

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N°13

“REPÚBLICA DE NICARAGUA”

ZAPALA-NEUQUÉN

ABORDAJES PEDAGÓGICOS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

PROGRAMA

Formato Curricular: Asignatura

Régimen: Anual

Curso: 4to año

Carrera: Profesorado de Educación Especial

Plan: N°728

Campo: Formación Específica

Profesora: Machuca, Maira Antonia.

Año en curso: 2025

FUNDAMENTACIÓN:

La finalidad con la que se presenta el espacio "Abordajes Pedagógicos de la Discapacidad Intelectual" se concibe con un formato integral, el cual permite al estudiante conocer las diferentes miradas. Si bien, el propósito fundamental es aprender el sentido y desarrollo de un abordaje pedagógico también resulta importante ofrecer una información multifacética de la Discapacidad Intelectual, abarcando su evolución conceptual desde modelos históricos hasta las perspectivas contemporáneas.

En este sentido, resulta importante argumentar la relevancia de incluir en este recorrido de formación el modelo biomédico, un enfoque que, si bien hoy se distancia del paradigma social y cultural actualmente predominante, resulta vital para una comprensión total de la trayectoria histórica y las bases de ciertas concepciones aún presentes. Es necesario aclarar que se historiza para construir desde la formación docente una mirada diferente y comprender cómo el contexto fue cambiando con el pasar de los años.

Entender los orígenes de la Discapacidad Intelectual permite a los estudiantes contextualizar la evolución del pensamiento y comprender por qué surgieron posteriormente modelos alternativos de interpretación e intervención a posteriori. Desde esta perspectiva histórica, se abordarán las características de la discapacidad intelectual identificadas por el modelo biomédico, no como una descripción definitiva, sino como un punto de partida para comprender la construcción histórica del concepto. Al explorar dicho modelo, los estudiantes podrán identificar el legado de estas ideas y comprender las razones detrás de las críticas que llevaron al desarrollo de los nuevos paradigmas. El mismo, puede ofrecer elementos para entender la necesidad de ciertos apoyos, aquellos que promueven el desarrollo y mejoran el funcionamiento de las personas. Los mismos se presentan

como estrategias y recursos variados teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje, las necesidades de cada estudiante y sobre todo los intereses.

“La discapacidad intelectual de una persona no es una entidad fija e incambiable. Va siendo modificada por el crecimiento y desarrollo biológico de la persona y por la disponibilidad y calidad de los apoyos que recibe. En una interacción constante y permanente entre la persona y su ambiente. El paradigma de los apoyos tiene el objetivo de brindar los apoyos necesarios en cada una de las dimensiones o áreas en las que la persona se expresa y se expone para una participación comunitaria plena” **(Diseño Curricular Profesorado de Educación Especial Plan N°728, 2021, pág. 89)**

Es por lo que, se hará especial énfasis en cómo el paradigma actual se centra en la interacción entre la persona y su entorno, reconociendo la importancia de los estilos de aprendizaje individuales, el contexto social, las barreras existentes y la necesidad de promover la inclusión y la participación plena, teniendo en cuenta lo necesario que resulta los sistemas de apoyo.

“Las necesidades de apoyo hacen referencia al patrón e intensidad de los apoyos necesarios para que una persona participe en actividades relacionadas con un funcionamiento humano estándar” **(Verdugo Alonso, 2010, pág. 167).**

Los apoyos son recursos y estrategias cuyo propósito es promover el desarrollo, la educación, los intereses y bienestar personal, y que mejoran el funcionamiento individual” **(Traducción de la AAIDD 2010, pág. 167).**

Se busca formar profesionales reflexivos, capaces de comprender la complejidad de los conceptos desarrollados en cada una de las clases, analizar críticamente diferentes modelos teóricos y adoptar una mirada

integral que considere tanto las particularidades individuales como la influencia crucial del contexto social y cultural.

PROPÓSITOS:

- ☒ Generar un espacio de lectura, comprensión y análisis de textos donde los estudiantes sean actores críticos donde habiliten momentos de intercambios y debates.
- ☒ Promover instancias para que los estudiantes realicen un análisis de situaciones reales y una práctica previa a la salida de campo, desarrollada en actividades áulicas como una forma de herramienta, teniendo en cuenta los saberes adquiridos y las experiencias vividas.

