

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN
DOCENTE N° 13

CARRERA: Profesorado de Educación Inicial- Plan N°640.

ESPACIO CURRICULAR: Historia Socio política
Latinoamericana y Argentina

FORMATO: Asignatura.

RÉGIMEN: Cuatrimestral.

CURSO: 4° División A

ÁREA: Formación General

PROFESORA: Mir Zamora Carla.

AÑO: 2025

Planificación 2025

FUNDAMENTACIÓN

¿Qué es la Historia, para qué nos sirve conocer el pasado si ya pasó?, ¿Qué aporta la Historia para la formación de los/as futuros/as¹ docentes?, preguntas recurrentes en las aulas que nos desafían a repensar la importancia de la Historia en las trayectorias escolares en particular y en la vida en general. De acuerdo con el momento social, político, económico y cultural, la educación ha mutado y con ella los marcos teóricos de todo el conocimiento que en las instituciones educativas se desarrolla. En este sentido la Historia cumplió un rol fundamental durante el proceso de formación y consolidación del Estado Nacional argentino (siglo XIX-XX) como el espacio para construir un sentido de pertenencia o la nacionalidad a partir de grandes hitos y próceres- todos varones, con una formación europea a quienes en algunos casos se le negó su origen ya que no se enmarcaba en el relato eurocéntrico dominante. El objetivo de esto era moldear qué recordamos como comunidad, formándose así la memoria colectiva, un espacio históricamente disputando por los sectores dominantes ya que “Cuando se rememora en comunidad, contribuimos a estrechar los lazos de quienes recuerdan juntos, a sintonizar sus pensamientos y sus sentimientos (...)” (Carretero, Rosa y Fernández González; 2006. p 23). Ahora bien, esta memoria como construcción social y cultural cambia sin olvidar qué se recuperaba en cada momento, pero recordar también es olvidar y maquillar algunos recuerdos según quién y para qué se recuerde. Si bien es inevitable no hacer paralelismos entre Historia y memoria no son lo mismo y debemos tener presente que nuestro trabajo es a partir de conocimientos históricos de carácter científico que pretenden recuperar lo intencionalmente olvidado a través del tiempo.

Por lo dicho hasta aquí, hago explícito mi posicionamiento epistemológico que encuadran el trabajo y el abordaje de la Historia Socio política Latinoamericana y Argentina desde la teoría de la Colonialidad del poder o también denominado Giro Decolonial desarrollado en los estudios sociales en general y en nuestra Ciencia en particular. Surgido entre la década de los 80, 90 está íntimamente relacionado con la Teología de la Liberación, la Pedagogía del Oprimido y la Teoría de la Marginalidad en contra de la Teoría de la Dependencia; marcos teóricos originados en Latinoamérica

¹ La utilización de los pronombres el/la responde simplemente a una cuestión de agilidad en su lectura, ya que no acordamos con una división binaria, por el contrario, acordamos y respetamos todas las formas de expresión de género.

que cruzaron la frontera que divide al mundo entre el norte y el sur-sures geopolíticos. (Rita Segato). Desde aquí problematizamos los discursos dominantes de raíz eurocéntrica, heteropatriarcal, racista y capitalista que sistemáticamente fueron difundidos en las instituciones escolares con el objetivo de construir nuestra Historia. Pretendemos traer del olvido desde autores latinoamericano/as y argentino/as las voces de los grupos que fueron silenciados e invisibilizados y revisar las construcciones que de estos se produjeron a través de los relatos dominantes ajenos a estos grupos que intervinieron en sus memorias, lenguas, cosmovisiones, entre otras. En correspondencia con este marco también trabajaremos desde las Perspectivas de Derechos Humanos, Interculturalidad, Género y Socioambiental contempladas en el Diseño Curricular Jurisdiccional de Nivel Inicial de la Provincia de Neuquén del año 2020². Desde aquí pretendemos interpretar los procesos sociohistóricos latinoamericanos y argentinos que se ubican temporalmente entre 1810 y 1980 englobando periodos complejos, violentos, por la formación de las resistencias contra los poderes imperialistas dominantes con el objetivo de obtener las independencias de las naciones que comenzaban a surgir y la reivindicación de las sociedades y grupos oprimidos, negados e invisibilizados por estas potencias europeas.

