

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N°13

“REPÚBLICA DE NICARAGUA”

ZAPALA-NEUQUÉN

ABORDAJES PEDAGÓGICOS DE LA DISCAPACIDAD NEUROMOTORA

PROGRAMA

Formato Curricular: Asignatura

Régimen: Anual

Curso: 4to año

Carrera: Profesorado de Educación Especial

Plan: N°728

Campo: Formación Específica

Profesora: Machuca, Maira Antonia.

Año en curso: 2025

FUNDAMENTACIÓN:

La presente propuesta se plantea desde una perspectiva curricular donde el Abordaje Pedagógico de la Discapacidad Neuromotora tiene como objetivo principal comprender cómo las condiciones neuromotoras interactúan con los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a que muchas personas con un trastorno neuromotor tienen una lesión cerebral que afecta directamente al desarrollo cognitivo provocando ciertas limitaciones para enfrentar actividades de la vida diaria.

“Las personas con discapacidad motora pueden tener un proceso de desarrollo intelectual igual al de cualquier otra persona sin ningún tipo de discapacidad; sin embargo, la alteración motora muchas veces implica características asociadas que se manifiestan en el desarrollo sensorio-perceptivo, de pensamiento, de lenguaje y socioemocional, las cuales intervienen en el proceso de aprendizaje”. **(FLENI, 2017, pág. 9)**

“Entender el proceso de construcción de conocimientos en el alumno con discapacidad neuromotora, favorecerá la planificación de propuestas didácticas, el desarrollo de diversas estrategias y la selección e implementación de adecuaciones de acceso, metodológicas y curriculares que se adecuen a las necesidades de sus alumnos. Deberá también proponer la reflexión sobre las dificultades instrumentales de las personas con discapacidad neuromotora para el desarrollo de una vida autónoma.” **(Diseño Curricular del Profesorado de Educación Especial Plan N° 728, 2021, pág. 92)**

La comprensión del cerebro como base biológica esencial que moldea las trayectorias del desarrollo infantil, desde la concepción hasta el desempeño escolar, exige una mirada pedagógica sensible y proactiva. La identificación temprana de indicadores atípicos en el desarrollo físico y psicomotor no debe interpretarse como un ejercicio de etiquetado, sino como una oportunidad vital para implementar abordajes pedagógicos individualizados y oportunos. Esta intervención temprana, basada en el conocimiento del desarrollo neurológico, busca optimizar el potencial de aprendizaje y bienestar de cada niño, reconociendo la plasticidad cerebral y la capacidad de respuesta a estímulos pedagógicos adecuados.

Dentro de la discapacidad neuromotora se presentan muchos trastornos con sus diferentes características, por lo tanto, es de gran relevancia investigar acerca de los síntomas que estas alteraciones van dejando en las personas que lo tienen y es fundamental tener en cuenta que las implicancias no resultan de la misma forma en todas las personas. Si bien nos encontramos en un paradigma contrario a todo lo que tenga que ver con el modelo médico/rehabilitador, es necesario conocer por lo menos a grandes rasgos todas las causas, consecuencias que lo provocan y conocer las características.

Como se mencionaba en el apartado anterior saber acerca de las implicancias que tiene la discapacidad neuromotora en todos los procesos que atraviesa el sujeto sobre todo en el desarrollo cognitivo, ya que es la base para que el niño/a pueda incorporar conocimientos, logre mantener la atención, genere habilidades para desenvolverse en la vida diaria de manera autónoma, poder resolver ciertas situaciones de conflictos que se le presente.

Es necesario conocer, no para clasificar ni mucho menos discriminar sino más bien para tener en cuenta al momento de pensar en qué estrategias podemos llevar adelante para brindar al estudiante una buena enseñanza, que sea significativa para él/ ella, una educación accesible y de calidad. Es por ello que dentro del espacio se trabajarán los abordajes pedagógicos, el proceso de construcción de conocimientos, cuál es el momento para llevar a cabo la escolarización, saber qué observar, cuáles son los aspectos que debemos tener en cuenta y cómo realizar un plan de acción para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje del mismo, identificar todas las barreras presentes que obstruyan el proceso de cada estudiante, ser estratégicos al momento de pensar en cómo eliminarlas, buscando apoyos y ajustes si fuera necesario también implementarlo. Promover y propiciar que él/la estudiante tenga una vida de calidad dentro de sus derechos como ser humano.

