

ISFD N°13

APRENDIZAJE

PLAN N° 640 - PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

CURSO: 2° AÑO

FORMATO: MÓDULO

Cursada: Cuatrimestral

Programa alumno: **LIBRES**

Profesora: Luján Laura

2025

Fundamentación:

Desde antes del nacimiento de un ser humano, cuando se está en el vientre se comienza a recopilar información para nuestra memoria y así podríamos inferir los distintos métodos de aprendizaje que nuestros padres nos proporcionan para una posible motricidad y entendimiento después de nacer, la importancia del aprendizaje es la parte fundamental para el desarrollo del ser humano ya que este es un proceso que ayuda paulatinamente a al individuo en lo intelectual, habilidades, capacidades, conocimientos, conductas a través de las propias experiencias, que generalmente son guiadas por los agentes externos con los que se relacionan en su entorno, ayudando así a construir a diario, el proceso llamado: “aprendizaje”.

El proceso educativo, se materializa en una serie de competencias y habilidades, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el sujeto, de acuerdo al grado de concientización alcanzado, reflejados en valores que pueden durar para toda la vida o solo por un periodo de cierto tiempo, pero las habilidades son posibles de adquirir por la influencia que tiene el aprendizaje en el momento de educar.

PROPÓSITOS

Se espera que los docentes en formación:

- Manejar los conocimientos de las diferentes Teorías del Aprendizaje como soporte para analizar y comprender el desarrollo Biopsicosocial de las infancias en pos de beneficio de las mismas
- Herramientas para la comprensión de los problemas que plantea el Aprendizaje escolar en el N.I.
- Actitud proactiva en el proceso de formación, con sus pares conformando un grupo de Aprendizaje.

CONTENIDOS

UNIDAD N1: “El Aprendizaje como proceso activo de construcción “

El Aprendizaje humano: concepto, características y particularidades.

El proceso de Aprendizaje: Crecimiento, Desarrollo, Maduración (relaciones).

Etapas del desarrollo humano: Infancia, Niñez, Pubertad, Adolescencia, Adultez

Aprendizaje Escolar. Concepto, características, tipos.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- (1) Leliwa, Susana, y Sangarello, Irene” Psicología y Educación”, Edit. Brujas, Cap. III, El Aprendizaje Humano. Aprendizaje escolar pág. 92 a 95
- (2) De Cabib, Sofia, y De Culebra Mason, Susana (1988)”Manual teórico-practico de Psicología Educacional. Edit. Kapeluz. Cap. 3 “ El proceso de Aprendizaje “
- (2) Urbano, Claudio A y Yuni, José A:”Psicología del Desarrollo “Cap.V”El ciclo de la Infancia”, Cap.V ”El ciclo de la Niñez, Cap.VII”El ciclo de la Adolescencia “, Cap.VIII El ciclo de la Adultez”.
- (4) Baquero(2004), Perspectivas teóricas sobre el Aprendizaje escolar

UNIDAD N2: “Teorías del Aprendizaje y Problemas y Trastornos de Aprendizaje “

- Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Los estadios en el desarrollo de la inteligencia .Función simbólica y pensamiento pre conceptual. Estadios de las Operaciones concretas, pensamiento lógico formal.
- Teoría socio histórica de Lev Vygotsky: consideraciones para una didáctica constructivista. Zona de desarrollo Real y Zona de desarrollo Próximo. Desarrollo del lenguaje e internalización de la cultura.
- Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel: Aprendizaje memorístico y significativo. Condiciones de aprendizaje significativo. Tipos de aprendizaje significativo.
- Diferencias entre dificultades, problemas y trastornos del Aprendizaje. Caracterización de algunas de ellas: Síndrome de espectro Autista, Síndrome de Asperger. Dislalia,

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- (1) Piaget Jean : Seis estudios de Psicología ,Edit.Snix Biard Barcelona 1977,Primera parte, Cap.I,II y III(El desarrollo mental del niño)
- (2) Leliwa,Susana y Sangarello,Irene :Psicología y Educación “.Edit. Brujas Cap.IV La construcción del conocimiento .Los aportes de Jean Piaget. Cap.V El Aprendizaje desde un Enfoque Sociocultural.
- (3) Domenetch, Betoret Fernando(1999) La enseñanza y el Aprendizaje en la situación educativa
- (4) Enlaces a vídeos, textos varios ,sobre problemas y trastornos de Aprendizaje.

Evaluación y acreditación

En el presente modulo, se evaluara al grupo de estudiante para acreditar el mismo:

- Actividades áulica en el cuatrimestre 3 a realizarse presencialmente en el aula, uno individual ; uno grupal y un TFI del modulo.
- Un parcial escrito y su respectivo recuperatorio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Dominio conceptual de los contenidos
- Coherencia y fluidez en la presentación oral y escrita
- Presentación en tiempo y forma las producciones individuales y grupales solicitadas durante la cursada.
- Escritura y producción propia, no se aceptará copia textual del texto, ni de inteligencia artificial

ACREDITACIÓN

La acreditación de este espacio curricular podrá ser de las siguientes formas:

Por Acreditación directa

- Asistencia del 75% o más sobre clases dadas , aprobar con 7(siete) o más todas las instancias evaluativas acreditable. La calificación final (Acreditación) será el promedio obtenido de todos las instancias acreditable.

Por Examen Final

- Asistencia del 60% o más sobre clases dadas , aprobar con 4(cuatro) o más cada instancia acreditable durante el cursado. De no cumplirse los requisitos anteriores el estudiante pierde lo actuado y deberá cursar nuevamente el espacio o presentarse en modalidad libre.

Una vez Aprobado el cursado el estudiante deberá presentarse a la Mesa Examinadora con su DNI y el Programa de Examen Regular correspondiente al año cursado.

Los trabajos prácticos deben ser entregados en el tiempo y forma estipulado por la docente y según el medio que se estipule en la cátedra (RAI 2023), deberá contemplarse un plazo mínimo de 1 semana entre la notificación de la calificación y la instancia de Recuperatorio del T.P.