

INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE N°13

Italia N° 144- Zapala- Neuquén

PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

PLAN N° 640

Campo de la formación específica

Espacio Curricular –Seminario

**DERECHOS HUMANOS: INFANCIAS, FAMILIAS Y
ESCUELAS**

Curso: 4° AÑO PEI

Prof.: Lic. Olivera Cynthia

AÑO: 2025

“Una transmisión lograda ofrece a quien la recibe un espacio de libertad que le permite abandonar (el pasado) para (mejor) reencontrarlo”.

Dussel, I. (2005) **Enseñar lo in-en enseñable: Reflexiones a propósito del Museo del Holocausto de Estados Unidos**, Cuaderno de Pedagogía de Rosario, Año III.

FUNDAMENTACIÓN

Este es un seminario anual que conlleva un cursado de 3 horas cátedras semanales, y que se encuentra en el cuarto año de la carrera. En el seminario se propone analizar la categoría de Derechos Humanos desde una mirada amplia que nos permita situar la complejidad de la misma en su entramado con las infancias, las familias y las instituciones educativas. Problematicaremos la mirada tradicional sobre los Derechos Humanos, de postura esencialista, para pensarlos desde una perspectiva crítica y realista. La puesta en tensión de construcciones sociales y el trabajo en la desnaturalización de los procesos, será un eje transversal en el abordaje del seminario. Pues, es a partir de allí, que podremos pensar en la complejidad de los contenidos a tratar en este seminario. En este sentido, se abrirán espacios para la construcción conjunta de conocimientos, el abordaje de las prácticas institucionales y educativas, profundizar en el derecho a la educación como un derecho humano y la educación en derechos humanos como un enfoque que atraviesa todas las prácticas de enseñanza y aprendizaje, haciendo hincapié en el marco normativo, la pedagogía, metodología y experiencias en educación en y para los derechos humanos, tal como sugiere el Diseño de Nivel Inicial para el “Campo de conocimientos y saberes en experiencias escolares e identidades e infancias” y de la mano de autores que nos invitan a la reflexión y problematización de los distintos contenidos y temáticas desde su devenir histórico hasta la actualidad de las mismas: las infancias, las familias, la escuela y las prácticas sociales y los dispositivos de la cultura.

En este sentido, se buscará anclar en aquellas situaciones concretas que vulneren, niegan u obstaculizan la vida digna de ser vivida, el acceso igualitario y generalizado a los bienes que la posibilitan, intentando un abordaje multidimensional de los derechos humanos. En este sentido nos focalizaremos en pensar las infancias, las familias y las instituciones educativas en clave de derechos, para poder pensar en el

rol activo del futuro docente no solo como agente de divulgación sino con la puesta en marcha de intervenciones adecuadas ante situaciones de vulneración de derechos, teniendo en cuenta sus posibilidades de intervención y su responsabilidad como funcionario público.

Propósitos de proceso de enseñanza y aprendizaje

- Promover la construcción de conocimientos colectivos que posibiliten asumir una mirada compleja, consciente, crítica de las problemáticas abordadas.
- Favorecer una disposición de apertura, incompletud y búsqueda en el proceso de aprendizajes con otros/as.
- Propiciar la problematización de las propias representaciones sobre Derechos Humanos, infancias, familia y escuelas.
- Posibilitar un espacio de construcción de estrategias que posibiliten intervenciones concretas en el contexto escolar futuro.
- Valorar el intercambio grupal como una forma de construcción colectiva; haciendo uso de la presencialidad áulica (cuando el contexto lo permita) y de plataformas virtuales destinadas para tal fin: Google Drive, Google Classroom, entre otras, si fuese necesario utilizarlas.
- Participar activa y críticamente en las distintas propuestas de trabajo, comprometiéndose responsablemente en el desarrollo de las mismas;

EJES Y CONTENIDOS

EJE TEMÁTICO I:

