

PLANIFICACIÓN ANUAL - 2025

TALLER DE PRÁCTICA III

RÉGIMEN ANUAL

CURSO: 3° AÑO “A”

Profesora:

Cañete, Daiana

-2025-

FUNDAMENTACIÓN

A partir de cada espacio de la práctica tiene su especificidad. En este tercer trayecto formativo, el campo de la Práctica Profesional Docente se propone retomar las experiencias anteriores de los estudiantes para continuarlas en un proceso formativo que conduzca a la profesionalización de la tarea docente, con recorridos que involucren distintas instancias e intervenciones que los aproximen al aula y la clase. Esto les permitirá aproximarse a volver a mirar la escuela, el aula, los vínculos entre los sujetos y los saberes con la finalidad de profundizar y contextualizar la especificidad del trabajo docente, su vínculo con el currículum y las culturas escolares. Al hablar de prácticas docentes podemos hablar de prácticas educativas, porque implican procesos de enseñanza que tienen lugar en instituciones específicamente educativas. Por lo tanto, como lo señala Wohning¹, puede decirse que toda práctica docente es una práctica educativa, es decir, sólo hay práctica docente cuando hay enseñanza en instituciones específicas. Respecto de la práctica docente Achilli (1986) la considera “como el trabajo que el maestro desarrolla en determinadas y concretas condiciones sociales, históricas e institucionales”. Lo que implica comprender que la práctica docente es una práctica educativa porque tiene lugar en las instituciones. Sin embargo, de acuerdo a Wohning, se reconoce en la práctica docente, también, una práctica pedagógica que se vincula con la configuración del sujeto pedagogo, maestro o docente situada al interior de un contexto (áulico, institucional) y atravesada por los ejes poder-saber, teoría-práctica, situacionalidad histórica y vida cotidiana. Práctica en la cual y por la cual el sujeto de la formación está siempre formándose en una práctica, situada en un marco social e histórico, siempre existencial, singular y fáctico. En correspondencia a la práctica pedagógica, Achilli la considera como “el proceso que se desarrolla en el contexto del aula en el que se pone de manifiesto una determinada relación maestro- conocimiento-alumno centrada en el enseñar y el aprender”. Por lo tanto, sostenemos que la práctica asume características política, ética, no neutra, crítica, responsable y comprometida, por lo que es necesario promover y ayudar a construir.

El espacio de Taller de Práctica III está pensado como un lugar y un tiempo de construcción de experiencias que posibiliten la resolución de situaciones.

Instancias que permiten analizar y reflexionar las prácticas, identificar los obstáculos y contradicciones, resignificar las experiencias. Espacio en el que se espera que los/as estudiantes vivan diversas experiencias que les ayuden a ‘asumir como propia’ su formación.

¹Erica Carla Wohning (2005). Artículo Práctica, Formación y subjetividad pedagógica. Una reflexión filosófica.

ENCUADRE DEL ESPACIO

FORMATO TALLER; la idea es abrir diálogo-debate acerca de pensar y revisar los ámbitos de la formación pedagógica del estudiante para volver sobre la autobiografía escolar, y retomar las experiencias del campo de la práctica de años anteriores, para profundizar en la intervención a nivel áulico y en la enseñanza de contenidos específicos de la informática.

El taller plantea una forma de trabajo que permite proponer acciones pedagógicas tendientes a lograr la circulación de significados diversos, la toma de conciencia, la comprensión, la elaboración de interpretaciones y, específicamente, la iniciación de procesos de reflexión. En este sentido, los talleres -como espacios de la propia experiencia formativa- demandan la participación constante del estudiantado, en su desarrollo y en las actividades grupales e individuales donde la verbalización de posicionamientos, ideas, sentimientos... deben estar presentes, a fin de aceitar los mecanismos de la comunicación grupal, motor de la salida de campo y de la socialización, como antesala del trabajo colectivo.

Por lo expuesto, este taller pretende que el futuro docente, docente en formación construya propuestas de enseñanza a partir de lo observado y atendiendo al nuevo diseño curricular secundario, diferencia entre Informática e Integración Tecnológica. INFORMÁTICA como AREA, donde las definiciones y decisiones que se tomen estén en relación con el grupo clase, asumiendo una actitud investigativa para evaluar las acciones y los marcos conceptuales.

