

Instituto de Formación Docente N° 13
Didáctica General
Asignatura Anual. Campo de la Formación General
Primer Año B. 2025
Profesorado de Educación Especial. Plan 728
Profesor: Cardenes Colman, Gabriel

INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13

Didáctica General- Planificación Anual

Asignatura Anual

Profesorado de Educación Especial

Plan de estudios N° 728

Campo de la Formación General

1° año B

2025

Profesor: Cardenes Colman, Gabriel

Fundamentación

La asignatura Didáctica General, de cursada anual y con una carga horaria de 4 horas semanales, forma parte del Campo de la Formación General del *Profesorado de Educación Especial* (Plan de Estudios N° 728), ubicándose en el primer año de la carrera.

La enseñanza, objeto de estudio de la didáctica, se concibe como una práctica social compleja que implica un compromiso ético por parte de quien la ejerce. Tal como plantea Contreras (1990), no puede entenderse como una mera acción individual, sino como parte de un entramado que se inscribe en la estructura social más amplia. En este sentido, retomando a Litwin (1997), el aula no es un espacio aislado: las prácticas de enseñanza están atravesadas por dimensiones históricas, políticas, filosóficas y culturales. Es por ello que consideramos fundamental abordar la didáctica desde su multidimensionalidad.

De acuerdo con Davini (2018), la Didáctica General aporta un conjunto de saberes que permite diseñar y utilizar criterios y metodologías para intervenir en los procesos de enseñanza de manera concreta y situada. En el marco del Profesorado de Educación Especial, esta asignatura cobra características particulares: nos proponemos revisar críticamente el modo en que se ha construido históricamente el sujeto de la educación especial, para generar propuestas pedagógicas centradas en la potencialidad de las y los estudiantes, y considerando la especificidad de la didáctica para poder ofrecer herramientas didácticas que les permitan a los futuros docentes tomar decisiones didácticas al momento de diseñar propuestas.

Tal como lo señala el diseño curricular vigente, “La Didáctica General en el marco de la Educación Inclusiva posibilitará al egresado construir, acompañar y evaluar prácticas de enseñanza tanto en la Escuela Especial como en la Escuela Común”. Desde esta perspectiva, el desafío es pensar y desarrollar estrategias metodológicas que partan del reconocimiento de la singularidad de cada estudiante, evitando abordajes universales que muchas veces ignoran las diferencias reales en los procesos de aprendizaje.

En este camino, se espera que el futuro docente, en su rol de par pedagógico, pueda colaborar y construir junto a otros, aportando desde su formación específica en Educación Especial. La asignatura en primer año brinda los conceptos y el lenguaje necesarios para facilitar el diálogo profesional con colegas, comprender el léxico pedagógico institucional y participar activamente en instancias de formación como jornadas o encuentros.

Retomando a Trillo Alonso y Sanjurjo (2020), enseñar y ayudar a aprender son los ejes que guían nuestra propuesta. La Didáctica General nos invita a mirar críticamente nuestras propias prácticas, reconociendo que no existe una forma única y perfecta de enseñar, sino múltiples caminos posibles que deben pensarse en función del contexto. Cada clase es una experiencia única, en constante construcción.

Aunque en primer año no se llevan a cabo prácticas formales de enseñanza, el análisis de clases, la observación institucional y el trabajo en espacios de Práctica permiten comenzar a construir herramientas teóricas y metodológicas. En este sentido, se ha incorporado como nuevo eje

Instituto de Formación Docente N° 13
Didáctica General
Asignatura Anual. Campo de la Formación General
Primer Año B. 2025
Profesorado de Educación Especial. Plan 728
Profesor: Cardenes Colman, Gabriel

transversal el trabajo por proyectos, entendiendo que la elaboración conjunta de propuestas pedagógicas con otros docentes enriquece la formación inicial y promueve un posicionamiento reflexivo y colaborativo frente a la tarea docente, por lo que esta modalidad de enseñanza permite abordar los contenidos desde una perspectiva integradora e interdisciplinaria, favoreciendo la inclusión de estudiantes con diversas necesidades. Al centrarse en propuestas pedagógicas flexibles y contextualizadas, el trabajo por proyectos promueve prácticas que se adaptan a diferentes estilos, ritmos y trayectorias de aprendizaje, lo cual resulta central en el campo de la educación especial.