OBJETIVOS:

- ☒ Comprender y analizar los textos abordados para luego reutilizar los conocimientos adquiridos en el campo de la práctica.
- ☒ Participar activamente en clase, estableciendo un diálogo fluido y constructivo entre pares, contribuyendo con ideas propias y un pensamiento crítico.
- ☒ Diferenciar los conceptos que son específicos del espacio curricular y lograr llevarlo a la práctica en la elaboración de planificaciones y presentaciones de actividades en cada clase.

NÚCLEOS TEMÁTICOS

UNIDAD I:

Discapacidad: definición, modelos (prescindencia-médico/rehabilitador-social) Discapacidad Intelectual como constructo. Retraso Mental. Discapacidad Intelectual según la Asociación Americana de

Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) Historia de la Discapacidad Intelectual. Cambios conceptuales. Clasificación. Modelo de enfoque Multidimensional. El papel de la etiología en el diagnóstico de la Discapacidad Intelectual. Importancia de la etiología. Naturaleza Multifactorial. Factores de riesgo. Epidemiología. Prevalencia.

UNIDAD II:

La Discapacidad Intelectual y sus repercusiones en las áreas del desarrollo: psicomotriz, cognitiva, del lenguaje y la comunicación, de la personalidad y socialización. Diversidad Funcional. Constitución subjetiva y desarrollo. Discapacidad Intelectual y aprendizaje escolar. Funciones básicas para el aprendizaje: psicomotricidad (dimensiones) percepción (tipos) lenguaje y pensamiento. Dispositivos Básicos del Aprendizaje (DBA) Funciones Ejecutivas. Teoría de la mente. Características del pensamiento del niño con Discapacidad Intelectual, vinculación con los DBA.

UNIDAD III:

Estilos de aprendizaje. Aprendizaje significativo. Sistemas de apoyo. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal. Abordajes Pedagógicos para la intervención educativa.

Modelo ecológico. Modelo de estimulación multisensorial. Materiales y recursos didácticos para el abordaje educativo. Las TIC y tecnologías de apoyo. La participación e involucramiento familiar en los procesos educativos.

Propuesta Metodológica:

La metodología de trabajo será teórica práctica, promoviendo el análisis de situaciones reales y experiencias vividas en el campo de la práctica durante este recorrido de formación, reflexiones sobre las

distintas temáticas, las cuales serán relacionadas también con otros espacios curriculares.

Se propondrán momentos de exposición dialogada, donde además cada estudiante brinde sus aportes y opiniones sobre las diferentes teorías, trabajos de investigación domiciliaria, trabajos grupales habilitando espacios de debate sobre propuestas del docente.

La regularización del espacio concluirá con un trabajo integrador final con exposición oral y/o presentación de actividades lúdicas.

Pautas de evaluación y acreditación:

En el trayecto escolar en curso se llevarán a cabo diferentes propuestas de evaluación, en primer lugar, se tendrá en cuenta la iniciativa de los estudiantes en la participación de las clases, como por ejemplo: realizar las actividades lúdicas propuestas, tomar la palabra para responder a diferentes preguntas cuando se requiera en el inicio de la clase.

Entrega del 100% de las instancias acreditables en el tiempo y la forma solicitados.

Obtener en las instancias acreditables una nota igual o superior a 4 (cuatro).

La condición de regular habilitará a los estudiantes a rendir un examen final oral ante un tribunal.

La acreditación del espacio contempla la posibilidad de promoción directa, con notas de 7 o superiores.

Si la nota es entre 4 (cuatro) y 6,99 (seis con noventa y nueve) el estudiante regularizará el espacio. En el caso que lo requiera el mismo tendrá una instancia de recuperatorio, si luego de realizar dicho

recuperatorio obtiene 7 (siete) o más, el estudiante no perderá la posibilidad de promocionar.

Un mínimo de 75% de asistencia a clases.

Aprobación de un coloquio de cierre, de instancia oral.

El examen libre consiste en dos instancias, la primera escrita y la segunda oral. La condición para acceder a la segunda instancia será la aprobación del examen escrito.

La acreditación final del espacio consiste en la aprobación con una calificación al menos de 4 (cuatro) puntos, de ambas instancias evaluativas.

Se rinde sobre los contenidos presentes en el programa completo del año en curso, presentando con 20 (veinte) días de anticipación un trabajo práctico evaluativo. Luego la instancia oral será la defensa del trabajo escrito acompañado de un recurso didáctico que elija cada estudiante.