Desde un enfoque sociocultural se promueve que los estudiantes asuman un rol protagónico al plantear y desarrollar investigaciones sobre temas abordados en el espacio curricular. Esta estrategia pedagógica no solo fomenta la curiosidad y el desarrollo de habilidades de indagación propia, sino que también les permite analizar críticamente su entorno y reflexionar sobre posibles intervenciones pedagógicas significativas y ajustadas a sus realidades.

PROPÓSITOS:

- Promover un espacio de escucha, reflexión y análisis sobre los diferentes elementos que inciden en la tarea de los educadores, adoptando una postura crítica, sobre la profesión y los sujetos implicados en el campo profesional en el que se están formando los estudiantes y en relación con el espacio curricular.
- Facilitar distintos aportes bibliográficos que permitan el análisis y la comprensión de los temas centrales e importantes que involucra el espacio curricular, dando lugar a la interacción entre pares aportando las vivencias de cada uno desde el lugar en el que se encuentren.

OBJETIVOS:

- Interpretar los diferentes textos presentados sobre contenidos desarrollados, logrando llevar a cabo cada una lectura fluida e intercambios con el grupo de la clase, compartiendo opiniones e ideas propias.
- Comprender y relacionar los diferentes conceptos con la trayectoria de sus prácticas como estudiantes de formación docente, promoviendo un análisis crítico de las teorías pedagógicas brindadas a lo largo de cursada del espacio.
- Reutilizar los conocimientos adquiridos en los diferentes espacios educativos de la práctica de 4to año y futuras intervenciones profesionales.

NÚCLEOS TEMÁTICOS

UNIDAD I:

Concepto de Discapacidad. Modelos (Prescindencia- Médico/Rehabilitador-Social) Desarrollo físico/motor del ser humano. Desarrollo psicomotor. Desarrollo psicomotor y sus alteraciones entre lo normal y lo patológico. Aspectos del desarrollo psicomotor. Esquema corporal. Lateralidad. Estructuración espacio temporal. Coordinación dinámica y visomanual. Tono muscular. Independencia

motriz. Control respiratorio. Equilibrio. Motricidad gruesa y fina. Organizadores del desarrollo. Desarrollo psicomotor y signos de alarma.

UNIDAD II:

Trastornos motores. Trastornos Neuromotores. Definiciones. Parálisis Cerebral. Etiología. Clasificación. Relatos de experiencias. Características Cognitivas. Implicancias en el desarrollo. Características en el lenguaje y el habla. Características Sensoriales. Características en la conducta y la personalidad.

UNIDAD III:

Escolarización. Abordajes Pedagógicos. Estrategias de enseñanza. Estilos de aprendizaje. Barreras en la Discapacidad. Accesibilidad. Apoyos. Productos de Apoyos. Diseño Universal. Ajustes Razonables. Interacción. Recomendaciones generales. Igualdad y equidad en la interacción de personas con discapacidad. Análisis de casos. Evaluación.

Propuesta Metodológica:

La metodología de trabajo será teórica práctica, promoviendo el análisis de problemas, reflexiones sobre las distintas temáticas, las cuales serán relacionadas con otros espacios curriculares, como también sus prácticas mismas.

Se propondrán momentos de exposición dialogada, aportando ideas propias sobre las diferentes teorías, trabajos de investigación domiciliaria, trabajos grupales habilitando espacios de debate sobre propuestas del docente.

La regularización del espacio concluirá con un trabajo integrador final con exposición oral y/o presentación de actividades lúdicas que reflejen los contenidos desarrollados en el año en curso.

Pautas de evaluación y acreditación:

En el trayecto escolar en curso se llevarán a cabo diferentes propuestas de evaluación, en primer lugar, se tendrá en cuenta la iniciativa de los estudiantes en la participación de las clases, como, por ejemplo: realizar las actividades áulicas propuestas, tomar la palabra para responder a diferentes preguntas cuando se requiera en el desarrollo de la clase.

Entrega del 100% de las instancias acreditables en el tiempo y la forma solicitados.

Obtener en las instancias acreditables una nota igual o superior a 4 (cuatro).

La condición de regular habilitará a los estudiantes a rendir un examen final oral ante un tribunal.

La acreditación del espacio contempla la posibilidad de promoción directa, con notas de 7 o superiores.