El recorrido por este espacio tiene como objetivo contribuir desde la Historia a la formación de docentes de Nivel Inicial empáticos/as, críticos/as, comprometidos/as con su tarea ya que “la educación inicial constituye el primer espacio educativo de responsabilidad ética, social, política y pedagógica” (Diseño Curricular para la Educación Inicial, Neuquén, 2020. p 50). Habitar este nivel no es tarea fácil y la corresponsabilidad compartida con diversos actores sociales es importante ya que se inicia el proceso de formación de ciudadanos/as y de sujetos de derecho

Los niños se constituyen en ciudadanos y ciudadanas desde su nacimiento, por tanto, la Educación Infantil los promueve como sujetos de derecho, como protagonistas para pensar, comunicar y comunicarse, reconociendo y estimulando su potencial de autonomía, creatividad e imaginación. (Diseño Curricular para la Educación Inicial, Neuquén, 2020. p 50).

² En el documento curricular se explicita lo siguiente en relación con la Interculturalidad: “(...) Se entiende a la Educación Intercultural como una perspectiva educacional crítica para la escolarización de toda la población, que se sustenta en el derecho de todos y de todas a mostrar, poseer, intercambiar los conocimientos, experiencias y modos de ver y vivir en el mundo. (...) (p.45).

Para ello en cada clase partimos de hechos actuales para indagar así en la relación de estos con los procesos sociohistóricos latinoamericanos y argentinos propuestos en esta planificación. De esta manera pensamos y analizamos colectivamente la importancia de la Historia, no como disciplina ajena a cada estudiante sino como el espacio para debatir la importancia de revisar constantemente el pasado con relación al presente y a partir de esto la formación de un pensamiento crítico e histórico. Además de instancias de debates, se suman producciones escritas, análisis de bibliografía y la realización del Café Latinoamericano con el que cerramos la cursada de esta asignatura.

Creemos necesario detenernos en el Café Latinoamericano al considerarlo como una propuesta pedagógica que trascendió los límites de este espacio curricular y forma parte de la historia y la identidad de la comunidad educativa del Instituto con una trayectoria reconocida por la ciudad de Zapala también. En palabras del profesor Oscar Carrasco (2024)³

(...) la propuesta intenta aportar aspectos teóricos y metodológicos con el fin de fortalecer una conciencia activa y reflexiva sobre la historia y la realidad de Latinoamérica en las/os participantes, e incorporar nuevos enfoques de las/os estudiantes y profesoras/es, en tanto facilitadoras/es socioculturales. El espacio de intervención será el patio escolar y se propone el aprendizaje por proyectos como metodología de trabajo. Por otro lado, promover el interés por conocer los variados aspectos de la realidad Latinoamericana, como dijera Alain Rouquié en su trabajo América Latina.” Diversidad de las sociedades, singularidad de las naciones” y así enriquecer las trayectorias formativas, a través de una acción de difusión de las temáticas abordadas. Cada temática en lo político, económico, social y cultural trabajado por los estudiantes nos ayudará a redescubrir los aspectos generales de nuestra identidad consolidando nuestro sentido de pertenencia en un contexto de integración con los demás pueblos y naciones que forman nuestra América Latina. (p.2).

Para finalizar sostenemos que el Café sintetiza lo visto durante el cuatrimestre, habilitando encuentros y momentos en donde aprendemos y enseñamos con y a partir de otros/as siendo un reflejo de la labor docente que la realizamos en forma conjunta y que siempre está en constante revisión.