Asimismo, la elaboración conjunta de estos proyectos con otros docentes enriquece la formación inicial, ya que fomenta el intercambio de saberes, el diseño colaborativo de estrategias y la construcción de respuestas pedagógicas colectivas frente a la diversidad.

Ejes transversales de primer año:

- La discapacidad como construcción sociohistórica.
- Mirando-nos en alteridad.
- Proyectos.

Ejes de didáctica general:

- Ayudar a enseñar.
- Ayudar a que el otro aprenda.
- El proyecto como hipótesis de trabajo.

Hemos incorporado una unidad denominada “La clase”, con el objetivo principal de propiciar análisis didácticos que permitan interpretar las diversas configuraciones grupales que emergen en el marco de los procesos de inclusión. De este modo, buscamos contribuir a la mejora de las experiencias de aprendizaje. Conceptos como comunicación, dinámica grupal y aulas heterogéneas, entre otros, se abordan para acompañar y enriquecer el trabajo de campo desarrollado desde el espacio de Práctica.

Para cerrar, el enfoque de este espacio articula dos ejes clásicos de la didáctica: por un lado, la comprensión crítica de las prácticas de enseñanza con miras a su transformación, a través de diferentes marcos de análisis y reflexión; y por otro, la presentación de propuestas orientadoras, no prescriptivas, concebidas como una “caja de herramientas” que permita a las y los estudiantes construir sus propias perspectivas y estrategias de enseñanza, promoviendo el trabajo colaborativo.

Propósitos:

- Favorecer procesos de reflexión y comprensión crítica sobre el campo de la Didáctica y su objeto de estudio, promoviendo la construcción de saberes teóricos que permitan reconocer sus dimensiones humanistas, técnicas, políticas y sociales.

Instituto de Formación Docente N° 13
Didáctica General
Asignatura Anual. Campo de la Formación General
Primer Año B. 2025
Profesorado de Educación Especial. Plan 728
Profesor: Cardenes Colman, Gabriel

- Promover la problematización de las relaciones entre teoría y práctica en la enseñanza, promoviendo el desarrollo de una mirada profesional situada, con conciencia ética y compromiso con la función social del rol docente.
- Acompañar el análisis de distintos modelos y enfoques de enseñanza actuales, sustentados en diversas perspectivas teóricas, promoviendo la adopción de una postura didáctica crítica y reflexiva.
- Contribuir a la construcción de un marco teórico propio, que permita a las/os estudiantes fundamentar sus decisiones didácticas en el campo de la Educación Especial.
- Propiciar el uso del marco conceptual de la Didáctica para el análisis de situaciones reales de enseñanza, facilitando el vínculo entre teoría y práctica, como así también los conceptos como categorías de análisis.
- Generar espacios de pensamiento crítico sobre el lugar de la Didáctica en contextos diversos, promoviendo una mirada situada que contemple la accesibilidad y la inclusión educativa.
- Fomentar la construcción colectiva de propuestas de enseñanza que consideren la diversidad de trayectorias escolares y los contextos socioculturales.

Contenidos:

BLOQUE TEMÁTICO 1: Encuentro en la enseñanza. Del sujeto con dificultades de aprendizaje a... ¿y qué tal si mejor volvemos a la enseñanza?

Etimología e historicidad de la Didáctica. El objeto de estudio de la Didáctica. Buena enseñanza y enseñanza comprensiva. Filosofías de la enseñanza: enseñanza como actividad técnica, y como actividad artística-política. La enseñanza como actividad intencional y como sistema. Didáctica y método. Didáctica y práctica docente. Dimensión teórica y práctica. La enseñanza: complejidad; sentido ético y político. La enseñanza y el aprendizaje. Enseñanza, didáctica y escuela. Enfoques de enseñanza.