Si la nota es entre 4 (cuatro) y 6,99 (seis con noventa y nueve) el estudiante regularizará el espacio. En el caso que lo requiera el mismo tendrá una instancia de recuperatorio, si luego de realizar dicho 6 recuperatorio obtiene 7 (siete) o más, el estudiante no perderá la posibilidad de promocionar.

Un mínimo de 75% de asistencia a clases. Aprobación de un coloquio de cierre, de instancia oral.

El examen libre consiste en dos instancias, la primera escrita y la segunda oral. La condición para acceder a la segunda instancia será la aprobación del examen escrito. La acreditación final del espacio consiste en la aprobación con una calificación al menos de 4 (cuatro) puntos, de ambas instancias evaluativas. Se rinde sobre los contenidos presentes en el programa completo del año en curso, presentando con 20 (veinte) días de anticipación un trabajo práctico evaluativo. Luego la instancia oral será la defensa del trabajo escrito acompañado de un recurso didáctico que elija cada estudiante.

Referencias bibliográficas:

- Agencia Nacional de Discapacidad (2023) Dirección Ejecutiva- Material de capacitación. Barreras, Accesibilidad e Interacción. Perspectiva de

Discapacidad. Accesibilidad con foco en Interacción. Sitio web oficial de la ANDIS.

- Anijovich, R., & Mora, S. (2021) Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula (2ª edición) Aique Grupo Editor.
- Arias Quito, A.P. (2020) Situación educativa de la población con Discapacidad Múltiple: estudio de caso Parálisis Cerebral y baja visión. (Tesis de maestría) Universidad Politécnica. Salesiana. Ecuador.
- Basto Herrera, I.C., Borron Parada, J.C & Garro Aburto, L.L. (2021) Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. RELIGACION. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades/ Journal of social sciences and Humanities. Sitio web: <https://revista.religacion.org/index.php/religacion>.
- Conde Luna, Y.A., Martínez López, Y.A., & Suarez Franco, E.M. (2014) Diseño de una estrategia pedagógica comunicativa para una estudiante de 21 años con discapacidad neuromotora y discapacidad intelectual moderada asociada. (Trabajo de grado, Fundación Universitaria los Libertadores, Facultad de Ciencias de la Educación, Licenciatura en Educación Especial). Bogotá.
- Chokler, M. (1988) Los Organizadores del Desarrollo Psicomotor, del mecanicismo a la Psicomotricidad Operativa. Buenos Aires, Ediciones Cinco.
- FLENI. (2017). Clase 9- Trastornos Neuromotores.
- García Pérez, M.A., Martínez Granero, M.A. (2016). Desarrollo Psicomotor y signos de alarma. Curso de actualización Pediatría. Sitio web: www.aepap.org

- Maganto Mateo, C; Cruz Sáez, S. (2004). Desarrollo físico y psicomotor en la Etapa Infantil. Editorial Biblioteca Nueva. Libro Manual de Psicología infantil: aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica.
- Mendoza Moran, A.M. (2017) DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA EN ETAPA INFANTIL. Revista Electrónica Sinergias Educ, 2 (2)
- Palacios Rizzo, A. (2003) El modelo social de la Discapacidad: Orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Google books: <http://books.google.com/books/about/Elmodelosocialdeladiscapacida>
d
- Pitton, E., & Demarco, F. (2019) Una trayectoria escolar que invita a pensar lo común en el Sistema Educativo. XIII Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina. Dirección: <http://www.aacademica.org/000-023/658>
- Quentasi Sánchez, E. (s.f) Psicomotricidad gruesa. E.S.F.M "Eduardo Avaroa", Segundo de formación
- Roldan, J.P. (2006) Alteraciones cognitivas en personas con Parálisis Cerebral. Revista de Psicología, 2 (4). Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/alteraciones-cognitivas-paralisis-cerebral-montero.pdf>.
- Velastequi López, E., Obando Berru, N.S., Guevara Alban, C.S., Parreño Sánchez, J. del C. (2022) Motricidad fina y su contribución en el desarrollo académico de los niños y niñas de educación. JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH.
- Verdugo Gómez, E. (2016/17) Respuestas educativas al alumnado con Parálisis Cerebral frente a las barreras que pueden encontrar en el colegio. (Trabajo fin de grado, Universidad de Sevilla). Página web de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.

- Vericat, A., & Orden, A. B. (2013). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. *Ciencia & Saúde Coletiva*, 18, 2977-2984.