

Ateneo: Didáctica de la Matemática III

Fundamentación

El ateneo de matemática en el proceso de la formación está pensado como un espacio de anticipación de la práctica a realizar; de recolección de información de lo que sucede en el desarrollo de la práctica y un espacio de reflexión sobre la práctica realizada, en particular a la enseñanza de la matemática, en el contexto de la salida a campo de la Residencia II.

Lo que se pretende, es producir es un diálogo como objeto de construcción de saberes. Ya que tanto el diálogo como el proceso de construcción requieren considerar las problemáticas específicas de los roles que tienen los docentes en formación en su tránsito por el campo de la práctica.

*“El **Ateneo** es un espacio grupal educativo donde interjuegan procesos de comprensión, intervención y reflexión en la acción docente, en la mediación entre:*

- *La construcción de las prácticas de enseñanza de diferentes saberes;*
- *La complejidad sociocultural de la experiencia intersubjetiva en el espacio del Aula.*
- *El posicionamiento ético-político del docente en su **praxis** educativa.*

Las acciones en el Ateneo pueden ser variadas: profundización bibliográfica, exposición de temas especiales, toma de decisiones pedagógico-didácticas en el espacio del aula, problematización del espacio y del hecho educativo, autosocioanálisis, descripción densa de la práctica, reflexión ético-política del posicionamiento docente, etcétera. Citas extraídas del libro “Los dispositivos para la Formación en las prácticas profesionales” Liliana Sanjurjo (2009). Rosario, Argentina: Homo Sapiens

Marco Teórico - Práctico

En el Ateneo es necesario trabajar con una metodología dialéctica orientada a la construcción colectiva de la praxis docente como enseñante, como pedagogo y como trabajador cultural. Con un estilo dialógico donde el conocimiento se construye colectivamente entre teoría y práctica.

Por lo tanto, las acciones del ateneo corresponderán a acciones de enseñanza en las que las preguntas sean planteadas como disparadores para problematizar la práctica serán elaboradas desde el qué, el cómo y el porqué, de tal manera que permitan construir aprendizajes acerca de la reflexión sobre la instancia de anticipación y planificación de una clase, sobre la recolección de información en la práctica en terreno y sobre la instancia de evaluación y reflexión de la práctica realizada.

Con este propósito en el ateneo de matemática proponemos actividades sobre:

- Elaboración y lectura de planificaciones anuales y diarias, (correspondiente a un determinado número de clases).
- Análisis de secuencias didácticas (considerando aspectos específicos como relación entre problemas, variables didácticas que se introducen, propósitos de cada problema o actividad, etc.)
- Anticipación del desarrollo de una clase (analizando posibles procedimientos de resolución, errores que podrán surgir, intervenciones del docente, acciones para que el conocimiento circule entre los alumnos, acuerdos a alcanzar, etc.)
- Lectura de registros de clase (analizando la información que permiten extraer de la práctica realizada, intervenciones que realiza el docente, formulaciones de los alumnos, etc.)
- Lectura del registro de observación de clase, será una herramienta donde se podrá reflexionar sobre la práctica realizada.

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13

Didáctica de la Matemática III.-

Formato curricular: ATENEO DIDÁCTICO.

Régimen: ANUAL.

Curso: 4° año.

Profesorado de Educación Primaria.

Plan de Estudio 639

Año: 2025.

Profesor: CARPITELLA, FRANCISCO.

Formación Específica.

- Observación de clases filmadas analizando aspectos didácticos de la misma (gestión de la clase, producciones de los alumnos, distintos momentos que presenta el desarrollo de la propuesta, actividades o intervenciones destinadas al cierre, etc.)
- Actividades destinadas a la toma de decisiones y/o reflexión sobre una práctica analizada (ya sea desde registros o desde una filmación).

Cuando el alumno ha concluido con sus prácticas profesionales se seguirá trabajando desde otras problemáticas, como por ejemplo:

- Problemas derivados de la enseñanza (aquí se focalizará, en las decisiones tomadas por el Residente a la hora de planificar y en las intervenciones realizadas en la clase).
- Dificultades en el proceso de construcción de conocimientos matemáticos dentro de las diferentes variables matemáticas, pensado de las observaciones en primer lugar y luego en el campo de la práctica
- Problemas derivados del contenido de enseñanza (se describen las propiedades y particularidades del contenido de enseñanza trabajado que pueden ocasionar dificultades, obstáculos, etc. en quienes empiezan a trabajar con el mismo).
- La circulación de la palabra en estas actividades será coordinada por el docente a la vez que todos los alumnos realizan aportes que posibiliten enriquecer el análisis realizado.
- El trabajo se combinará con la lectura de bibliografía específica y aportes que realiza el docente referidos a cada tipo de problemática.

En síntesis, la actividad vertebradora de los ateneos es promover: primero, la reflexión y el análisis y segundo el acompañamiento a los ateneístas en la concreción del proyecto colaborativo de investigación educativa de Residencia II, donde se planifica, para la segunda mitad del año.

Evaluación

Con respecto a la **evaluación** de este particular dispositivo formativo, que propicia de manera genuina la articulación entre teoría y práctica, esta se realizará a partir de los siguientes criterios:

- La participación activa en las actividades a desarrollar en cada encuentro
- La apertura y la actitud crítica respecto a la reflexión acerca de las intervenciones en el espacio de las prácticas docentes (propias o de los compañeros)

A cada instancia de presentación de trabajos propuesto por el docente del ateneo, le corresponde una de reescritura.

Al finalizar el recorrido, el ateneísta deberá presentar una compilación de los trabajos realizados, a modo de *DOSSIER*, y para cada uno de los diferentes espacios de los ateneos didácticos, que dé cuenta del recorrido particular en estos espacios y de la práctica *in situ*. Este *dossier* deberá ser presentado hasta diez días antes de la fecha fijada para su defensa en la instancia de COLOQUIO de Residencia II y Ateneos.

Respecto de las pautas finales de acreditación, éstas se rigen según lo estipulado por la Disposiciones del RAI 2023 de este Instituto de Formación Docente.

Bibliografía

- ✓ Cecilia Parra y Otros. (1999) *Didáctica de la Matemática, Aportes y Reflexiones*. Editorial Paidós.
- ✓ Cecilia Parra, Irma Sainz. (2010). *Enseñando Aritmética a los más Chicos*. Editorial HomoSapiens.
- ✓ Ponce Héctor. (2006). *Enseñar y Aprender Matemática*. Editorial Novedades Educativas.
- ✓ Sanjurjo, Liliana, (2012) *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Editorial HomoSapiens, Rosario.
- ✓ Shulman, Judith y Otros. (1999). *El trabajo en grupo y la diversidad en el aula. Casos para docentes*. Amorrortu editores, Buenos Aires.
- ✓ Núcleos de aprendizajes prioritarios de la provincia de Neuquén. (2019). NQN
- ✓ Material utilizado en años anteriores en Didáctica de Matemática I y II.
- ✓ Manuales y libros para la enseñanza primaria, como material para realizar las diferentes unidades didácticas, teniendo en cuenta el ciclo en que cada alumno deba realizar sus prácticas.

Prof. Francisco N. Carpitella