



**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13**  
**Zapala- Neuquén - Calle: Italia N° 144**  
***Profesorado en Educación Especial***  
Espacio: Práctica IV y Residencia - 4to- Régimen Anual - Plan: 728  
Profesora: Schneider Eva –

**INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13 NIVEL SUPERIOR**

**“República de Nicaragua”**

Profesorado en Educación Especial – Plan N°728

# PRÁCTICA DOCENTE IV Y RESIDENCIA

Campo: Formación Práctica

Formato: Taller

Régimen: Anual

Profesora: Schneider, Eva

Año: 2025



**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13**

**Zapala- Neuquén - Calle: Italia N° 144**

***Profesorado en Educación Especial***

**Espacio: Práctica IV y Residencia - 4to- Régimen Anual - Plan: 728**

**Profesora: Schneider Eva –**

## **FUNDAMENTACIÓN**

Práctica Docente IV y Residencia es un espacio curricular que pertenece al 4° año del Profesorado de Educación Especial-Plan de Estudio N°728 de la Provincia del Neuquén. Este espacio, entendido como “el periodo de profundización e integración del recorrido formativo” (Diseño Curricular Profesorado de Educación Especial Plan N°728, 2021, pág. 30) pertenece al Campo de la Formación Práctica Profesional Docente.

La práctica docente incluye a las prácticas de enseñanza; la misma no se reduce solo a los aportes teóricos, sino que también en este espacio, los estudiantes pondrán en tensión sus experiencias, entendidas como un “retorno sobre sí mismo” (Filloux, 2007), como una “dinámica de desarrollo personal” (Ferry, 2008), en la que el/la estudiante se forma así mismo a través de la mediación, es decir, a partir del dispositivo de formación como la bitácora, cuaderno de campo, el trabajo áulico con los docentes, la autobiografía, entre otros.

La trayectoria formativa debe estar en concordancia con las prácticas esperadas en relación con el perfil del egresado. Los y las residentes han transitado y habitado otros espacios e instituciones, en los que se trabaja con personas con discapacidad y su inclusión al sistema laboral y educativo, formal y no formal. Por lo que este año, en el que culmina su formación inicial se buscará que las Residentes tengan en cuenta que su formación y los niveles de intervención serán desarrollados en el Nivel Inicial y en Educación Temprana, acompañados por distintos profesionales de la modalidad de educación especial y los docentes de cátedra.

Según lo establece el Diseño Curricular del Profesorado de Educación Especial (PEE), el campo de intervención “contempla la inclusión de niños/as con discapacidad en salas de Nivel Inicial, de forma situada” promoviendo “la construcción de formas de intervención adecuadas a las necesidades de los/las niños/as” (pág. 48) de 45 días a 5 años, “considerando a las infancias en plural,



**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13**

**Zapala- Neuquén - Calle: Italia N° 144**

***Profesorado en Educación Especial***

**Espacio: Práctica IV y Residencia - 4to- Régimen Anual - Plan: 728**

**Profesora: Schneider Eva –**

a cada niña y cada niño en su particularidad o subjetividad, y al desarrollo desde la integralidad” (Prácticas pedagógicas en ATDI, pág, 5).

La educación especial como modalidad del sistema educativo (Art 42 Ley 26.206), comprende todos los niveles obligatorios y modalidades. En tal sentido, el trabajo cooperativo entre la Escuela Especial y el espacio de Práctica Docente IV y Residencia, favorecerá a acortar distancias ya sea en la concepciones sobre la discapacidad, como en las prácticas mismas. El trabajo en red, las alianzas profesionales, posibilitará compartir y a su vez revisar las propuestas docentes, tensionándolas y modificándolas para potenciarlas.

A través de nuestro dispositivo de formación se pretende que los y las Residentes, construyan intervenciones, en las que las definiciones y decisiones que se tomen estén en relación con los sujetos de la educación especial, asumiendo una actitud investigativa para evaluar sus acciones y marcos conceptuales. Para ello se pondrán en juego sus estrategias pedagógicas-didácticas adquiridas en su trayecto de formación de años anteriores, relacionándolos con los espacios curriculares del presente año.