- INFANCIAS, SUBJETIVIDADES E IDENTIDADES. La historia de la infancia. El “niño” como construcción socio-histórica. La infancia como categoría definida por parámetros sociales, culturales e históricos. Representaciones sociales de la infancia. Constitución de las subjetividades individuales y colectivas y las identidades en la infancia. La crisis de la identidad infantil

actual, ¿fin de la infancia? La constitución subjetiva atravesada por la tecnología: desafíos de los docentes actualmente. Infancias: escuela y educación. Las subjetividades en contextos educativos

EJE TEMÁTICO II:

Políticas y Prácticas Institucionales para las infancias. Convención Internacional sobre los Derechos de niños, niñas y adolescentes. Paradigma tutelar vs. Paradigma de protección integral: niños y niñas como sujetos de derecho. El interés superior del Niño/a. Los derechos de los/las niños/as a la educación son mucho más que el acceso a la escuela. Prácticas pedagógicas que asumen como centro las necesidades de desarrollo de las infancias.

Una revisión histórica de los DDHH. Los derechos humanos hoy. Dimensiones. Perspectiva esencialista y construcción de mirada crítica sobre los DD.HH. El qué, el por qué y el para qué de los Derechos Humanos. Convenciones y tratados internacionales. Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Artículo 24. Inclusión educativa.

EJE TEMÁTICO III:

FAMILIAS Y ESCUELAS: Transformaciones en su relación vinculadas a los cambios en los modelos familiares. Otros diálogos posibles: experiencias gestionadas por las familias.

EJE TEMÁTICO IV:

ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS EN LA DOCENCIA. La perspectiva de la educación en y para los derechos humanos. El rol y la intervención docente ante situaciones de vulneraciones de derechos: Violencia Intrafamiliar, maltrato y abuso sexual infantil. Trabajo en red. Ley 2302. Resoluciones CPE.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

El tiempo curricular del espacio (tres horas cátedra semanales) se cumplimentará articulando diferentes estrategias que tendrán como objetivo la concreción de la propuesta realizada en torno al contenido.

Estas estrategias variarán de acuerdo al contenido a trabajar, al conocimiento previo de los y las estudiantes y a la intención educativa que se persiga.

Durante las clases presenciales, se realizará el apoyo y la orientación docente respecto a la lectura previa del material teórico realizado por los y las estudiantes; esto podrá consistir en explicaciones guiadas, actividades individuales o dinámicas grupales.

Además, será necesaria el involucramiento de los y las estudiantes en actividades extraescolares, las cuales tendrán que ver con: lectura y análisis crítico de material bibliográfico obligatorio de la cátedra, trabajos prácticos, empleo de las redes sociales y/o visualización de material didáctico específico. Pensar el desarrollo del espacio curricular desde el marco de un seminario implica la problematización multi-referencial a través de la lectura y debate de materiales bibliográficos y audiovisuales

Cabe destacar que a lo largo del año lectivo se tratará de contar con invitados especial, provenientes de diferentes instituciones que acompañarán las temáticas y el recorrido por los ejes, diversificando la mirada y sumando experiencias. Esto se realizará en sintonía con el trabajo en red que se sugiere en este seminario a la hora de pensar, gestionar o intervenir en situaciones cotidianas que se presentan en el contexto educativo.

Recursos didácticos:

Los recursos que se usarán serán variados: material de lectura, recursos audiovisuales dinámicas de grupo, Google drive, entre otros.

BIBLIOGRAFÍA.

- Aranda, Nancy: *Maltrato Infantil: Introducción a la problemática del maltrato infantil*. Ficha de cátedra, UBA, Argentina.

- Averbuj, G. (2010) Maltrato infantil: Orientaciones para actuar desde la escuela . - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación
- Calarco, José: La representación social de la infancia y el niño como construcción. Cine y Formación Docente. 2006. Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología de la Nación.
- Carli, Sandra: El niño y la escuela. Encuentro Federal de políticas de infancia y adolescencia.
- Casas, Ferrán (2006). Infancia y representaciones sociales. Política y sociedad, 2006, vol. 43. Núm 1: 27-42.

compilado por Alejandra Taborda; Gladys Leoz ; Gabriela Dueñas. San Luis : Nueva Editorial Universitaria - U.N.S.L., 2012. 220 p.

