

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N°13

PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL - PLAN 728

Programa REGULARES 2025 – Espacio curricular: EDUCACIÓN TEMPRANA

Formación específica - 4° año - Régimen de cursado: Primer cuatrimestre

Profesora Lic. ADAD, SAYRA ABIGAIL

FUNDAMENTACIÓN

El espacio curricular de Educación Temprana se inscribe en el campo de la formación específica del Profesorado de Educación Especial, proponiendo un recorrido que permita a los estudiantes aproximarse a este campo a partir del análisis de sus fundamentos históricos, normativos y teóricos, así como de sus prácticas situadas.

La Educación Temprana refiere a las estrategias y técnicas para acompañar a las infancias -0 a 3 años- que presentan desafíos en el desarrollo o con riesgo de tenerlos, atendiendo a las características del protoinfante y a las del entorno vincular. La primera infancia se reconoce como una etapa clave en la constitución subjetiva, corporal, relacional y simbólica, por lo que requiere intervenciones pedagógicas sensibles, comprometidas y profundamente contextualizadas.

Desde una mirada crítica, situada y plural, este espacio invita a reflexionar sobre las intervenciones con bebés y niñas pequeñas, buscando desnaturalizar discursos hegemónicos que históricamente han configurado las formas de nombrar, representar y educar a las infancias, en particular a aquellas que se encuentran en situaciones de discapacidad, pobreza, migración, racialización o exclusión por razones de género o identidad. Se sostiene que la Educación Especial no puede reproducir modelos asistencialistas ni medicalizadores, sino que debe asumir un compromiso transformador con el derecho a la educación de todas, todes y todos y no de la homogeneización.

En esta línea, se promueve el reconocimiento de la diversidad funcional, lingüística, cultural, sexual y corporal como un valor. Este posicionamiento habilita la construcción de prácticas inclusivas que trasciendan la lógica integradora y apuesten por una pedagogía del cuidado, la ternura y la emancipación. Una pedagogía situada, encarnada y comprometida que requiere profesionales capaces de escuchar a las infancias y sus familias, construir lazos con otros actores institucionales y comunitarios, y elaborar propuestas didácticas críticas, creativas y amorosas.

Profesorado de Educación Especial
Plan -728
Educación Temprana|2025
Prof. Lic. Adad, Sayra | adadsayra@gmail.com

Este espacio se articula con las prácticas del cuarto año del profesorado, las cuales se llevan a cabo en salas de nivel inicial, sala de educación temprana de la Escuela Especial. La práctica es concebida como campo de problematización, creación y reflexión, donde se tensionan lo instituido y lo instituyente, y donde el rol docente se construye desde una ética del compromiso con las infancias reales.

Finalmente, se propone que el recorrido por este espacio promueve la construcción de una mirada situada y comprometida con la educación de las primeras infancias, que interpele a los futuros docentes desde su rol político-pedagógico, y que aporte herramientas para la planificación, la intervención y la reflexión constante sobre su hacer en contextos educativos diversos.

FINALIDADES FORMATIVAS:

- ❖ Analizar críticamente los fundamentos teóricos, normativos y políticos que sustentan la educación temprana desde una perspectiva de derechos, de género y decolonial.
- ❖ Comprender el desarrollo infantil temprano como un proceso complejo, singular y socialmente situado, reconociendo las múltiples dimensiones que lo atraviesan (cuerpo, lenguaje, vínculos, juego, cultura).
- ❖ Promover una mirada pedagógica crítica sobre las prácticas en instituciones que alojan a las primeras infancias, problematizando los discursos hegemónicos sobre el cuidado, la discapacidad, la diversidad y la inclusión.
- ❖ Reflexionar sobre el rol docente en educación especial en contextos de primera infancia, asumiendo su carácter político, ético y afectivo.
- ❖ Diseñar propuestas pedagógicas inclusivas, amorosas y contextualizadas, que promuevan la participación plena y el bienestar de niñas, niños y niñas en sus múltiples formas de ser y estar en el mundo.
- ❖ Articular los saberes construidos en el espacio curricular con las prácticas del cuarto año del profesorado, fortaleciendo una formación situada, coherente y transformadora.