Tales propuestas, se enmarcan en los Lineamientos de Educación Temprana, el diseño curricular de Nivel Inicial (Ciclo Infantes) atendiendo a sus campos disciplinares que tienen como base el juego como propuesta de enseñanza y a los encuadres interinstitucionales construidos.

Por último, en el taller de Practica IV, se propiciará, un espacio reflexivo, dialéctico, teórico-práctico, en donde cada estudiante, acompañado por sus pares y profesoras, podrá generar propuestas didácticas situadas específicas para el nivel destinado, respondiendo así, a la singularidad de cada infante. Así mismo, se busca que los estudiantes, interpelen, tensionen y cuestionen su práctica a partir de entre otras cosas, análisis de textos, casos, experiencias y vivencias cotidianas.

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13**  
**Zapala- Neuquén - Calle: Italia N° 144**  
**Profesorado en Educación Especial**  
Espacio: Práctica IV y Residencia - 4to- Régimen Anual - Plan: 728  
Profesora: Schneider Eva –

## PROPÓSITOS

- Habilitar espacios en los que puedan realizar sus prácticas de enseñanza.
- Gestionar posibles espacios de articulación con la modalidad y escuelas involucradas.
- Propiciar espacios de discusión y análisis de la empírea recabada en el campo de la práctica.
- Ofrecer estrategias para el análisis de las experiencias vivenciadas en los espacios institucionales durante las salidas de campo.
- Propiciar espacios de trabajo pedagógico- didáctico con el co-formador y con los docentes de taller.

## OBJETIVOS

- Participar activamente de las propuestas planteadas por la modalidad y por la escuela infantil.
- Conocer y apropiarse del diseño de nivel inicial y los lineamientos de educación temprana.
- Reconocer las funciones propias del profesor de educación especial en sede y en el nivel inicial.
- Realizar un trabajo colaborativo y corresponsable con docentes coformadores,
- Diseñar e implementar propuestas de enseñanza situadas acorde a la singularidad del sujeto.
- Sugerir modificaciones a las propuestas diseñadas por los distintos espacios curriculares.
- Reflexionar y autoevaluar sus experiencias en el campo de la práctica.

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13  
Zapala- Neuquén - Calle: Italia N° 144  
*Profesorado en Educación Especial*  
Espacio: Práctica IV y Residencia - 4to- Régimen Anual - Plan: 728  
Profesora: Schneider Eva –

## PROPUESTA PEDAGÓGICA

### MÓDULO I TRANSVERAL:

Las prácticas docentes: representaciones, experiencias e implicancias. El quehacer docente y la posibilidad de una práctica autónoma, creativa, crítica y reflexiva en el contexto sociocultural y político actual. Las prácticas de enseñanza como objeto de análisis. La importancia de la observación como objeto de conocimiento. La planificación como herramienta de profesionalización docente y de enriquecimiento institucional. La planificación como herramienta de trabajo.

### *BIBLIOGRAFÍA:*

- Se trabajó el RIP-
- Alliaud, Andrea. “La biografía escolar en el desempeño de los docentes”. Cuaderno de trabajo n° 22. Serie “documentos de trabajo”. Escuela de educación. Universidad de San Andrés. Disponible en [www.udes.edu.ar/files/escedu/dt/dt22-alliaud.pdf](http://www.udes.edu.ar/files/escedu/dt/dt22-alliaud.pdf).
- Alliaud, Andrea. “la experiencia escolar de maestros “inexpertos”. Biografías, trayectorias y práctica profesional”. Revista iberoamericana de educación (issn: 1681-5653). Disponible en [www.rieoei.org/deloslectores/784alliaud.pdf](http://www.rieoei.org/deloslectores/784alliaud.pdf).
- Anijovich, R (2016) Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Cp.3: La observación: educar la mirada para significar la complejidad. Paidós.
- Anijovich, R y Mora, S. (2010) Estrategias de enseñanza. CABA Aique.
- Borsani, María José (2019) De la integración educativa a la educación inclusiva. Cap 4. Pág. 47 a 62. Rosario, Homo Sapiens Ediciones.
- Borsani, María José (2022) Aulas inclusivas. “apuntes teóricos para pensar la educación inclusiva”. Pág. 23. Rosario, Homo Sapiens Ediciones.
- Edelstein, G. (2011) Formar y formarse en la enseñanza. Cap 5. Bs.As. Paidós.