³ Extraído de PROYECTO DE EXTENSIÓN: “CAFÉ LATINOAMERICANO: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA Y DE DIFUSIÓN SOBRE LA PERSPECTIVA LATINOAMERICANA EN EL ÁMBITO ESCOLAR”

PROPÓSITOS

- Trabajar los procesos sociohistóricos latinoamericanos y argentinos desde el Giro Decolonial y las Perspectivas de Derechos Humanos, Interculturalidad, Género y la Perspectiva Socioambiental para revisar los conocimientos históricos que se proponen en las aulas construidos desde una postura eurocéntrica.
- Habilitar espacios donde puedan relacionar la bibliografía y las categorías de análisis presentada con situaciones de la realidad sociohistórica de la que forman parte y con experiencias de sus trayectorias escolares, incentivando la formación de un pensamiento crítico e histórico.
- Proponer instancias de construcción colectiva de conocimientos a partir de técnicas de investigación como la búsqueda de información, formulación de preguntas, recolección de fuentes documentales, sobre las temáticas seleccionadas para el Café Latinoamericano.
- Generar espacios de reflexión acerca del abordaje de los procesos sociohistóricos en las aulas de Nivel Inicial para la formación de las Infancias como sujetos sociales y de derechos.

OBJETIVOS GENERALES:

Que los/las estudiantes puedan:

- Revisar los conocimientos históricos que se proponen en las aulas construidos desde una postura eurocéntrica a partir del abordaje de los procesos sociohistóricos latinoamericanos y argentinos desde el Giro Decolonial y las Perspectivas de Derechos Humanos, Interculturalidad, Género y la Perspectiva Socioambiental
- Relacionar la bibliografía presentada con situaciones de la realidad sociohistórica de la que forman parte y con experiencias de sus trayectorias escolares, incentivando la formación de un pensamiento crítico e histórico.

- Construir colectivamente conocimientos a partir de técnicas de investigación como la búsqueda de información, formulación de preguntas, recolección de fuentes documentales sobre las temáticas seleccionadas para el Café Latinoamericano.
- Reflexionar sobre el abordaje de los procesos sociohistóricos en las aulas de Nivel Inicial para la formación de las Infancias como sujetos sociales y de derechos.

EJES TEMÁTICOS

EJE N°1: La ruptura del orden colonial y las luchas por la independencia (1810-1850)

- ❖ Analizar la Revolución de Mayo a partir de la definición del concepto de revolución pasiva.
- ❖ Comprender las revoluciones latinoamericanas como procesos complejos, sus características y el abordaje de estas desde la colonialidad del poder en contraposición a los discursos de raíz eurocéntrica, racista, colonial y patriarcal.
- ❖ Analizar el rol de las mujeres en las guerras de las independencias latinoamericanas y en la sociedad colonial limitadas por el sistema patriarcal dominante de la época.
- ❖ Comprender la declaración de la Independencia como resultado ante la amenaza de la corona española cuyo objetivo era recuperar sus territorios coloniales del ex Virreinato del Río de la Plata.
- ❖ Explicar las diferencias políticas y económicas de los proyectos unitarios y federales y su influencia en la configuración del mapa político argentino de la primera mitad del siglo XIX.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Barrancos, D. (2010); *Mujeres en la sociedad argentina* (Introducción y páginas 53 - 88). Sudamericana. Buenos Aires. Primera edición, 2007.
- ❖ Corigliano, F. (1997); Consideraciones acerca de la formación del Estado argentino. En Di Tella, T. y Lucchini, C. (compiladores); *La Sociedad y el Estado en la Argentina moderna*.
- ❖ Editorial Biblos. Buenos Aires. Daín, F. (2020); *El Estado Nación argentino: Una propuesta de interpretación teórica*. Documento de Cátedra. Inédito.
- ❖ Nueva Historia Argentina: Revolución, república y confederación (Tomo 3, páginas 103-124). Sudamericana. Buenos Aires.
- ❖ Ternavasio, M. (2009); *Historia de la Argentina 1806-1852*. Siglo XXI. Buenos Aires.