PROPÓSITOS:

- ❖ Promover metodologías participativas, críticas y colaborativas, que habiliten el intercambio, la reflexión situada y la construcción colectiva de saberes.

- ❖ Favorecer instancias de análisis de casos, situaciones reales de práctica y experiencias institucionales, que articulen teoría y práctica desde una mirada situada y contextualizada.
- ❖ Recuperar y resignificar las trayectorias previas de los estudiantes en sus prácticas, articulando los saberes producidos en todo el recorrido formativo con los marcos conceptuales del espacio curricular.
- ❖ Fomentar una lectura crítica de los discursos normativos, científicos y pedagógicos sobre la infancia, el desarrollo, la discapacidad y la intervención docente, reconociendo sus implicancias políticas.
- ❖ Promover la producción de propuestas pedagógicas inclusivas y creativas, pensadas para contextos reales y con base en los principios de justicia educativa, cuidado, ternura y respeto por la diversidad.
- ❖ Acompañar la construcción de la mirada pedagógica a través de dispositivos de observación, registro, escritura reflexiva y sistematización de experiencias.

PROGRAMA

UNIDAD I. Los fundamentos de la Educación Temprana.

- Antecedentes históricos de la Educación Temprana mundial y en la República Argentina. Concepto de Educación Temprana.
- Fundamentos teóricos. Bases científicas. Períodos críticos y sensibles; ventanas de oportunidad. Genética y epigenética. Plasticidad Neuronal. Plasticidad Simbólica.
- Marcos teórico referencial: modalidades de abordajes en la Estimulación, Atención y Educación Temprana y su relación con los paradigmas del desarrollo infantil.

Bibliografía obligatoria

Chokler, M. (1998). Neuropsicosociología del desarrollo. Marco conceptual para la práctica de la Atención Temprana. En La Hamaca. Cuerpo-Espacio-Identidad, N° 9. FUNDARI-CIDSE.

Coriat, L y Jerusalinsky, A. (S/A). Definición de Estimulación Temprana en Cuadernos del desarrollo infantil.

Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (2005). Capítulo 1: Definición de Atención Temprana, Capítulo 2: Objetivos de la Atención Temprana y Capítulo 3: Niveles de intervención en Atención Temprana en Libro blanco de la atención temprana. Editorial Real Patronato sobre Discapacidad.

Lejarraga, H. (2004). Capítulo 1: Cinco perspectivas para el estudio del desarrollo del niño y capítulo 3: La interacción entre genética y medio ambiente en Desarrollo del Niño en Contexto. Buenos Aires: Paidós.

Wallon, H. (1965). La importancia del movimiento en el desarrollo psicológico del niño en Materiales para el estudio de la psicomotricidad operativa I. Buenos Aires: Proteo.

UNIDAD II. Desarrollo, crecimiento y maduración.

- Desarrollo psicomotor del niño de 0 a 3 años.
- Factores facilitadores, obstaculizadores y perturbadores del desarrollo infantil.
- Los organizadores del desarrollo infantil y su importancia en la Educación Temprana.
- El desarrollo autónomo en un niño con discapacidad y/o desarrollo lento o diferente.

Bibliografía obligatoria

Dirección Nacional de Salud Materno Infantil (DINASAMI) y el Programa Materno Infantil y Nutrición (PROMIN) del Ministerio de Salud de la Nación. (S/A) Desarrollo Infantil: primer año de vida. Buenos Aires.

Beneito, N. (2009). Emmi Pikler y la Discapacidad en Recopilación de trabajos presentados en el Primer Encuentro Nacional de la Red Pikler Argentina, edición propiedad de la Red, Buenos Aires.

Chokler, M. (S/A). Los Organizadores del Desarrollo Un enfoque desde la neuropsicosociología para la comprensión transdisciplinaria del desarrollo infantil temprano.

Ministerio de Salud de Neuquén, Subsecretaría de salud. Desarrollo Infantil. (p.1 a p.6) Gobierno de la provincia de Neuquén.

Factores del entorno, facilitadores y obstaculizadores del Desarrollo Infantil.

Sjoukje Borbély y el equipo de la Casa Pikler. (2017). La aproximación de Emmi Pikler en el caso de niños con discapacidad.