**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13**

**Zapala- Neuquén - Calle: Italia N° 144**

***Profesorado en Educación Especial***

**Espacio: Práctica IV y Residencia - 4to- Régimen Anual - Plan: 728**

**Profesora: Schneider Eva –**

- Festa, M. Elena – Giuggia de Stratta, Marta (2022) Escritos y trazos sobre la educación especial. “No estoy preparada para...” pág. 83. Rosario, HomoSapiens ediciones.
- INICIARSE A LA DOCENCIA. LOS GAJES DEL OFICIO DE ENSEÑAR
- Lerner, D. (2007) Enseñar en la diversidad. Conferencia dictada en las Primeras Jornadas de Educación Intercultural de la Provincia de Bs.As. Publicada en la Revista Lectura y Vida. Dic.2007. Vol.24 N°4.
- Untoiglich, Gisela- Szyber, Graciela (2020) “Las promesas incumplidas de la inclusión”. Buenos Aires. Noveduc.



**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13**  
**Zapala- Neuquén - Calle: Italia N° 144**  
**Profesorado en Educación Especial**  
Espacio: Práctica IV y Residencia - 4to- Régimen Anual - Plan: 728  
Profesora: Schneider Eva –

## **MÓDULO II:**

La función del nivel Inicial. Niveles de concreción curricular. Estructura del Diseño Curricular de NI. Ciclo Infantes. PEI, PCI, PAD. Modos de organización de la planificación en el jardín de infantes. Unidades didácticas: elementos que la componen. Los Proyectos: elementos que los componen. Las secuencias didácticas. Estrategias de enseñanza en el NI. El juego como derecho. El juego en la planificación. La educación especial y el nivel inicial. El rol del MI. Pareja pedagógica. Identificación de barreras y diseño de configuraciones de apoyo.

### ***BIBLIOGRAFÍA:***

- Pitluk, L. (2006) La planificación didáctica en el jardín de infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo. Rosario. Homo Sapiens.
- Diseño Curricular NI 2020-CPE Neuquén.
- Anijovich, R y Mora, S. (2010) Estrategias de enseñanza. CABA Aique.
- Brailovsky D. (2011) El juego y la clase. CABA. Noveduc
- Ptluk L. (2006) La planificación didáctica en el jardín de infantes. Rosario (Sta. Fe). Homo Sapiens.
- Fransolini R., Gruss L. y otros (2022) Discapacidad en la infancia. Bs.As. Ediciones Continente.
- Pitluk L. (2019) La inclusión educativa como construcción. Rosario (Sta. Fe). Homo Sapiens.
- Brailovsky D. (2016) Didáctica del nivel inicial en clave pedagógica. BsA. Novedades Educativas.
- Unicef (2016) Fichero de actividades: Modelo de atención y cuidado inclusivo para niños y niñas con discapacidad en el marco del Programa de Estancias Infantiles para Madres Trabajadoras, guía práctica para Responsables y Asistentes. México.
- Ministerio de Educ., Ciencia y Tecnología (2019) Educación Inclusiva:



**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13**

**Zapala- Neuquén - Calle: Italia N° 144**

***Profesorado en Educación Especial***

**Espacio: Práctica IV y Residencia - 4to- Régimen Anual - Plan: 728**

**Profesora: Schneider Eva –**

**Fundamentos y Prácticas para la Inclusión-Libro digital. Argent**



**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13**

**Zapala- Neuquén - Calle: Italia N° 144**

***Profesorado en Educación Especial***

**Espacio: Práctica IV y Residencia - 4to- Régimen Anual - Plan: 728**

**Profesora: Schneider Eva –**

### **MÓDULO III:**

Educación Temprana: Prácticas Pedagógicas en ATDI. La observación como herramienta de trabajo educativo. El juego: tipos de juego, materiales y juguetes pertinentes. Transdisciplina; el rol del docente de Educación Temprana y equipo interviniente. Trabajo interinstitucional. Rol de la familia como impulsor del desarrollo del niño/a. Diseño de intervenciones: acompañamiento a la familia en desarrollo y crianza, Construcción de escenarios. Elaboración de informes con indicadores de avances.