Eje 2: Orden y Progreso en América Latina. Exclusión política y dependencia económica (1850-1930)

- ❖ Comprender la construcción de un nuevo orden político y económico basado en la formación del Estado Nacional cuya matriz productiva fue el Modelo Agroexportador y su inserción en la economía mundo definida a partir de la división internacional del trabajo, entendiendo que el etnocidio indígena llevado a cabo en los actuales territorios de la Patagonia y el Norte argentino, constituyeron un proyecto significativo para la ampliación de tierras que respondían a los ideales políticos y económicos de la época.
- ❖ Analizar el sistema oligárquico de dominación política (o Estado y clases dominantes) también denominado gobiernos electores o conservadores caracterizados por las prácticas electorales fraudulentas.
- ❖ Comprender los cambios y el comienzo de la oposición al orden político y económico, materializado en la formación de los partidos políticos como la UCR y el Partido Socialistas opositores al nuevo orden.

- ❖ Valorar nuestro sistema democrático actual entendiendo que es resultado de diversas etapas de la historia de la Argentina y que la búsqueda de la aplicación de dicho sistema comenzó con la formación de estos partidos políticos y la sanción de la Ley Sáenz Peña.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Devoto, F. *La inmigración de ultramar*. En: Torrado, S. (Comp.) *Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo Centenario. Una historia social del siglo XX*. Tomo I. Edhasa. Bs. As. 2007.
- ❖ Ferrer, A. (2010) *La economía argentina. Desde sus orígenes hasta principios del siglo XXI*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. 4° ed. aumentada y actualizada. 1° reimpresión. Introducción y Tercera parte.
- ❖ Giordano, V. *Manso sacrificio, santo sacramento, exclusión flagrante. La política de hombres y los derechos de las mujeres en Argentina, Brasil y Uruguay en la coyuntura de 1930*. En: ANSALDI, Waldo (Coord.) *Calidoscopio latinoamericano. Imágenes históricas para un debate vigente*. Ariel. Bs. As.
- ❖ Lenton, D. (2010). La “cuestión de los indios” y el genocidio en los tiempos de Roca: sus repercusiones en la prensa y la política En Bayer, O y Lenton, D. (2010). *Historia de la crueldad argentina Julio Argentino Roca y el genocidio de los Pueblos Originarios*. (pp 29-50)
- ❖ Rapoport, M. (2010) *Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2003)*. Capítulo I y II. Emece. Bs. As. 4ta. ed.
- ❖ Sabato, H. (2012). *Historia de la Argentina. 1852-1890*. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires.

Eje 3: La conflictiva construcción de sociedades democráticas en América Latina y los procesos de su negación (1930-1980)

- ❖ Analizar la construcción de la democracia en América Latina: un proceso de modernización incluyente a partir del desarrollo del Populismo en Latinoamérica desde el estudio de los siguientes casos: Cárdenas en México, Perón en Argentina, Vargas en Brasil.

- ❖ Analizar el surgimiento de las masas trabajadoras como nuevos/as actores /actrices políticas al constituir las bases de apoyo de Perón y el partido Peronista posteriormente y el papel que desempeñó Eva Duarte y su participación en la modificación del rol de la mujer en la sociedad argentina
- ❖ Estudiar las dictaduras militares y reorganización de las sociedades y de las economías de América Latina como procesos de modernización excluyente con la aplicación de la Doctrina de la Seguridad Nacional y su materialización en el plan Condor elaborado por Estados Unidos.
- ❖ Comprender la búsqueda de la democracia en América Latina luego de las dictaduras militares tomando las herencias que estos procesos dejaron, visualizado en el surgimiento de los nuevos movimientos sociales como Abuelas de Plaza de Mayo y las nuevas formas de protesta social.
- ❖ Estudiar las respuestas a las nuevas políticas (o de la obtención de la ciudadanía política a la construcción de la ciudadanía plena en el contexto neoliberal y de globalización).