- ANTELO, E. ALLIAUD, A (2011) ¿A qué llamamos enseñar? En Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. (20-38) Aique Grupo Editor. Bs.As
- CAMILLONI, A. (2007) Justificación de la didáctica. En Camilloni, A. y otros (2012) El Saber Didáctico. (19-22) Bs.As Argentina: Paidós CANDIA, M. (2013) La organización de situaciones de enseñanza. En
- COLS, E; BASABE, L (2007) La enseñanza. En Camilloni (comp.) (2012) El saber didáctico. (125-162) Bs.as. Argentina: Paidós.
- DAVINI, M. C. (2018) La didáctica y la práctica docente. En Davini, M. C. (2018) La formación en la práctica docente. (52-70). Bs. As. Argentina: Noveduc.
- FELDMAN, D. (2010) La enseñanza. En Feldman, D. (2010) Didáctica general. Aportes para el desarrollo curricular. (13-19) Ministerio de Educación de la Nación. FELDMAN, D. (2010) Modelos y enfoques de la enseñanza: una perspectiva integradora. En

Instituto de Formación Docente N° 13
Didáctica General
Asignatura Anual. Campo de la Formación General
Primer Año B. 2025
Profesorado de Educación Especial. Plan 728
Profesor: Cardenes Colman, Gabriel

- Feldman, D. (2010) Didáctica general. Aportes para el desarrollo curricular. (20-32) Ministerio de Educación de la Nación.
- FENSTERMACHER, G. (1998). Enfoques de la enseñanza. En Enfoques de la enseñanza. (15-26). Amorrortu editores. Bs. As. Argentina.
- GVIRTZ, S. PALAMIDESSI, M. (2014) La enseñanza. En Gvirtz, S. Palamidessi, M. (2014) El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. (133-174) Bs As, Argentina: Aique.

Bloque 2: Nuevos (¿realmente?) enfoques de enseñanza pensados en la inclusión.

Aulas heterogéneas. Modificación de barreras a la presencia, el aprendizaje y la participación, accesibilidad, barreras, ajustes razonables, pensar y hacer. Accesibilidad, diversificación curricular, propuestas áulicas multinivel, diseño universal para el aprendizaje (DUA)

- ANIJOVICH R. Y MORA S. (2017) Enseñar en aulas heterogéneas. En Anijovich, R. (2017) Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. (101-115) Bs A Argentina: Aique.
- ANIJOVICH. (2014) Aulas heterogéneas y equidad. En Anijovich, R. (2017) Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. (19-38) Argentina: Paidós
- ANIJOVICH. (2014) El diseño de la enseñanza en aulas heterogéneas En Anijovich, R. (2017) Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. (39-58) Argentina: Paidós
- BORSANI M. J. (2023). Clase N° 1 Pensar en clave de accesibilidad: Propuestas de enseñanza para la atención educativa de estudiantes con discapacidad. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- BORSANI M.J (2023). Clase Nro.2: Propuestas pedagógicas para estudiantes con discapacidad. Teoría en acto. Módulo 4: Propuestas de enseñanza para la atención educativa de estudiantes con discapacidad. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación

Bloque 3: Entre la burocracia y la hipótesis de trabajo.

Proyecto. Tipos de proyectos. Componentes, o variables didácticas. Propósitos y objetivos. Construcción metodológica. Estrategias de enseñanza. Programación y planificación. ¿Para qué sirve anticipar?

Referencias bibliográficas:

- ANIJOVICH R. Y MORA S. (2017) Los proyectos de trabajo. En Anijovich, R. (2017) Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. (91-100) Bs A Argentina: Aique. ANDER, E. AGUILAR IDAÑEZ, M. (2015). Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Lumen/ HUMANITAS. Bs. As.
- BORSANI, M. (2012) Diferentes modalidades de adecuaciones curriculares. En Borsani, M. (2012) Adecuaciones curriculares. Apuntes de atención a la diversidad (43-92). Bs. As. Argentina: Noveduc

Instituto de Formación Docente N° 13
Didáctica General
Asignatura Anual. Campo de la Formación General
Primer Año B. 2025
Profesorado de Educación Especial. Plan 728
Profesor: Cardenes Colman, Gabriel

- CHEVALLARD, Y. (2005) La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado. Buenos Aires. Aique
- DAVINI, M. C. (2018) Las prácticas docentes en acción. En Davini, M. C. (2018) La formación en la práctica docente. (83-102). Bs. As. Argentina: Noveduc.
- DAVINI, M.C (2008) Programación de la enseñanza. En Davini, M. C. (2008) Métodos de enseñanza. didáctica general para maestros y profesores.(167-182) Bs. as. Argentina: Santillana
- EDELSTEIN, G. (2013) Un capítulo pendiente el método en el debate didáctico contemporáneo. En Camilloni, M. C. (2013) Corrientes didácticas contemporáneas. Bs. As Argentina: Paidós.
- FELDMAN, D. (2010) La programación. En Feldman, D. (2010) Didáctica general. Aportes para el desarrollo curricular. (41-58) Ministerio de Educación de la Nación.
- GVIRTZ, S. PALAMIDESSI, M. (2014) La planificación de la enseñanza. En Gvirtz, S. Palamidessi, M. (2014) El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. (175-210) Bs As, Argentina: Aique.
- RAYA DIEZ, E.(2011) Herramientas para el diseño de proyectos sociales. Edición: Servicios de publicaciones de la Universidad de La Rioja.