#### ***BIBLIOGRAFÍA:***

- Dirección de Educación Especial (2022) Las Prácticas pedagógicas en ATDI. Dirección Gral. de Cultura y Educ. Provincia de Bs.As.
- Szanto Feder, A. (2014) Una mirada adulta sobre el niño en acción. Bs As. Ediciones Cinco.
- El valor educativo de la observación del desarrollo del niño- Guía de Orientación
- Fransolini, R. y otros (2022) Discapacidad en la infancia. De la teoría a la práctica. CABA. Ediciones Continente.
- Chokler, M. (2017) La aventura dialógica de la infancia. CABA. Ediciones Cinco.
- Tollo M. (2019) Escuchar las infancias. CABA. Noveduc
- Bechara A. (2013) Familia y Discapacidad. Bs.As. Noveduc.



**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13**

**Zapala- Neuquén - Calle: Italia N° 144**

***Profesorado en Educación Especial***

**Espacio: Práctica IV y Residencia - 4to- Régimen Anual - Plan: 728**

**Profesora: Schneider Eva –**

## **MÓDULO IV:**

Trayectorias Escolares Inclusivas. Mitos en Inclusión. Discapacidad y Accesibilidad. La accesibilidad educativa universal como derecho fundamental. Estrategias de enseñanza y recursos didácticos. Proyecto Pedagógico Individual. Elaboración de Informes Pedagógicos. Actas Acuerdo.

### ***BIBLIOGRAFÍA:***

- Dirección Gral. Modalidad Educación Especial (2018) Manual para acompañar trayectorias escolares inclusivas en la provincia del Neuquén.
- Red Regional de Educación Inclusiva (2023) Colección derribar mitos, construir inclusión. BsAs.
- Boggino N. (2021) ¿Inclusión o accesibilidad educativa para tod@s? Rosario (Sta. Fe). Homo Sapiens.
- Escuela Especial N°5 “Suyai”, Guía de elaboración de PPI e Informes pedagógicos. Zapala
- Agencia Nacional de Discapacidad. (2023) Discapacidad y Accesibilidad en Clave de Inclusión, Serie de Cuadernillos (digital). CABA.
- Pitluk L. (2019) La inclusión educativa como construcción. Rosario (Sta. Fe). Homo Sapiens.
- Agencia Nacional de Discapacidad. (2023) Educación Inclusiva. Estrategias de enseñanza y recursos didácticos para la diversidad, Serie de Cuadernillos (digital). CABA.



**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13**  
**Zapala- Neuquén - Calle: Italia N° 144**  
***Profesorado en Educación Especial***  
Espacio: Práctica IV y Residencia - 4to- Régimen Anual - Plan: 728  
**Profesora: Schneider Eva –**

## PROPUESTA METODOLÓGICA

El espacio de Práctica IV y Residencia se presenta como modalidad taller en la cual se pondrá en foco de análisis

a través de soportes teóricos, propuestas de enseñanzas en las que la escritura situada y sentida de sus procesos de aprendizajes cobre sentido.

Los procesos de construcción colectivos de intercambios de experiencias que tendrán lugar en el taller buscan afianzar y enriquecer la trayectoria de las/los residentes.

Tanto el dispositivo de escritura de retorno sobre sí mismo a partir de la su biografía escolar, la bitácora y la carpeta de práctica (marco teórico) tiene el objetivo de proporcionar elementos para que las/los estudiantes busquen en este recorrido su posicionamiento docente que en esta carrera implica no solo pensar propuestas de enseñanzas diversificadas y accesibles, sino conocer, y tensionar siempre la mirada social de la discapacidad en constante cambio.