La práctica III se constituye, en el marco del Profesorado, en un espacio de aprendizaje individual y colectivo en el que confluirán situaciones diversas para ser analizadas, reflexionadas, resignificadas. En este año, según el tiempo para el desarrollo de la misma, la propuesta de trabajo será reconocer el aula como un espacio social de múltiples atravesamientos, un espacio donde permita elaborar, desarrollar propuestas pedagógicas significativas y reales y establecer estrategias didácticas apropiadas

Este espacio es una invitación a recorrer y descubrir nuevos caminos en la tarea educativa, a tomar conciencia de las decisiones didácticas, pedagógicas, éticas y políticas que se toman, y a considerar la práctica docente como objeto de análisis y reflexión permanente, donde las narrativas serán el medio para reconstruir la experiencia de enseñanza para su re-significación y socialización en el espacio de la Práctica.

El abordaje del espacio se sostendrá desde una pedagogía crítica, donde se desarrollan prácticas solidarias. Articulando con los ejes de los campos de la formación general y formación específica, enmarcados en un contexto de crisis en cuanto a la relación poder-saber, teoría-práctica, situacionalidad histórica y vida cotidiana.

La organización de los ejes de abordaje está pensada desde una perspectiva interdisciplinaria e integrada, reconociendo la subjetividad de los sujetos en el trabajo interpretativo. La propuesta está pensada sobre tres ejes pilares que configuran la formación pedagógica: subjetivación, saber y poder.

PROPÓSITOS

- Abrir espacios de reflexión y análisis, compartiendo experiencias, inquietudes y cuestiones sobre el quehacer docente.
- Generar espacios de trabajo colaborativo, que aporten conocimiento acerca de la profesión docente.
- Promover a través de la participación activa en los talleres, el análisis de experiencias formativas individuales y grupales y de teorías que las sustentan.
- Significar y re-significar las experiencias mediante la reflexión en y sobre las prácticas, propias y con otros/as, a través de la escritura reflexiva, creativa y auto-referencial.
- Proveer al estudiante una detallada información bibliográfica, para mejorar su formación y su práctica didáctica.
- Orientar a los estudiantes en el diseño y elaboración de propuestas didácticas, que abarquen los nudos disciplinares de informática del nuevo diseño curricular: Algoritmos y Programación, Software Libre, Arquitectura de Computadoras, Seguridad Informática, Redes de computadoras, Base de datos, IA.

EJES TEMÁTICOS

EJE I: CONOCER ANTE LO DESCONOCIDO DE LA FORMACIÓN DOCENTE.

La idea base del eje consiste en el abordaje, interpretación e interpelación de la noción de sujeto o de los sujetos, formador y formado en el marco de una intersubjetividad y la cuestión del retorno de sí mismo del formador, tanto como formador de sí mismo como del formado que plantea Filloux (1995), analizando los enfoques y en sentido de la formación docente.

CONTENIDOS

- ♣ Retorno sobre sí: Intersubjetividad y formación.
- ♣ Las distintas miradas alrededor de un problema. El paradigma de la complejidad.
- ♣ Las representaciones acerca de prácticas, formación y subjetividad pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

- **Filloux Jean Claude:** Intersubjetividad y formación Cap. I “El retorno sobre sí mismo” .Ed. Novedades Educativas Bs. As. 1995
- **Ferry, Guilles:** Pedagogía de la Formación; Cap.1, 3 y 5 1995. Ed. Novedades Educativas. 1995
- **Morin, E.** (2011) Introducción al pensamiento complejo. Parte 3 (págs. 54 a 71). Editorial Gedisa
- **Wohning,** **Érica** **Carla** artículo 2005
www.feeye.uncu.edu.ar/.../Practica%20y%20residencia/029%20-%20Wohning%20-

EJE II: MICROCLASES EN FOCO: OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA.

Se planta el eje desde la revisión de las representaciones y sentidos de la escuela desde la exploración, análisis, interpretación dialéctica de la cotidianeidad ligadas a las condiciones de trabajo docente y la dinámica del trabajo como acto individual y/o colectivo, tensionando los marcos de referencia producto de las matrices de formación que posibilitarán la reconstrucción de posibles sentidos otros.