Referencias bibliográficas

- ☒ Agencia Nacional de Discapacidad (2023) Dirección Ejecutiva- Material de capacitación. Barreras, Accesibilidad e Interacción. Perspectiva de Discapacidad. Accesibilidad con foco en Interacción. Sitio web oficial de la ANDIS.
- ☒ Anijovich, R., & Mora, S. (2021) Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula (2ª edición) Aique Grupo Editor.
- ☒ Correas Colado, I. (2011, mayo) Habilidades Adaptativas: un cambio en el modelo de intervención. Síndrome de Down: vida

adulta. Vol. 3. Revista cuatrimestral editada por la Fundación Iberoamericana Down 21.

- ☒ Danel, P. M., Pérez Ramírez, B. (2021) ¿Quién es el sujeto de la discapacidad?: exploraciones, configuraciones y potencialidades. Libro Digital: CLACSO.

- ☒ Domínguez, A. R., Vázquez, N. B. (s. f) La sobreprotección de los padres en el desarrollo de habilidades adaptativas en personas con discapacidad. Revista de Psicología. Procesos Psicológicos y Sociales. Trabajo de Investigación.

- ☒ Gómez Puerta, M., & Lorenzo Ledo, G. (2018) El desarrollo de la accesibilidad cognitiva como estrategia para la mejora de la inclusión de las personas con discapacidad intelectual en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

- ☒ Idrovo Rivera, C. E., (2021) Situación Educativa de Personas con Discapacidad Múltiple. Estudio de caso: Discapacidad Motriz e Intelectual. Informes de Investigación. Maestría en Educación Especial.

- ☒ Jara Ocampo, M. G., Roda Fuentes, P., (2010) Propuesta curricular de habilidades adaptativas para la estimulación temprana de niños y niñas de 0 a 3 años de edad, con discapacidad cognitiva. Revista Electrónica Educare. Vol. XIV, Núm. 1. Pág. 143 a 155.

- ☒ Ke, X., Liu, J. (s.f) Discapacidad Intelectual. Irraraval, M. & Martin, A. (Eds) Trastorno de desarrollo. Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP. Cap. 1

- ☒ Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación. (2019) Educación Inclusiva: fundamentos y prácticas para la inclusión. Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación de estudiantes con Discapacidad Intelectual. 1º Edición. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/educacion-inclusiva-iniciativas-y-programas/materiales-educativos>.

- ☒ Ministro de Educación (MINERD) y UNICEF (2024) Estrategia de Enseñanza Aprendizaje para la Inclusión Educativa de todos y todas con énfasis en Discapacidad Intelectual.

- ☒ Seda, J. A (2023) Familias de Personas con Discapacidad Intelectual ¿Apoyo o sustitución? Revista Iberoamericana de Bioética. Pág. 1 a pág. 10.

- ☒ Schalock, R. L & Verdugo, M. A. El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. Revista Española de Discapacidad Intelectual. Vol. 38 (4) Núm. 224. 2007. Pág. 21 a. 36

- ☒ Tassé, M. J. ¿Qué son las limitaciones significativas en conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual y del desarrollo? Revista Española sobre Discapacidad Intelectual. Vol. 44 (1) Núm. 245, 2013. Pág. 22 a pág. 33

- ☒ Thompson, J. R., Bradley, V. J., Bruntinx, W. H. E., Schalock, R. L., Shogren, K. A., Snell, M. E., Wehmeyer, M. L., Borthwick-Duffy, S., Coulter, D. L., Craig, E (Pat) M., Gómez, S. C., Lachapelle, Y., Luckasson, R. A., Reeve, A., Spreat, S., Tassé, M. J., Verdugo, M. A., Yeager, M. H., Conceptualizando los apoyos y las necesidades de apoyo de personas con discapacidad intelectual. Revista Española

sobre Discapacidad Intelectual. Vol. 41 (1). Núm. 233, 2010. Pág. 7 a
pág. 22

- ☒ Verdugo, M. A., Crespo, M., Nieto, T., (coord.) (2010) Aplicación del paradigma de calidad de vida. VII Seminario de Actualización Metodológica en Investigación sobre Discapacidad. Publicaciones de IVICO. Colección Actas. 6/2010

- ☒ Verdugo Alonso, M. A., (2011) Discapacidad Intelectual: Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Psicología Alianza Editorial.