**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13**  
**Zapala- Neuquén - Calle: Italia N° 144**  
***Profesorado en Educación Especial***  
Espacio: Práctica IV y Residencia - 4to- Régimen Anual - Plan: 728  
**Profesora: Schneider Eva –**

## Cronograma del Espacio Práctica IV y Residencia

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13**

Zapala- Neuquén - Calle: Italia N° 144

*Profesorado en Educación Especial*

Espacio: Práctica IV y Residencia - 4to- Régimen Anual - Plan: 728

Profesora: Schneider Eva –

<p><b>PRIMER CORTE EVALUATIVO</b></p>	<p><b>OBSERVACIONES</b></p> <p><b>MAYO- JUNIO</b></p> <p><b>ACCIONES DE EJECUCIÓN PARA LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA</b></p>	<p>Trabajos áulicos- exposiciones orales - participación de conversatorios preparados por la cátedra como así también las invitaciones a otros espacios de intercambios de conocimientos y experiencias- dinámicas grupales.</p> <p>Salida de campo Educación Temprana- escuela especial n°5.</p> <p>Primera etapa junio:</p> <p>Total, de estudiantes 6.</p> <p>Los/las Residentes tendrán su primer salida :</p> <p>Con pareja pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 semana de observación colaborativa- participativa</li> <li>- 3 semana de intervención/abordajes.</li> </ul>	<p><b>4 a 5 semanas</b></p>	<p><b>Salida al campo</b></p>
---------------------------------------	---	---	-----------------------------	-------------------------------

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13**

**Zapala- Neuquén - Calle: Italia N° 144**

***Profesorado en Educación Especial***

**Espacio: Práctica IV y Residencia - 4to- Régimen Anual - Plan: 728**

**Profesora: Schneider Eva –**

		<p>Propuesta de intervención pedagógica creada y acordada con la coformadora. Para llevar adelante ese abordaje, la segunda semana se presentará la propuesta, la cual deberá ser visada y aprobada por los docentes de cátedra y la coformadora.</p> <p>En la tercer y cuarta semana los estudiantes, llevaran adelantes sus abordajes, acompañados siempre por su coformadora.</p> <p>En esta instancia se busca que los estudiantes puedan reflexionar, relacionar su práctica docente con los materiales teóricos. Que puedan tensionar, analizar y enriquecer sus prácticas.</p> <p>Para ellos deberán dar cuenta a través de un escrito de toda su trayectoria teórica-práctica (trabajo de</p>		
--	--	---	--	--

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13**

**Zapala- Neuquén - Calle: Italia N° 144**

***Profesorado en Educación Especial***

**Espacio: Práctica IV y Residencia - 4to- Régimen Anual - Plan: 728**

**Profesora: Schneider Eva –**

sede de la escuela  
especial)

La utilización de las  
TIC u otros recursos,  
serán un punto  
importante a la hora  
de exponer su escrito.

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13**

Zapala- Neuquén - Calle: Italia N° 144

*Profesorado en Educación Especial*

Espacio: Práctica IV y Residencia - 4to- Régimen Anual - Plan: 728

Profesora: Schneider Eva –

	<p><b>CARPETA DE CAMPO</b></p>	<p>Construcción de la Carpeta de Campo: Anexar observaciones, registros escritos y fotográficos de los espacios (no de menores), entrevistas, actividades áulicas, trabajo evaluativo.</p> <p>Autobiografía escolar.</p> <p>Bitácora: Reflexiones diarias, análisis del trabajo en inclusión.</p>	<p><b>Cuatrimetra I</b></p>	<p><b>Trabajo en el Espacio del Taller</b></p>
	<p><b>TRABAJO EVALUATIVO</b></p>	<p>Relación, reflexión salida al campo y bibliografía de la cátedra,</p> <p>Relación de términos y conceptos.</p> <p>A partir de las experiencias en el campo tensionarlas y mejorarlas. como guía: ¿qué modificarías? ¿Cómo mejoraría? ¿para qué?</p> <p>Entrega de trabajo evaluativo: estipulada en el RAI-(2023). art.</p>	<p><b>15 DÍAS PARA REALIZARLO</b></p>	

