

Profesor: Ortiz, José Armando

Comisión: 4to A

Carrera: Profesorado de Educación
Primaria

Plan de estudio: 639

Espacio: Historia Socio Política
Latinoamericana y Argentina

Formato: Asignatura

Régimen: Cuatrimestral (1er
Cuatrimestre 2025)

Año: 2025

Planificación Cuatrimestral

Fundamentación:

El conocimiento histórico acerca del mundo contemporáneo latinoamericano y nacional (siglos XIX y XX) requiere la construcción de una perspectiva integradora, que favorezca la comprensión de los macrocontextos históricos, políticos, sociales, económicos y territoriales. Por lo tanto, la propuesta de este espacio curricular, fundada en los nuevos horizontes historiográficos, se construye a partir de la combinación de la historia social y la sociología histórica. Esta configuración supone que la relación entre historia y sociología necesita estar siempre delimitada, por el hecho fundamental de que la perspectiva histórica precisa del elemento esencial sociológico, o sea, el de la estructuración de las relaciones sociales.

En función de un proyecto de formación docente, se aspira a suministrar grandes líneas de análisis, de explicación y de comprensión del proceso global histórico social de América Latina a lo largo de los dos últimos siglos. Este espacio curricular pretende constituirse en una propuesta de interrogación, debate y reflexión de algunos problemas relacionados con las siempre conflictivas y cambiantes relaciones sociales (relaciones económicas, relaciones políticas y relaciones referidas a la producción y formulación de ideas). Para tal efecto, los contenidos se piensan en torno a un conjunto de temas-problemas considerados claves y comunes al conjunto de sociedades latinoamericanas, en tanto articuladores del estudio de las luchas sociales iniciados a partir de la constitución y las modificaciones de las relaciones entre modernización, formación del capitalismo y dependencia, para lo cual es preciso reemplazar la visión idealizada y mecanicista de la teoría convencional del crecimiento y la modernización, que presenta al subdesarrollo como una situación previa e imperfecta, por un enfoque que ayude a percibir la naturaleza concreta e histórica del funcionamiento . de las sociedades latinoamericanas y de su proceso de transformación.

Propósitos:

- Propiciar un acercamiento crítico a los hechos socio-históricos más relevantes de los siglos XIX y XX en Latinoamericana y Argentina en su dimensión social e histórica.
- Estimular en los estudiantes el interés, el compromiso y la responsabilidad por la realidad social de su propio contexto histórico-político.
- Fomentar la participación activa del estudiante, la expresión escrita y oral, el intercambio respetuoso de ideas y el trabajo en grupo.

Objetivos:

- Identificar el por qué del nombre Latinoamérica y sus principales características geográficas y culturales.
- Conocer las causas que provocaron el estallido de las revoluciones hispanoamericanas, en específico la Revolución de Mayo.
- Conocer el desarrollo previo en materia económica e interrelaciones regionales de los virreinos americanos.
- Reconocer las principales ideas de las fuerzas políticas surgidas tras la independencia y que generaron en cada país divisiones que llevaron a guerras civiles.
- Analizar y comprender el proceso de conformación de los Estados latinoamericanos.
- Identificar las principales características del primigenio movimiento obrero en Argentina y las primeras legislaciones laborales.
- Analizar el desarrollo de los modelos populistas en Latinoamérica.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: LA RUPTURA DEL ORDEN COLONIAL Y LAS LUCHAS POR LA INDEPENDENCIA (1810-1850)

Descripción de América Latina. ¿Qué es América Latina? Sobre conceptos y dogmas. Crisis del sistema de dominación colonial. El trabajo “indígena” y el imperio ultramarino español. El modelo extractivo de los europeos. ¿Qué son las revoluciones? Las características de la acción revolucionaria. Las ideas de los movimientos emancipatorios. Las revoluciones de la independencia como revoluciones políticas. Caudillismo y poder político. La economía latinoamericana anterior y posterior de la independencia. Grupos sociales en América Latina en la primera mitad del siglo XIX.

UNIDAD 2: ORDEN Y PROGRESO EN AMÉRICA LATINA. EXCLUSIÓN POLÍTICA Y DEPENDENCIA ECONÓMICA (1850-1930)

La construcción de un nuevo orden político y económico. Desarrollo del capitalismo y la construcción de los Estados Nacionales. Sistema oligárquico de dominación política. El estado y las clases dominantes. Los cambios y el comienzo de la oposición al orden político y económico. Las ideologías legitimantes y opositoras al nuevo orden. Inicios del Movimiento Obrero Argentino. Análisis de la Ley Sáenz Peña y la ampliación de la ciudadanía en Argentina. Reforma del 18 y su influencia en las universidades latinoamericanas.