- Giovine, Renata y Martignoni, Liliana: Nuevas y Viejas interpelaciones a la familia en el discurso escolar. Revista Propuesta Educativa.
- Herrera Flores, Joaquín: La reinención de los derechos Humanos. Editorial Atrapa sueños. Andalucía. 2007.
- Intebi, Irene (2013): *Proteger, Reparar, Penalizar: Evaluación de Sospechas de Abuso Sexual Infantil*.
- Iruetxea P.; Guatrochib M.; Pachecoc S. y Delfedericod F.(2020): Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. Facultad de Psicología. Redes 41. UNC.
- Lewkowicz, Ignacio; Corea, Cristina: “¿Se acabó la infancia?. Ensayo sobre la destitución de la niñez”. Cap. 5. “El niño como sujeto de derechos”.
- Moguillansky y Nussbaum. Teoría y clínica vincular. Cap 1. Págs. 13 a 28.
- Narodowski, M. (2016). El presentimiento del fin de la infancia. En M. Narodowski, *Un mundo sin adultos: familia, escuela y medios frente a la desaparición de la autoridad de los mayores*. Buenos Aires: Debate
- Neufelfd, María Rosa: Familias y escuelas: la perspectiva de la antropología Social. Noveduc, Ensayos y Experiencias. 2010.

- Núñez, Violeta: La educación en tiempos de incertidumbres: infancias, adolescencias y educación. Una aproximación desde la pedagogía social. 2007.
- Oliva Gómez, E. y Vera J. (2014): Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia Juris, Vol. 10. No 1. Enero – Junio de 2014 Pág. 11-20. ISSN 1692-8571
- Paradojas que habitan las instituciones educativas en tiempo de fluidez (2012);
- Pineau, Pablo: La educación como derecho. En www.feyalegria.org.ar.
- Sala, Claudia (2012): *Maltrato Infantil: Pensar en Prevención y en trabajo en red*. Serie Victimología 13. Editorial Brujas. Argentina.
- Southwell, Miriam (2015): Infancias, escuela y educación: una mirada (entre)generaciones. Diálogos sobre educación. Año 6. N°10
- Volnovich, J.C. (2003). Del silencio al grito: abuso sexual infantil. En, Lamberti, S. Maltrato Infantil. Riesgos del compromiso profesional. Buenos Aires: Ed. Universidad.
- Diseño Curricular Nivel Inicial, (2020). Resolución N° 0637. CPE. Provincia de Neuquén.
- Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos
- Naciones Unidas. (1989). Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, Niña y Adolescente.
- Naciones Unidas. (2006). Convención Internacional sobre los Derechos de las personas con discapacidad
- Ley Nacional N° 26061
- Ley Provincial N° 2302
- Ley N° 2785
- CPE: Resolución N° 144/06, Resolución protocolo actuación en violencia familiar Ley 2785, del año 2015.
- Ley Provincial N° 2785- Protocolo único actuación
- CPE Resolución N° 144/06

- Resolución N° 1331 (2015) “Protocolo actuación en violencia familiar Ley 2785.
- Organización Panamericana de la Salud (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen. Washington, D.C.: OPS. Extraído el 2 de enero, 2009,
http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/Summary_Spanish
- UNICEF (2009). Maltrato infantil: una dolorosa realidad puertas adentro. [Versión electrónica]. Santiago de Chile: Desafíos N° 9, julio 2009.

EVALUACION.

Criterios de Evaluación:

- Claridad en las relaciones Conceptuales.
- Recuperación de los aportes de la bibliografía y las clases.
- Posibilidad de síntesis.
- Uso de ejemplos y argumentaciones.
- Apreciaciones personales fundadas.
- Coherencia argumentativa.
- Posibilidad de plantear relaciones conceptuales desde lo cotidiano.
- Uso de la terminología adecuada.

ACREDITACION.

De acuerdo a las disposiciones del Régimen Académico Institucional 2018 emanado en el Reglamento Académico Institucional. R.A.M. Resolución N° 1011