CONTENIDOS

- ♣ Revisitar la institución escolar: Indagación en diferentes contextos escolares del Nivel Secundario.
- ♣ La educación como institución y como organización. Culturas escolares, culturas institucionales: una mirada analítica situada.
- ♣ El sentido de la reflexión en la formación docente.
- ♣ La observación: educar la mirada para significar la complejidad, hablando del mundo real, que no es mecánico ni lineal. Educar la mirada es aprender a ver esa complejidad sin tratar de simplificarla de manera apresurada.
- ♣ Pautas para la observación en los procesos de pasantías.
- ♣ Autoregistros.
- ♣ Guía para la elaboración de una secuencia didáctica.

- ♣ Microclases (Construcción de propuesta pedagógica de trabajo colaborativo).
- ♣ Compartiendo experiencias: adolescentes. Grupo-clase.
- ♣ Trabajo colaborativo en el saber hacer.

BIBLIOGRAFÍA

- **ANIJOVICH, Rebeca**, Transitar la formación Pedagógica. Capítulo 2, 3 y 6 Ed. Paidós. 2009.
- **PROF. POZNER, PILAR** – Pautas para la observación en los procesos de pasantía. Capítulo II y III. PNGI. Diciembre, 2000.
- **FURMAN, MELINA** - ENSEÑAR DISTINTO guía para innovar sin perderse en el camino. Ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina, 2019.
- **ÁNGEL DÍAZ-BARRIGA**. Guía para la elaboración de una secuencia didáctica.
- DOCUMENTO DE CRITERIOS Y SECUENCIACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y SABERES CICLO BÁSICO COMÚN Y ENLACE PEDAGÓGICO INTERCICLO Área: MATEMÁTICA-INFORMÁTICA.

EJE III: EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

La propuesta del eje gira en torno de la formación como posibilidad de configuración de la experiencia pedagógica del docente; en este sentido proponen tres dimensiones de problematización, análisis y configuración de prácticas y relaciones:

- 🌿 **prácticas de poder:** se tensionan las relaciones del docente con la ley, las políticas, con las instituciones, con el entorno socio-cultural, con los directivos, con sus pares y estudiantes;
- 🌿 **prácticas de saber:** se indaga y provoca configuraciones en torno a las relaciones que establece el docente con los conocimientos, con la enseñanza, con el aprendizaje y
- 🌿 **prácticas respecto de sí mismo:** se problematiza al docente sobre su propia subjetividad, se convoca a la indagación por sus expresiones identitarias, sus relaciones con la estética, la ética, la política, sus apuestas. Dimensiones que se pueden combinar y entremezclar.

Sobre las articulaciones entre los campos.

De acuerdo a lo propuesto en el Diseño Curricular “El campo de las prácticas opera como eje central del diseño”; y es en este sentido que nos invita y, en esta invitación, nos desafía a pensar-nos con otros en el recorrido del Taller de Práctica III donde los otros dos campos permitirían con sus aportes desentrañar en qué supuestos descansan las prácticas, proponer nuevas perspectivas y nuevos significados.

CONTENIDOS

- ♣ Aportes de la investigación educativa al conocimiento del mundo escolar. El docente como investigador de su práctica. El rol del docente como intelectual en la transformación educativa.
- ♣ Lectura y escritura como prácticas subjetivantes, que dé cuenta de la función epistémica de la escritura en actuación y posición en los planos institucionales y los saberes.
- ♣ Experiencia, acontecimiento y subjetivación. Escritura reflexiva, creativa y autorreferencial sobre los saberes construidos y reconstruidos en la resignificación de la experiencia pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

- **BRITO, Andrea; CANO, Fernanda; FINOCCHIO, Ana María; GASPAS, María del Pilar.** Clase Nº 11 “La lectura y la escritura: Saberes y prácticas en la cultura de la escuela”. Año 2010.
- **CASTILLO Silvia Libia – ALLORI Adriana Rosa:** El lugar de la narrativa en los actos escolares: Reencuentro con la historia.
- **FREIRE, Paulo.** Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios en la práctica educativa. Ed. Paz y Tierra. Año 2004.
- **FREIRE, Paulo.** La importancia del acto de leer, en Textos. Grao, Barcelona nº 15, págs. 81-88.
- **GENTILI, PABLO.** Un zapato perdido. Cuando las miradas saben mirar. Cuadernos de Pedagogía Nº 308. 2001 PRUDANT, Elías y VISINTIN, Marina (2018). “Estudiantes y docentes investigando la práctica educativa. Reflexiones teórico-metodológicas sobre la enseñanza de la investigación”. En Territorios Escolares. Revista del Ens. Nº1, Año 1, Número 1.
- **SANJURJO, LILIANA,** “Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales” Capítulo IV “La narrativa como dispositivo para la construcción del conocimiento profesional de las prácticas docentes” Ed. Homo Sapiens. 2009.