UNIDAD 3: LA CONSTRUCCIÓN DE LAS SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS EN AMÉRICA LATINA Y LOS PROCESOS DE SU NEGACIÓN (1930-1980)

La construcción de la democracia en América Latina: un proceso de modernización incluyente. Estado de bienestar: consecuencias en la región. El

populismo en Latinoamérica. Análisis de casos: Cárdenas en México, Perón en Argentina, Vargas en Brasil. La Revolución Cubana: implicancias e influencias en Latinoamérica y el mundo. Las dictaduras militares en América Latina. Reorganización de las sociedades y de las economías en la región: un proceso de modernización excluyente. La intervención militar de Estados Unidos en América Latina y las luchas populares. Debates latinoamericanos: Indianismo, desarrollo, dependencia y populismo. Construcción de la ciudadanía plena en el contexto neoliberal de la globalización. Los nuevos movimientos sociales y las nuevas formas de la protesta social: MST de Brasil y el EZLN de México.

BIBLIOGRAFÍA

AAVV "Pensar la Argentina" Editorial PLUS ULTRA, Temas contemporáneos 7, Bs. As., 1986

ARES GUILLERMINA "Alfabetización en Cuba, historia y testimonios" editora POLÍTICA, La Habana, 2000.

ANSALDI WALDO (Director) "La democracia en América Latina, un barco a la deriva" FCE, Bs. As., 2008.

BÉJAR, MARÍA DOLORES "Historia el Siglo XX, Europa, América, Asia, África y Oceanía." Siglo XXI Editores. Buenos Aires, 2018. PAG.52-56, 156-160

BRIENZA, HERNAN "Emiliano Zapata, insurrección a la mexicana" Colección de los fundadores de la izquierda latinoamericana. Editorial CAPITAL INTELECTUAL, Bs.As., 2007.

Borucki, A., (2010). Miguel Ángel Rosal, Africanos y Afrodescendientes en el Río de la Plata. Siglos XVIII-XIX, Buenos Aires, Dunken, 2009. 270 páginas. *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani*, (32),145-148.[fecha de Consulta 12 de Abril de 2025]. ISSN: 0524-9767. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=379444918006>

CARMAGNANI MARCELO, HERNANDEZ CHAVEZ ALICIA, ROMANO RUGGIERO (Coordinadores)"Para pensar una historia de América III. Los nudos 82" FCE, México DF, 1999, pág. 43 a 68.

CASALLA MARIO "América Latina en perspectiva, dramas del pasado, huellas del presente" Ediciones CICCUS, Bs. As., 2011, Cap. 3 y 4.

Chiaramonte, J. C., (2011). La dimensión atlántica e hispanoamericana de la Revolución de Mayo. *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani*, (33),13-19.[fecha de Consulta 12 de Abril de 2025]. ISSN: 0524-9767. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=379444917001>

DE LELLA CAYETANO Y EZCURRAANA MARÍA (Compiladores) "Chiapas entre la tormenta y la profecía" Lugar Editorial S.A., Bs. As., 1994.

EGGERS-BRASS Teresa, GALLEGO Marisa "Historia Latinoamericana en el contexto mundial. Anexo I" Edit. MAIPUE, BS.AS., 2000.

Egger-Brass, Teresa; Gallego, Marisa; Gil Lozano, Fernanda. "Historia Latinoamericana 1700-2005. Sociedades, culturas, procesos políticos y económicos". Ed. Maipue. 2006. Bs. As.

Egger-Brass, Teresa; Gallego, Marisa. "Historia V. Argentina, América y el Mundo en la segunda mitad del siglo XX". Ed. Maipue. 2011. Bs. As.

Egger-Brass, Teresa. "Historia Argentina. Una mirada crítica. 1806-2006". Ed. Maipue. 2006. Bs. As.

Filippi, Alberto; Niño, Luis. "De las dictaduras a las democracias. Experiencias institucionales comparadas: Brasil, Uruguay, Chile y Argentina (1964-2014)". Ed. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación. Bs. As. 2016.

Hobsbawn, Eric. "La Era de la Revolución. 1789-1848". 6ta ed. Biblioteca E.J. de Historia Contemporánea. 2009 (reimpresión). Bs. As.