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13**

**Zapala- Neuquén - Calle: Italia N° 144**

***Profesorado en Educación Especial***

**Espacio: Práctica IV y Residencia - 4to- Régimen Anual - Plan: 728**

**Profesora: Schneider Eva –**

		<p>7.1- Grupal e individual según solicite el taller.</p> <p>Tengan en cuenta el art. 7.1.3. para la escritura.</p>		
	<p><b>Actividades áulicas</b></p>	<p>Debates, crítica a los textos, guías de lecturas y participación.</p> <p>Análisis, reflexión, técnicas de estudios: resúmenes, redes conceptuales, glosarios, etc.</p>	<p><b>Cuatrimestrales</b></p>	

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13**

Zapala- Neuquén - Calle: Italia N° 144

*Profesorado en Educación Especial*

Espacio: Práctica IV y Residencia - 4to- Régimen Anual - Plan: 728

Profesora: Schneider Eva –

<p><b>SEGUNDO CORTE EVALUATIVO</b></p>	<p><b>Observación Participativa</b></p> <p><b>Intervención/abordajes para las prácticas de enseñanza</b></p> <p><b>Agosto-septiembre</b></p>	<p>Segunda Etapa: Agosto.</p> <p>Salida de campo Educación Temprana- escuela especial n°5.</p> <p>Total, de estudiantes 8.</p> <p>Los/las Residentes tendrán su salida:</p> <p>Con pareja pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 1 semana de observación colaborativa-participativa.</li> <li>· 3 semanas de intervención/abordajes.</li> </ul> <p>Propuesta de intervención pedagógica creada y acordada con la coformadora. Para llevar adelante ese abordaje la segunda semana se presentará la misma, la cual deberá ser</p>	<p><b>4 semanas Aprox.</b></p>	<p><b>Salida al campo</b></p>
--	--	--	--------------------------------	-------------------------------

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13**

Zapala- Neuquén - Calle: Italia N° 144

*Profesorado en Educación Especial*

Espacio: Práctica IV y Residencia - 4to- Régimen Anual - Plan: 728

Profesora: Schneider Eva –

		<p>visada y aprobada por los docentes de cátedra y la cofomadora.</p> <p>En la tercer y cuarta semana los estudiantes, llevaran adelantes sus abordajes, acompañados siempre por su cofomadora.</p> <p>Tercer etapa Jardines:</p> <p>Septiembre</p> <p>Estudiantes: 13</p> <p>salida por dupla pedagógica.</p> <p>Tipo: Observación participativa- colaborativa</p> <p><b>Jardines:</b></p> <p><b>Los que habiliten sus espacios.</b></p> <p><b>Inclusión:Salida con MAI</b></p> <p>· 1 semana de observación- colaborativa- participativa.</p>	<p>4/5 semanas.</p>	
--	--	---	---------------------	--

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13**

**Zapala- Neuquén - Calle: Italia N° 144**

***Profesorado en Educación Especial***

**Espacio: Práctica IV y Residencia - 4to- Régimen Anual - Plan: 728**

**Profesora: Schneider Eva –**

· Durante la 2da semana los conformadoras MAI-seño de sala, facilitarán-los conocimientos/contenidos, con los cuales los estudiantes podrán planificar sus ajustes apoyos de ser necesario o proponer diversificar esa propuesta de enseñanza con materiales didácticos-dinámicas, etc. Tendrán una semana para ser visadas por los docentes de cátedra, como por las coformadoras.

semana de intervención (ajustes y apoyos de actividades anticipadas.

Durante la semana 3 y 4 los estudiantes, una vez aprobada su propuesta podrán llevarlas adelante siempre desde su rol acompañar la actividad de la docente de sala.

Asistencia al jardín

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13**

**Zapala- Neuquén - Calle: Italia N° 144**

***Profesorado en Educación Especial***

**Espacio: Práctica IV y Residencia - 4to- Régimen Anual - Plan: 728**

**Profesora: Schneider Eva –**

		<p>de lunes a viernes.</p> <p>Debe continuar con las actividades de MAI, siempre acompañada por la docente de sala- MAI</p> <p>Las/los residentes saldrán con la modalidad, es decir acompañaran a las MAI, los días que asistan al jardín y los demás días se permanecerá en el jardín cumpliendo con el rol de MAI. (descripción en el encuadre)</p> <p>Opción 2-. En caso de que falten MAI, las estudiantes harán el trabajo enmarcado en la modalidad, en que la primera instancia de observación harán detención de barreras, institucional y áulicas.</p> <p>Cuando realicen sus intervenciones pedagógicas para sus prácticas de enseñanzas (descripción en el encuadre) puedan ser</p>	
--	--	---	--

