Especial.

Bibliografía Obligatoria Unidad I

ACHILLI, Elena L. (2000) Investigación y Formación Docente. Cap.1 ¿Qué significa "Investigación"? ¿Qué significa "formación docente"? Investigación y formación/práctica docente: las lógicas de oficios diferentes/ Encuentros y desencuentros. Laborde editor. Rosario.

GOROSTIAGA, J. PALAMIDESSI, M. (2012). Investigación educativa y política en América Latina. ED. Noveduc. Buenos Aires.

SCHEWE, L. VAIN, P. (2021). Deconstruir al sujeto de la discapacidad, construyendo narrativas. En MARA DANIEL, P. PÉREZ RAMÍREZ, B. YARZA DE LOS RÍOS, A. [comps.], ¿Quién es el sujeto de la discapacidad? Exploraciones, configuraciones y potencialidades. (pp. 281- 296). CLACSO. Buenos Aires

Cátedra: Metodología de la Investigación

Formato: Seminario

Régimen: cuatrimestral

Curso: 3° División: "A"

Carrera: Profesorado de Educación Especial, plan n°728

Año: 2025

Campo de la Formación General

Docente: Profesora Florencia Victoria Dietrich



Unidad II - Ciencia e Investigación Científica

El campo epistemológico metodológico de la investigación: Paradigma Positivista, Paradigma Comprensivista y Paradigma Crítico. El rol del investigador en cada paradigma. Investigación científica social y educativa. Características del proceso de investigación. Conocimiento vulgar y conocimiento científico. Noción y concepto de ciencia. Método, metodología y estrategias metodológicas.

Bibliografía Obligatoria Unidad II

ACHILLI, Elena L. (2005) Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio. Cap. 2. Laborde Editor. Rosario.

ANDER EGG, E. (2011). Aprender a Investigar: nociones básicas para la investigación social. Ed Brujas. Argentina

ANDER EGG, E. (1995). Técnicas de Investigación Social. Cap 1 y 2. Ed Lumen. Buenos Aires

SABINO, C. (1992) El Proceso de Investigación. Cap 1 y 2. Ed. Lumen. Buenos Aires.

SIRVENT, M.T. (1999) Problemática actual de la investigación educativa. Ponencia presentada en el Ateneo del IICE.

Unidad III - El proceso de Investigación

La formulación del problema de investigación. Objetivos y objetos/ sujetos de estudio en una investigación. Delimitación del problema de investigación. Estado del arte en el proyecto de investigación, construcción del marco teórico.

Enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos en investigación. Diseños de Investigación.

Recolección y análisis de datos. El anteproyecto o pre proyecto. Presentación y defensa del proyecto.

Bibliografía Obligatoria Unidad III

ARNAL, J. DEL RINCÓN, D. LATORRE, A. (1992). Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología. Ed. Labor. Barcelona.

BERNAL, C. (2010) Metodología de la Investigación. Ed. Pearson. Colombia

SABINO, C. (1992) El Proceso de Investigación. Ed Panapo, Caracas

SAMPIERI HERNANDEZ, R. (2006) Metodología de la investigación. 5ta Edición. Ed. Mc Graw Hill. México.

Cátedra: Metodología de la Investigación

Formato: Seminario

Régimen: cuatrimestral

Curso: 3° División: "A"

Carrera: Profesorado de Educación Especial, plan n°728

Año: 2025

Campo de la Formación General

Docente: Profesora Florencia Victoria Dietrich



PROPUESTA METODOLÓGICA:

La finalidad del espacio curricular radica en la adquisición y apropiación de conocimientos y saberes básicos del campo de la investigación científica socioeducativa, que resulten útiles y significativos para la formación y quehacer docente. Para ello se propone:

- La construcción colaborativa de conocimientos, por medio de la participación y de los aportes que realicen los y las estudiantes en las clases, en base al análisis crítico de la bibliografía presentada por la cátedra y de otras lecturas, experiencias y vivencias de la carrera en general cuando sea pertinente establecer relaciones.
- Explicaciones expositivas, orales del material bibliográfico propuesto por la cátedra.
- Lecturas grupales e individuales, acompañando con guías de lectura y preguntas orientadoras, para analizar y debatir en el aula.
- Cuadros conceptuales, esquemas, diapositivas y material audiovisual.
- Un corte evaluativo, con un parcial escrito y su respectivo recuperatorio.
- Abordaje de teoría y práctica de manera simultánea en la elaboración del proyecto final de cátedra, que además tendrá una instancia de defensa oral.

PAUTAS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

De acuerdo al RAI (2023), para aprobar el espacio curricular es necesario:

- Cumplir con el 60% de asistencia. En caso de que el/la estudiante cumpliera entre el 50% y 60% de asistencia, deberá justificar las faltas para acceder a una instancia de recuperación integradora y no perder la condición de estudiante regular.
- Obtener una calificación igual o superior a 4 (cuatro) puntos en todas las instancias de evaluación y acreditación propuestas por la cátedra. Cuando la calificación obtenida en primera instancia sea entre 1 (uno) y 6 (seis) puntos, el/la estudiante tendrá derecho a un recuperatorio por evaluación.
- Presentación a la mesa de examen con el trabajo final entregado, corregido y aprobado para su defensa oral.

Asimismo, para acceder a la promoción es necesario:

- Cumplir con un mínimo de 75 % de asistencia.

Cátedra: Metodología de la Investigación

Formato: Seminario

Régimen: cuatrimestral

Curso: 3° División: "A"

Carrera: Profesorado de Educación Especial, plan n°728

Año: 2025

Campo de la Formación General

Docente: Profesora Florencia Victoria Dietrich



- Aprobar con un mínimo de 7 (siete) puntos todas las instancias acreditables (primer llamado o recuperatorio).

Estudiante en condición libre:

- Presentación de un trabajo domiciliario escrito, respetando los plazos de entrega que establece el RAI (2023). Para acceder a la instancia oral, el trabajo escrito debe estar aprobado.
- El día de la mesa, el/la estudiante debe defender dicho trabajo ante el tribunal correspondiente y dar cuenta de los contenidos teóricos que se abordan en la totalidad de las unidades del programa.
- El/la estudiante que haya quedado en condición libre, por no haber aprobado el parcial y el recuperatorio, puede seguir asistiendo a las clases en calidad de asistente oyente si lo desea (con las formalidades requeridas para la adquisición y goce del seguro). Elaborar el trabajo a la par de sus compañeros/as regulares, pero de forma individual, recibir correcciones y devoluciones de la docente, para su posterior presentación y defensa en mesa.