UNIDAD III. La intervención en bebés o niños/as pequeños/as con desafíos en el desarrollo o en riesgo de padecerlos

- Perfil y rol del docente de Educación Temprana.
- El equipo de trabajo, el lugar de la inter y transdisciplina.
- La observación. Objetivos y destinatarios de la práctica.
- El abordaje corporal con el bebé, el juego.
- La familia en el proceso de la Educación Temprana.

- Estrategias de valoración e intervención en bebés, niños y niñas de alto riesgo; con alteraciones sensoriales; con compromiso intelectual; con trastorno de origen neuromotor; con alteraciones en la comunicación.

Bibliografía obligatoria

Ravera Verdesio, C. (2006). Emoción, Atención y Espera... Secuencia insoslayable en el encuentro con el bebé con compromiso en su desarrollo psicomotor. En Aportes, N°1 del Instituto Universitario CEDIIAP. Artículo. Montevideo: Prensa Médica Latinoamericana.

Ravera Verdesio, C. (2012). Abordaje psicomotor del bebé proyecto terapéutico, y Tercera parte: Interacción terapeuta psicomotriz-bebe. En Clínica Psicomotriz del Bebé. Favoreciendo desde el abordaje psicomotor la construcción subjetiva del bebé con compromiso en su desarrollo (pp. 187-197). Montevideo: Imprenta Paulo de los Santos.

METODOLOGÍA DE TRABAJO DE CURSADO DE LA ASIGNATURA

La metodología de trabajo de esta asignatura apunta a que los estudiantes puedan acceder a los contenidos de la misma a partir de clases teórico-prácticas y prácticas-teóricas que inviten a conceptualizar, reflexionar y poner el cuerpo en acción.

- Trabajos prácticos grupales escritos/exposiciones orales.
- Examen parcial escrito individual por cada unidad propuesta en el programa de la asignatura.
- Los exámenes escritos deberán ser presentados respetando el formato establecido en Normas APA

EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

En esta asignatura, la evaluación es entendida como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que no se evaluará sólo el resultado de un examen sino el proceso de apropiación de contenidos. Para obtener la acreditación de la asignatura, se tendrá en cuenta, tal como establece el Régimen Académico Institucional (RAI 2023):

- Asistencia mínima al 60% de clases.
- Aprobación de exámenes parciales individuales y grupales, escritos y orales con nota de 4 (cuatro) o superior.

Se considera la instancia recuperatoria de cada parcial a definir por la docente. La acreditación de la asignatura habilita al estudiante a rendir un examen final. El mismo será oral e individual frente al tribunal evaluador en el turno o mesas de examen que el ISFD

N°13 prevea realizar, hasta 3 (tres) años después de la cursada. Solo después de concretar esta instancia de manera satisfactoria, el/la estudiante aprobará el presente espacio curricular.

Para obtener la promoción de la asignatura, se tendrá en cuenta:

- Asistencia mínima al 75% de clases.
- Participación activa en las clases.
- Presentación del 100% de actividades y exposiciones en tiempo y forma.
- Aprobación de exámenes parciales individuales y grupales, escritos y orales con nota de 7 (siete) o superior. Si la nota es entre 4 (cuatro) y 6;99 (seis con 99) y en el recuperatorio obtiene 7 (siete) o más, el estudiante no perderá la posibilidad de promocionar. La instancia recuperatoria será de manera oral.

•Las ausencias a instancias evaluativas deberán ser justificadas con certificado médico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconocimiento y avance en la construcción de una mirada crítica sobre las prácticas institucionales y educativas en educación temprana, considerando sus dimensiones políticas, éticas y pedagógicas.
- Apropiación de marcos teóricos ofrecidos en el espacio curricular.
- Integración de los contenidos del espacio con la práctica docente en cuarto año, demostrando articulación entre teoría y experiencia situada.
- Producción de propuestas pedagógicas contextualizadas, inclusivas, casuísticas, viables y transformadoras, en diálogo con los territorios e infancias concretas.
- Participación activa y comprometida en las instancias de trabajo colectivo, debates, lecturas y producciones individuales o grupales.
- Reconocimiento y profundización progresiva en la reflexión y sistematización de las propias prácticas, desde una perspectiva crítica, sensible y ética.