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Dussel, E. (2012) Cinco tesis sobre el populismo En *El eterno retorno del populismo en América Latina y el Caribe*. (pp 159-180). CLACSO Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- ❖ Egger Brass, T; Gallego, M y Gil Lozano, F. (2020). Capítulo 11: La Revolución Cubana. En: *Historia Latinoamericana (1700-2020). Sociedades, culturas, procesos políticos y económicos*. Ituzaingó, Maipué, Páginas 357-370
- ❖ Novaro, M y Palermo. (s. f). *La Dictadura Militar 1976-1983.Del Golpe de Estado a la restauración democrática*. Paidós. Buenos Aires.
- ❖ Skidmore, T. y Smith, P. (s.f). *Historia de América Latina Contemporánea. América Latina del siglo XX*. Critica Barcelona.
- ❖ Rivera De Jesús,N. (s.f.). *La participación de las mujeres en la Revolución Cubana 1956-1959*.
- ❖ Werz,N. (2012) Populismos y democracia en América Latina En *El eterno retorno del populismo en América Latina y el Caribe*. (pp 181-199). CLACSO Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

PROPUESTA METODOLÓGICA

Teniendo en cuenta la complejidad y densidad de los contenidos propuestos se piensan las clases como encuentros donde se combine explicaciones teóricas de los textos, vinculación de estos con hechos actuales, análisis de diferentes problemáticas sociales, instancias de trabajos teóricos prácticos, debates basados en el respeto y la apertura con relación a la heterogeneidad de opiniones y argumentos. Destinaremos 15 minutos de cada clase para trabajar las temáticas que se desarrollarán durante el Café Latinoamericano el que tendrá lugar el lunes 9 y 16 de junio durante primer recreo: 20,05 a 20,15 y segundo recreo: 21,35 a 21,45 de 10 minutos cada uno con posibilidad de extenderse. Cabe mencionar que el Café Latinoamericano es una propuesta que será evaluada sumándose al resto de las instancias escritas y orales evaluativas, teniendo en cuenta los criterios de evaluación que a continuación se detallan.

EVALUACIÓN

Partimos de la idea de que evaluar requiere de tiempo, observación, registro y por tal la tomamos como un proceso, el que inicia con el primer encuentro con los y las estudiantes. Se evaluará la participación en clase, la construcción conceptual a partir de la interpretación de los marcos bibliográficos ofrecidos, la coherencia, cohesión, la expresión oral, manejo de autores tanto para instancias orales como para instancias escritas donde también será tenido en cuenta la ortografía.

Puntos clave de orientación evaluativa:

- Participación pertinente en clases.
- Pertinencia conceptual tanto en la defensa oral como escrita de diversas producciones evidenciando un manejo de los lineamientos teóricos propuestos por diferentes autores/as
- Interpretación de las problemáticas actuales a través de los saberes que se trabajen en las clases.
- Elaboración de pensamientos críticos fundados en argumentos científicos a partir de lo visto en los encuentros.

- Compromiso y responsabilidad respecto a la presentación en tiempo y forma de trabajos prácticos áulicos y para el hogar. Se tendrán en cuenta para aquellos trabajos escritos la utilización de normas APA.
- Trabajo colectivo y la participación de todas y cada una de las estudiantes en el armado, investigación y puesta en escena del tema a presentar en el Café Latinoamericano.
- Creatividad, utilización de diversos recursos como por ejemplo sonoros, visuales, audiovisuales para la realización de la actividad del Café Latinoamericano.

De acuerdo con lo establecido al Régimen Académico Institucional del año 2023 (RAI) los/as estudiantes pueden acceder a la condición de **promoción** de la asignatura si

- ✓ Cumplen con el 75% por ciento de la asistencia a clases
- ✓ Aprueban con un mínimo de 7(siete) todas las instancias acreditables.

Mientras que la **regularidad** del espacio se obtiene con

- ✓ Cumplen con el 60% por ciento de la asistencia a clases.
- ✓ Aprueban con un mínimo de 4 (cuatro) en las propuestas acreditables.

Mencionamos que los ejes temáticos aquí propuestos forman el Programa para estudiantes que rindan de forma libre.

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13

Profesorado de Educación Inicial– Plan 640

Historia Sociopolítica Latinoamericana y Argentina. Formato: Asignatura. Régimen:
Cuatrimestral. Curso:4 A. Área: Formación General. Profesora: Carla Mir Zamora.

Año 2025