PROPUESTA METODOLÓGICA

El Taller de Práctica III se implementará con una modalidad teórico - práctica. Esto implica un alto compromiso del grupo de estudiantes en su desarrollo, quienes estarán implicados en las actividades a realizar. El espacio del Taller se desarrollará alternando encuentros presenciales con tareas de estudio y producciones previas y posteriores a dichos encuentros, y la puesta a prueba de las mismas. Se presentarán diferentes estrategias que permitan abordar los contenidos previstos para la cursada. Los/las estudiantes realizarán ejercicios de escritura en el contexto de la reflexión y problematización acerca de la cotidianeidad escolar, la práctica docente y del proceso recorrido, resignificando la experiencia formativa.

Además, se propiciará la construcción de propuestas didácticas, la socialización y justificación de las mismas así como el análisis de propuestas ajenas. Así mismo, el análisis y reflexión sobre las propias prácticas en las fases preactiva, interactiva y post activa.

Complejo, además, porque cada estudiante operará en diferentes tipos de relaciones y grupos: el trabajo independiente; el trabajo en pequeño grupo, en el trío o pareja; el trabajo en el grupo grande; y también distintos tipos de relaciones en las instituciones en las que realizarán las prácticas, fundamentalmente con el/la co-formador/a y los/as estudiantes.

REQUISITOS DE ACREDITACIÓN

DE LA ASISTENCIA

- 75 % de asistencia al espacio curricular.
- 100% de asistencia a las intervenciones en el campo de la práctica y a las actividades educativas. Se considera la posibilidad en caso de inasistencia por enfermedad del estudiante o razones de fuerza mayor debidamente justificadas.
- Se estiman tres pausas evaluativas:
Antes de la salida, trabajo práctico (Microclases).
Durante la salida (planificación de la propuesta).
Posterior a la salida, el trabajo de resignificación de la experiencia.

DE LA APROBACIÓN

El espacio de Práctica III se aprobará por promoción según lo planteado en los artículos N° 15 Inc. A; 16, 17, 18 y 21 del RAM.

- La aprobación de todas las producciones individuales y/o grupales deberá ser con un mínimo de 7 (siete).

- La salida de campo, en cuanto a la presentación de la SA a la docente de la Práctica, será tomado como segundo corte evaluativo (OBSERVACIÓN, EN CASO DE REESCRITURA: tendrán una semana para la corrección y entrega de la misma, la docente a cargo de la cátedra deberá corregir en 2 o 3 días, informando la aprobación antes de la clase y luego saldrán al campo).

ENCUADRE SALIDA DE CAMPO

Fundamentación

Práctica Docente III se encuentra ubicada en el tercer año de la propuesta curricular del Profesorado de Educación Secundaria en Informática (RES 1179/21). En este tercer trayecto formativo, el campo de la Práctica Profesional Docente se propone retomar las experiencias

anteriores de los estudiantes para continuarlas en un proceso formativo que conduzca a la profesionalización de la tarea docente con recorridos que involucren distintas instancias e intervenciones que los aproximen al aula y la clase. Para ello, las áreas de conocimiento de años anteriores y los contenidos de las asignaturas de cursado paralelo les permitirán realizar una lectura de la situación educativa para intervenir en ella con solvencia epistemológica y metodológica.

Según expresa el Plan de Estudios del Profesorado de Educación Secundaria en Informática, “los estudiantes/practicantes en la etapa del trabajo en campo deberán:

1. Realizar sus intervenciones aúlicas en equipos de cátedras en las escuelas asociadas
2. Las intervenciones deberán incluir la propuesta de ingreso a la institución y al aula a través del análisis de documentación institucional:
 - Libro de temas, planificaciones docentes, etc,
 - Entrevistas a los docentes co-formadores,
 - Observación y diagnóstico del curso donde se realizarán las intervenciones,
 - Diseño y puesta en acto de secuencias de enseñanza para el desarrollo de un tema
3. Establecer un trabajo interinstitucional articulado con los docentes co-formadores.