Martínez, I., (2012). Noemí Goldman (directora), Lenguaje y revolución: conceptos políticos clave en el Río de la Plata, 1780-1850, 2ª edición, Buenos Aires: Prometeo, 2010, 212 páginas. *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani*, (34),164-167.[fecha de Consulta 12 de Abril de 2025]. ISSN: 0524-9767. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=379444914010>

Gil Montero, R., (2025). Obedecer, negociar y resistir. Tributo y mita indígena en Potosí, siglos XVI y XVII. Zagalsky, Paula (2023). Perú: Banco Central de Reserva del Perú. Instituto de Estudios Peruanos, 314 páginas.. *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani*, (62),126-128.[fecha de Consulta 12 de Abril de 2025]. ISSN: 0524-9767. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=379479534007>

Jáuregui, A., (2025). Las crisis político-económicas y el problema de la industrialización argentina en los años sesenta. *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani*, (62),80-108.[fecha de Consulta 12 de Abril de 2025]. ISSN: 0524-9767. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=379479534005>

Pimenta, JPG, (2011). Las independencias iberoamericanas y el problema de sus alcances espaciales. *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani*, (33),34-38.[fecha de Consulta 12 de Abril de 2025]. ISSN: 0524-9767. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=379444917005>

Pautas de evaluación y Acreditación:

La evaluación del estudiante será en proceso, continua y sumativa. (Basada en el RAI de la institución).

Se tendrán en cuenta los siguientes cortes evaluativos:

- **Examen Parcial oral**, grupal (hasta 4 integrantes) con una presentación escrita y una defensa oral con su respectiva instancia de recuperación.
- **Trabajo Práctico Final**, en grupos (hasta 4 integrantes), oral integrador de los contenidos dados, con su respectiva instancia de recuperación.

Todos los contenidos y temas se evaluarán con los siguientes criterios:

- Cumplimiento de las actividades propuestas.
- Análisis crítico y reflexivo de los materiales bibliográficos y audiovisuales que se utilizarán.
- Participación activa y constante en el espacio áulico y en las actividades propuestas.

Historia Sociopolítica Latinoamericana y Argentina posee formato de asignatura por lo que:

Para la acreditación del espacio se tendrá en cuenta la normativa vigente del RAI que establece en su inciso **6.1**

6.1.1. APROBADO cuando el/la estudiante reúne el requisito de asistencia 60 % y obtiene nota igual o superior a 4 (cuatro) puntos en todas las instancias acreditables propuestas en la Planificación y/o programa.

El/la estudiante que cumpliera entre el 50 y el 60 % de asistencia siempre que sus ausencias estén debidamente justificadas, tendrá derecho a una instancia de recuperación integradora para los espacios curriculares que conllevan examen final,

puediendo de esa manera conservar la condición de regularidad en el espacio.

6.1.2. Si el/la estudiante obtuviera en alguna de las instancias acreditables una nota

entre uno (01) y seis (06) podrá acceder a una instancia de recuperación, no perdiendo por ello la posibilidad de promoción. La nota del recuperatorio quedará como única validez del proceso evaluativo, sin necesidad de promediarse con la calificación del mismo corte evaluativo recuperado, ni sometida a ninguna instancia de revalidación ulterior.

6.2 PROMOCIÓN: para acceder a esta instancia, los requisitos son:

- Cumplir con un mínimo de 75 % de asistencia.
- Aprobar con un mínimo de 7 (siete) puntos todas las instancias acreditables.

8.3.2 LIBRE: Se constituye en la tercera modalidad de acreditación.

- Los programas que se utilizarán para los exámenes libres serán, en tanto se presenten las actualizaciones del año en curso, los programas del ciclo lectivo anterior.
- El examen libre comprenderá dos instancias, escrita y oral, siendo condición necesaria e indispensable aprobar la primera instancia para acceder a la siguiente.
- Se considerará la siguiente modalidad para la instancia escrita y práctica:
 - a) In situ o en sede, en virtud de la cual el/la estudiante deberá desarrollar un examen escrito presencial, en el día y horario previsto para la mesa de examen. Solo si resultara aprobada esta primera instancia, podrá pasar a la instancia oral, en la que a su vez deberá exponer un tema enmarcado en el programa de contenidos y hacer frente a las preguntas y desafíos propuestos por el tribunal evaluador.

Es requisito que el/la estudiante asista a la mesa examinadora en el horario estipulado con: DNI (original), permiso de examen, programa de examen libre o regular.

Prof. Ortiz José Armando