Bloque 4 Curriculum. ¿Qué enseño?

Concepciones acerca del currículo. El currículo como instrumento para la enseñanza y como instrumento político. El sistema educativo argentino en relación con los niveles de concreción curricular. Niveles de curriculum. Curriculum oculto, real y nulo. Documentos curriculares y diseños. Núcleos de aprendizaje básicos.

Referencias bibliográficas:

- BORSANI, M. (2012) Paradigmas y currículo. En Borsani, M. (2012) Adecuaciones curriculares. Apuntes de atención a la diversidad (31-42). Bs. As. Argentina: Noveduc
- GVIRTZ, S. PALAMIDESSI, M. (2014) La escuela siempre enseña. Nuevas y viejas conceptualizaciones sobre el currículum. En Gvirtz, S. Palamidessi, M. (2014) El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. (49-82) Bs As, Argentina: Aique.
- VERA María Teresita. (1994) El currículum como proyecto integrador. “En Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior”. Ed. Homo Sapiens
- Diseños curriculares provinciales de distintos niveles. Núcleos de aprendizaje prioritarios. Proyecto educativo institucional (PEI)

Bloque 5: ¡Evaluación sí! ¡Diagnóstico no!

Diferentes perspectivas de la evaluación. La evaluación como parte de la enseñanza. Evaluación mediadora. Evaluación alternativa y sus características - Instrumentos de evaluación - Evaluación sumativa-formativa. Calificación (acreditación). Valoración

- ANIJOVICH, MALBERGIER. Una Introducción a la Enseñanza para la Diversidad Sigal Editorial Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A. Buenos Aires (Argentina)

Instituto de Formación Docente N° 13
Didáctica General
Asignatura Anual. Campo de la Formación General
Primer Año B. 2025
Profesorado de Educación Especial. Plan 728
Profesor: Cardenes Colman, Gabriel

- Anijovich, R. (2017) “Gestionar una escuela con aulas heterogéneas” Cap. 5. nuevas formas de evaluar. Buenos Aires. Paidós. DAVINI, M.C (2008) Evaluación. En Davini, M. C. (2008) Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores.(213-226) Bs. as. Argentina: Santillana
- FELDMAN, D. (2010) La evaluación. En Feldman, D. (2010) Didáctica general. Aportes para el desarrollo curricular. (59-72) Ministerio de Educación de la Nación.
- GVIRTZ, S. PALAMIDESSI, M. (2014) Formas de evaluar. En Gvirtz, S. Palamidessi, M. (2014) El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. (239-268) Bs As, Argentina: Aique.
- LITWIN, E. (2008). El oficio docente y la evaluación. En: “El oficio de enseñar. Condiciones y contextos”. Buenos Aires: Paidós PERRENOUD, P. (2008) La evaluación entre dos lógicas. En
- Perrenoud, P. (2008) La evaluación de los alumnos. (7-20) . Bs. As. Argentina: Colihue

Evaluación del proceso formativo

La evaluación se concibe como un proceso continuo e integral, orientado a valorar tanto la adquisición de saberes teóricos y prácticos como el desarrollo de actitudes profesionales en el marco de la formación docente.

Se proponen las siguientes instancias de acreditación:

- Los espacios curriculares con formato ASIGNATURA, SEMINARIO, MÓDULO se consideran APROBADOS⁷ cuando el/la estudiante reúne el requisito de asistencia 60 % y obtiene nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos en todas las instancias acreditables propuestas en la Planificación y/o programa. El/la estudiante que cumpliera entre el 50 y el 60 % de asistencia -siempre que sus ausencias estén debidamente justificadas - tendrá derecho a una instancia de recuperación integradora para los espacios curriculares que conllevan examen final, pudiendo de esa manera conservar la condición de regularidad en el espacio.
- Si el/la estudiante obtuviera en alguna de las instancias acreditables una nota entre uno (01) y seis (06) podrá acceder a una instancia de recuperación, no perdiendo por ello la posibilidad de promoción. La nota del recuperatorio quedará como única validez del proceso evaluativo, sin necesidad de promediarse con la calificación del mismo corte evaluativo recuperado, ni sometida a ninguna instancia de revalidación ulterior.
- Promoción: para acceder a esta instancia, los requisitos son: -Cumplir con un mínimo de 75 % de asistencia. -Aprobar con un mínimo de 7 (siete) puntos todas las instancias acreditables. 6.3. Todos los espacios curriculares pueden ser acreditados por promoción.