Por lo expuesto, en el taller de Práctica III se pretende que el futuro docente construya propuestas de enseñanza **a partir de lo observado**, donde las definiciones y decisiones que se tomen estén en relación con el grupo clase, asumiendo una actitud investigativa para evaluar las acciones y los marcos conceptuales.

La práctica III se constituye en un espacio de aprendizaje individual y colectivo en el que confluirán situaciones diversas para ser analizadas, reflexionadas, resignificadas. En este año, según el tiempo para el desarrollo de la misma, la propuesta de trabajo será una práctica intensiva que permita reconocer el aula como un espacio social de múltiples atravesamientos, un espacio que sea pensando y permita elaborar, ejecutar propuestas pedagógicas significativas y reales y establecer estrategias didácticas apropiadas

Este espacio es una invitación a recorrer y descubrir nuevos caminos en la tarea educativa, a tomar conciencia de las decisiones que se toman y a considerar la práctica docente como objeto de análisis y reflexión permanente, donde las narrativas serán el medio para reconstruir la experiencia de enseñanza para su resignificación y socialización en el espacio de la Práctica.

Asimismo, pretendemos que toda tarea realizada por los futuros docentes este enmarcada

dentro de la deontología profesional, ya que trabajar desde la ética permitirá un compromiso y responsabilidad con la institución y su posicionamiento profesional para el trabajo con otro, y la reflexión sobre lo que vale la pena ser enseñado.

PROPÓSITOS:

- Favorecer la construcción de un posicionamiento ético y político como profesional de la educación.
- Proveer al estudiante una detallada información bibliográfica, tanto teórica como práctica para mejorar su formación y su práctica didáctica.
- Orientar a los estudiantes en el diseño y elaboración de propuestas didácticas que favorezcan el desarrollo de la autonomía.

OBJETIVOS GENERALES:

- Comprender y asumir, como docentes en formación, la responsabilidad académica y política que significa iniciarse en la docencia y en las prácticas de enseñanza en particular.
- Considerar los fundamentos teóricos que aporten a la fundamentación de la práctica y las decisiones didácticas
- Comprender y analizar la complejidad de la práctica al hacer visible la multiplicidad de acciones, decisiones, poniendo en juego las experiencias y conocimientos teórico/prácticos adquiridos en las asignaturas correspondientes a su formación.
- Integrarse de forma ética y respetuosa a la dinámica institucional donde realizaran su práctica situada.
- Reflexionar acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje y autoevaluar su propia práctica y posicionamiento profesional.
- Diseñar una propuesta de intervención relacionada con el contexto actual vinculando los conocimientos disciplinares y epistemológicos de las Ciencias de la Computación.

Observaciones y prácticas docentes

- ✓ Se propone que los practicantes realicen sus trayectos en turnos pedagógicos (mañana y tarde) de las diferentes instituciones asociadas, en los horarios correspondientes al curso y materia asignada.
- ✓ El trayecto constara de dos semanas de observaciones participantes, y para la elaboración de la propuesta pedagógica con prácticas colaborativas en el grupo

destinado y el dictado de tres clases

- ✓ El período de prácticas será durante los meses: de agosto a septiembre del corriente año.
- ✓ La propuesta pedagógica que elaborará el docente practicante se diseñará en torno a las observaciones realizadas del grupo clase y contenido que proponga el docente co-formador, atendiendo al marco curricular.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La propuesta de evaluación del espacio curricular Práctica III prevé la implementación de estrategias evaluativas de proceso y de acreditación.

Respecto a la evaluación de proceso se llevará a cabo a partir de un continuo seguimiento individual en el desarrollo de los diferentes trabajos, de acuerdo a los criterios de evaluación que se detallan a continuación:

- ✓ Claridad y pertinencia conceptual, en relación con el uso claro y adecuado de los conceptos en función de un propósito determinado.
- ✓ Coherencia y enmarcamiento teórico en las situaciones de la práctica.
- ✓ Participación reflexiva en las distintas instancias de aprendizaje.
- ✓ Compromiso, responsabilidad y ética con la tarea a realizar.
- ✓ Presentación de registros de observación y diseños de propuestas en tiempo y forma.
- ✓ Capacidad para el trabajo individual y grupal, teniendo en cuenta que el Nivel Secundario comenzó a trabajar en duplas.
- ✓ Capacidad para realizar consultas pertinentes sobre la tarea a realizar.

ENCUADRE OPERATIVO: TRABAJO DE CAMPO - SEGUNDO CUATRIMESTRE

METODOLOGÍA:

*Inserción en las instituciones de Educación Secundaria.