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13**

**Zapala- Neuquén - Calle: Italia N° 144**

***Profesorado en Educación Especial***

**Espacio: Práctica IV y Residencia - 4to- Régimen Anual - Plan: 728**

**Profesora: Schneider Eva –**

establecidas y  
avaladas por la  
modalidad de  
educación especial  
más precisamente  
con sus  
coformadoras.

En esta instancia se  
busca que los  
estudiantes puedan  
reflexionar, relacionar  
su práctica docente  
con los materiales  
teóricos. Que puedan  
tensionar, analizar y  
enriquecer sus  
prácticas.

Para ellos deberán  
dar cuenta a través de  
un escrito de toda su  
trayectoria teórica-  
práctica (trabajo de  
sede de la escuela  
especial) La  
utilización de las TIC  
u otros recursos,  
serán un punto  
importante a la hora  
de exponer su escrito.  
RAI

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13**

**Zapala- Neuquén - Calle: Italia N° 144**

***Profesorado en Educación Especial***

**Espacio: Práctica IV y Residencia - 4to- Régimen Anual - Plan: 728**

**Profesora: Schneider Eva –**

	<p><b>Trabajo de Reflexión segunda instancia de la Salida al campo</b></p>	<p>En esta instancia se busca que los estudiantes puedan reflexionar, relacionar su práctica docente con los materiales teóricos. Que puedan tensionar, analizar y enriquecer sus prácticas.</p> <p>Para ellos deberán dar cuenta a través de un escrito de toda su trayectoria teórica-práctica (trabajo de sede de la escuela especial, inclusión en la escuela infantil). La utilización de las TIC u otros recursos, serán un punto importante a la hora de exponer su escrito. RAI</p>	<p><b>10 días para realizarlo</b></p>	<p><b>Trabajo en el Espacio del Taller</b></p>
	<p><b>Entrega de la carpeta de campo</b></p>	<p>Anexar todos los datos empíricos recabados en el campo: observaciones, registros escritos y fotográficos, entrevistas, actividades áulicas, trabajo práctico evaluativo. Bitácora.</p> <p>Reflexiones, análisis de la primera etapa de</p>	<p><b>Junto con trabajos Evaluativos</b></p>	

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13**

**Zapala- Neuquén - Calle: Italia N° 144**

***Profesorado en Educación Especial***

**Espacio: Práctica IV y Residencia - 4to- Régimen Anual - Plan: 728**

**Profesora: Schneider Eva –**

		<p>la salida de campo.</p> <p>Agregar la segunda instancia: observación e intervención en educación temprana- ciclo maternal.</p>	
	<b>Coloquio</b>	<p>Resignificación, exposición, análisis y reflexión de todo el material abordado en el taller y la salida al campo.</p> <p>Exposición oral e individual solo con profesores de la cátedra.</p>	<b>Instancia cierre de notas.</b>



**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13**  
**Zapala- Neuquén - Calle: Italia N° 144**  
***Profesorado en Educación Especial***  
Espacio: Práctica IV y Residencia - 4to- Régimen Anual - Plan: 728  
Profesora: Schneider Eva –

## EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Tal como lo establece el RAI 2023, los espacios curriculares con formato TALLER solo se acreditan por promoción cumpliendo con los siguientes requisitos.

- Cumplir con un mínimo del 75% de asistencia a clases.
- Aprobar con un mínimo de 7 (siete) todas las instancias acreditables (individuales y/o grupales).
- La acreditación de la salida de Campo de Prácticas y Residencias está enmarcada por el Anexo III de la Resolución N°1697/13 y el Régimen Institucional de Práctica y Residencia Disposición N°003/19.
- Los acuerdos y criterios de las salidas de campo están establecidos en cada uno de los encuadres.
- Los reglamentos se trabajarán en las primeras clases.
- trabajos evaluativos: descriptos en el cuadro- según el RAI.