Criterios de seguimiento del proceso formativo

Durante el cursado, se tendrá en cuenta el compromiso del/la estudiante en relación con:

- Participación activa, responsabilidad y cumplimiento de las actividades propuestas.
- Disposición para el trabajo colaborativo, manifestando actitudes de solidaridad, apertura y respeto hacia la diversidad de opiniones.

Instituto de Formación Docente N° 13
Didáctica General
Asignatura Anual. Campo de la Formación General
Primer Año B. 2025
Profesorado de Educación Especial. Plan 728
Profesor: Cardenes Colman, Gabriel

- Actitudes éticas en el vínculo pedagógico, enmarcadas en valores democráticos y de convivencia.
- Iniciativa y disposición reflexiva ante el proceso de construcción, reconstrucción y resignificación del conocimiento.

Criterios de acreditación en instancias evaluativas

Se valorará especialmente en todas las instancias de acreditación:

- Uso adecuado y preciso de terminología específica del campo didáctico-pedagógico.
- Comprensión y apropiación de los aportes teóricos de autores/as relevantes al campo.
- Capacidad para expresar ideas de manera coherente, autónoma y fundamentada, evidenciando una postura crítica.
- Formación de profesionales capaces de reflexionar sobre sus prácticas, de actuar éticamente frente a la diversidad y de comprometerse con una educación inclusiva y transformadora.
- Aplicación contextualizada de los contenidos mediante ejemplos pertinentes vinculados con la realidad educativa.
- Articulación entre temáticas, marcos conceptuales y otros espacios curriculares.

Condiciones para la Acreditación, Promoción y Examen Final / Libre

(Según Reglamento Académico Institucional - RAI 2023)

Cursado y regularidad

Los espacios curriculares con formato de asignatura, seminario o módulo se considerarán aprobados cuando el/la estudiante:

- Acredite al menos un 60 % de asistencia a las clases.
- Obtenga una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos en todas las instancias evaluativas previstas en la planificación.

En caso de asistencia entre el 50 % y el 60 %, siempre que las inasistencias estén debidamente justificadas, el/la estudiante podrá acceder a una instancia de recuperación integradora, en espacios con examen final, a fin de conservar su condición de regularidad.

Si en alguna instancia evaluativa se obtuviera una calificación entre 1 (uno) y 6 (seis), podrá acceder a una instancia de recuperación. La nota obtenida en dicha instancia tendrá carácter definitivo, sin necesidad de premediación ni de nueva validación.

Instituto de Formación Docente N° 13
Didáctica General
Asignatura Anual. Campo de la Formación General
Primer Año B. 2025
Profesorado de Educación Especial. Plan 728
Profesor: Cardenes Colman, Gabriel

Promoción directa (sin examen final)

Para acceder a la promoción directa se deberán cumplir los siguientes requisitos:

- Asistencia mínima del 75 % al total de clases dictadas.
- Aprobación de todas las instancias evaluativas con un puntaje mínimo de 7 (siete).

Examen final (modalidad regular)

Podrán presentarse en esta instancia los/as estudiantes que hayan alcanzado la condición de regularidad, de acuerdo con lo mencionado anteriormente. La calificación mínima para la acreditación del espacio es de 4 (cuatro) puntos.

Examen libre

El examen libre implica dos instancias sucesivas: escrita y oral, y se rinde el programa completo del ciclo lectivo anterior (o el actualizado si se encuentra formalizado).

Modalidades:

- Presencial (in situ): desarrollo de un examen escrito durante la mesa evaluadora. Solo si la instancia escrita resulta aprobada, se habilita la instancia oral, en la que se deberá exponer un tema y responder preguntas formuladas por el tribunal evaluador.

Ambas instancias (escrita y oral) deben ser aprobadas para acreditar el espacio por esta modalidad.