*Realizarán intervenciones áulicas en las escuelas asociadas, donde deberán establecer un trabajo interinstitucional articulado en la que los co-formadores adquieren una participación activa.

*Durante dichas intervenciones deberán analizar documentación institucional (libro de temas, planificaciones docentes, etc), realizar entrevistas a co-formadores, observación y diagnóstico del curso donde realizan sus intervenciones; diseño y puesta en acto de secuencias de enseñanza en conjunto con co-formador para el desarrollo de una tema.

*Registrarán las experiencias en la carpeta de Práctica y el proceso es co-evaluado entre docente tutor, co-formador y practicante.

*Tiempo de permanencia: 4 a 5 semanas. Desde el 11/08 al 19/09 de 2025.

CRONOGRAMA: OBSERVACIÓN Y PRÁCTICAS DOCENTES 3° AÑO – PESI

Tiempos	Acciones
1° SEMANA “OBSERVACIÓN” (1° clase)	11 de agosto. (observación del 11 al 14, 15 feriado puente) - Los estudiantes deberán asistir a la escuela determinada por la profesora de la Unidad Curricular: Práctica Docente III. Ingreso en horario del dictado de la materia - Se llevará a cabo la observación áulica para comprender el contexto en el que trabajarán a futuro. - Registros de Observación (en actividades pedagógicas).
2° SEMANA	19 de agosto. (observación del 19 al 22, 18 feriado nacional trasladable) Realizarán un análisis de la clase de informática observada, enfocándose en aspectos como la planificación, estrategias de enseñanza, interacción

<i>“OBSERVACIÓN”</i> (2° clase)	con los estudiantes y recursos utilizados. • Elaborarán un relato pedagógico basado en la observación de la clase, destacando aspectos relevantes como la dinámica del aula, la interacción entre el docente y los estudiantes, el uso de recursos tecnológicos, y cualquier otro elemento que consideren importante para comprender la experiencia educativa. • Finalmente realizarán un Informe, dado a que es el documento que sintetiza toda la información recopilada a través de la observación, etc. Debe ser claro y estructurado.
3° SEMANA “ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA”	25 al 29 de agosto. • Acuerdos pedagógicos con docente co-formador a cargo del grupo sobre secuencia de actividades. • Presentación de la SA al docente co-formador (La secuencia de Actividades se ajustará a la planificación realizada por el docente co-formador) • SEGUNDO CORTE EVALUATIVO (OBSERVACIÓN, EN CASO DE REESCRITURA: tendrán una semana para la corrección y entrega de la misma, la docente a cargo de la cátedra deberá corregir en 2 o 3 días, informando la aprobación antes de la clase y luego saldrán al campo).
4° SEMANA “DESARROLLO”	01 al 05 de septiembre: • Implementación de la SA. • Intervención pedagógica.

Instituto de Formación Docente N 13- Campo de la Práctica- Espacio curricular: Práctica III-Profesorado de Educación Secundaria en Informática – Plan 737	2025
---	-------------

	OBSERVACIÓN: no podrán recuperar la intervención.
5° SEMANA “DESARROLLO”	08 al 12 de septiembre. - Implementación de la SA. - Intervención pedagógica. - Cierre y evaluación de la propuesta pedagógica OBSERVACIÓN: no podrán recuperar la intervención.
TOTAL DÍAS	Cuatro o cinco semanas aproximadamente, de acuerdo al curso asignado, teniendo en cuenta posibles emergentes.

Agosto						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Septiembre						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14

Instituto de Formación Docente N 13- Campo de la Práctica- Espacio curricular: Práctica III-Profesorado de Educación Secundaria en Informática – Plan 737	2025
---	-------------

15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

OBSERVACIÓN – ELABORACIÓN DE PROPUESTA – DESARROLLO - FERIADO

En sede, luego de la finalización de la salida de campo:

Teniendo en cuenta lo vivenciado en la Salida de Campo a escuelas de Nivel Secundario; la tarea será la de re-significar dicha experiencia y sistematizar la información obtenida. Concretamente, deberán cuestionar/tensionar/responder... sus anticipaciones relatadas en formas de “interrogantes”, bajo la lente no sólo de las etapas previas mencionadas, sino también de los aportes bibliográficos y el acompañamiento de los diferentes Espacios Curriculares implicados.