

PROGRAMA DE EXAMEN LIBRE

Año Lectivo 2025

“Estamos aquí para que la niñez pueda/ser/tener/hacer infancia”

Carlos Skliar Carta XVIII -Cartas Educativas-

I.- FUNDAMENTACIÓN

El presente espacio curricular pretende constituir un trayecto de formación en el cual se aborde el estudio de los sujetos en escena en la educación inicial, espacio institucionalizado de enseñanza y aprendizaje. Bebés, niños y niñas de hasta seis años de edad, son los protagonistas de dichos espacios, con la “doble finalidad de la Educación Inicial de Socialización y alfabetización Inicial”¹

Abordar el campo de los sujetos de la educación inicial, amerita posicionarnos desde una mirada de la complejidad, que nos permita pensar los procesos que se juegan en el devenir de estos sujetos; poniendo en tensión diversas coyunturas y perspectivas teóricas vigentes y significativas; como así también, pensar sobre las prácticas que involucran a los estudiantes en la construcción de su futuro rol docente, teniendo en consideración lo que delimita el diseño curricular para la formación docente inicial “ser docente del nivel inicial implica tener una sólida formación teórica y mucho conocimiento de los destinatarios de dichas prácticas”²

Teniendo en cuenta esta perspectiva, es pertinente retomar lo que subraya el diseño curricular del nivel inicial, respecto de la necesidad de reconocer a los niños que asisten al Jardín Maternal o Jardín de Infantes como Sujetos de Derecho Pleno, es decir, concibiendo que estos, más allá de su indefensión y dependencia, no son "objetos" que dependen de otros, son sujetos en constitución y de derecho. -

Siguiendo los planteos propuestos tanto por el Diseño de Formación Docente como el Diseño del Nivel Inicial, la práctica docente supone un trabajo intelectual de carácter profesional, se sitúa así que la docencia implica el ejercicio permanente de reflexión crítica y de construcción de saberes, es por ello que consideramos de gran relevancia el compromiso ético desde la formación docente por la incidencia que tiene dicha profesión

¹ Diseño Curricular del Nivel Inicial. Pcia. de Neuquén. 2020

² Diseño Curricular Profesorado Nivel Inicial . Pcia. del Neuquén 2015 Plan 640

en los procesos de constitución subjetiva y en la construcción de esquemas de conocimientos en las infancias.

La improvisación, el activismo, el espontaneísmo, el vaciamiento de contenidos significativos y la falta de organización, vulneran los derechos de los niños. Es por ello, que este espacio curricular se propone conformar un lugar para conocer y apropiarse de los principales constructos teóricos actuales y posicionamientos epistemológicos necesarios para abordar escenarios con niños, considerándolos sujetos de la educación.

Por último, considerando que la estructura curricular pensada para la formación docente incluye diferentes instancias para el abordaje de los sujetos de la educación inicial, y que debe superarse la fragmentación de las disciplinas, atendiendo a los saberes que esperamos construyan los estudiantes, nos parece fundamental mantener articulación entre los diferentes campos de conocimiento y con el campo de la Práctica sin duda alguna como espacio troncal para que los estudiantes construyan saberes con los aportes de esta asignatura.-

II.- NUCLEOS TEMÁTICOS

I Eje Temático

Diseño Curricular para la Formación Docente. Encuadre Epistemológico Político y Pedagógico

Sujetos de la Educación Inicial. Infancias- Docentes - Estudiantes

Representaciones respecto del sujeto- niña/o; infancia e infancias; familia; jardín; docente de nivel inicial.

Bibliografía Obligatoria

Diseño Curricular 640 Res. 1528/09 CPE Pcia. Neuquén 2015

Brailovsky, D “Pedagogía del Nivel Inicial, Mirar el Mundo desde el Jardín” Cap 1.

Ediciones Novedades Educativas 2020

Azzerboni, D. “Los Sujetos que aprenden en el Jardín Maternal. Los Procesos de subjetivación infantil” Editorial Puerto Creativo 2008

Instituto Superior de Formación Docente N° 13
Profesorado de Educación Inicial
Plan 640 Campo de la Formación Específica
Asignatura: Sujeto de la Educación Inicial I
Anual 2° Año Plan 640
Prof. Lorena Aguilera
Prof. Anabella Hormachea

II Eje Temático

Constitución Subjetiva. Funciones Humanizantes. Infancia/s

Abordaje del Diseño curricular para el nivel Inicial

Bibliografía Obligatoria

Schlemenson, Silvia. “El Aprendizaje un encuentro de sentidos” Apart. “Partiendo del Origen Kapelus”.1996.

Ficha de Cátedra II. “Proceso de Constitución Subjetiva”.2021.

Convención sobre los derechos del Niño. (1989)

Ley Provincial 2302 Protección Integral de la Niñez y Adolescencia

Diseño curricular para el Nivel Inicial Provincia del Neuquén 2020. Campo de identidades e infancias.

Brailovsky, D “Pedagogía del Nivel Inicial. Mirar el mundo desde el jardín” Cap.11 Ediciones Novedades Educativas. 2020.

III Eje Temático

El Juego y el Lugar . Rutinas y rituales en el nivel inicial

Función docente. Sexualidad Infantil. ESI en nivel inicial

Bibliografía Obligatoria

Calmels, D. “Infancias del cuerpo” Apartado II Memoriales de la crianza. Puerto Creativo 2009

Calmels, D y Otros “La constitución de las Corporeidad durante los primeros tres años de vida” Cap. 4. Fragmento Apartado 4.1 Praxis. Grupo Editor 2022

Ficha de Cátedra “Sexualidad Infantil “ Profesoras Lorena Aguilera- Gabriela Fernandez

Ley Nacional de Educación Sexual Integral N° 26.150

Maltz, L. “Educación Sexual Integral. Una oportunidad para la ternura” Noveduc 2018.-

Instituto Superior de Formación Docente N° 13
Profesorado de Educación Inicial
Plan 640 Campo de la Formación Específica
Asignatura: Sujeto de la Educación Inicial I
Anual 2° Año Plan 640
Prof. Lorena Aguilera
Prof. Anabella Hormachea

Calmels, D “El cuerpo Cuenta” Introducción y Cap. I Homo Sapiens
2014

Sarlé ,P “Enseñar en clave de juego” pg.75 Noveduc 2008

Feld, V. (comp), “Enseñar a Jugar para crecer” Miradas a la infancia. Cap. 2
Patricia Sarlé. Noveduc 2016

Harf. R y otros “Raíces, tradiciones y mitos en el nivel inicial. Dimensión
historiográfico-pedagógica” El Ateneo 1999.-

Brailovsky, D. “Pedagogía del nivel inicial. Mirar el mundo desde el Jardín” Cap
2 Ediciones Novedades Educativas 2020

Diseño Curricular para el Nivel Inicial Provincia del Neuquén (2020) - Apartado acerca
del Juego y el Jugar-

- El examen libre constará de dos instancias: Una primera escrita presencial, en la que se evaluarán todos los núcleos temáticos , y Una segunda Oral, siendo condición necesaria aprobar la primera para acceder a la siguiente
- Se requiere nota 4(cuatro) o más para la aprobación. Será condición necesaria aprobar ambas instancias para acreditación final

Se rendirá el programa completo del año en curso. **‘Esta modalidad podrá implementarse siempre y cuando no se trate del primer turno de examen, correspondiente al período de febrero, pues en el inicio del ciclo lectivo no resultará factible’ (RAI)**