

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN
DOCENTE N° 13

CARRERA: Profesorado de Educación Especial - Plan 728.

ESPACIO CURRICULAR: Ciencias Sociales y su Didáctica.

FORMATO: Asignatura.

RÉGIMEN: Anual.

CURSO: 2° **DIVISIÓN:** "B".

ÁREA: Formación Específica.

PROFESORES: Mir Zamora Carla. Landaeta Tomás.

AÑO: 2025

Planificación 2025

FUNDAMENTACIÓN

Como todo proceso social anclado en un contexto histórico determinado, las concepciones sobre la discapacidad y la Educación Especial fueron mutando a lo largo de la Historia de nuestro país. Sabemos que en un primer momento estuvieron marcadas por visiones médicas, biologicistas y psicológicas dejando de lado los factores sociales y culturales. Hoy, esto se ha modificado sabiendo que las intervenciones no deben focalizarse en las personas con discapacidad, sino en las estructuras materiales y simbólicas de las que forman parte, como las instituciones educativas, sistema de creencias y representaciones. En esta misma línea nombrar a las personas con discapacidad también presentó un desafío y fue variando conceptualmente; dichas variaciones responden a las miradas sociales dominantes de cada época. Enmarcados en las Ciencias Sociales no podemos omitir que en el periodo de constitución de nuestro Estado Nacional (fines del siglo XIX) se mantenía una visión racista, colonial y europea en donde aquel/aquella que no era blanco/a europeo/a, era considerado bárbaro e incivilizado; siguiendo esta postura se tomaba a las personas con discapacidad como anormales que debían ser controlados por fuera de la educación, sin tener en cuenta sus necesidades, intereses, ni derechos.

Actualmente ya no hablamos desde un paradigma médico y las personas con discapacidad son tomadas como sujetos de derechos e igualdad con el derecho a una educación pública, de calidad, en donde desde nuestro rol docente debemos atender a la diversidad y heterogeneidad de las diferentes comunidades educativas. Por lo que proponemos pensar en una propuesta diversificada que permita a cada estudiante en formación, adquirir herramientas, estrategias y conocimientos específicos para la enseñanza y abordaje significativo de cada contenido, que el espacio sea de reflexión, problematización y análisis situado en torno a las prácticas y el posicionamiento ético, político y pedagógico que se adopta a partir de la lectura de los diferentes autores. Consideramos a la educación inclusiva desde una visión amplia de equidad para garantizar una participación plena y efectiva en la sociedad; es por ello que nuestro deber es formar docentes con una visión emancipadora y crítica de la realidad social y educativa.

Sostenemos que estas instancias pedagógicas no solo deben abordar la especificidad de las Ciencias Sociales y su Didáctica sino cómo podemos darles sentido

a estos saberes en relación con la Educación Especial. Pero antes es necesario acercar a cada estudiante en formación, encuadres teóricos que expliquen la importancia de la Didáctica aplicada a las Ciencias Sociales; en palabras de Camillioni¹, (2008) “(...) las didácticas específicas desarrollan campos sistemáticos del conocimiento didáctico que se caracterizan por partir de una delimitación de regiones particulares del mundo de la enseñanza”. (párr.3); por esto debemos detenernos en el desarrollo de conceptos como la cientificidad de los estudios sociales, las dinámicas de cambios y permanencias de los diferentes grupos sociales a través del tiempo y espacio y la subjetividad tanto de quién investiga como de quienes son investigados/as, para a partir de aquí poder pensar en las formas en las que vamos a enseñar estas Ciencias en las instituciones educativas.

Como la Educación Especial, el abordaje pedagógico de las Ciencias Sociales en el sistema educativo argentino se encuentra en permanente movimiento y constantes cambios que poseen un anclaje social, político y cultural, respondiendo a las demandas de cada momento histórico y que actualmente adhieren a las nuevas perspectivas decoloniales, de Interculturalidad, Derechos Humanos, Género, Socioambiental e Inclusión Educativa desde donde nos posicionamos para pensar nuestra práctica y esta planificación. Consideramos que la complejidad de nuestra realidad y la heterogeneidad con la que nos encontramos en las aulas nos obliga a tomar una posición pedagógica-política acorde a nuestro día a día. Es fundamental que este espacio aporte elementos para la construcción de una mirada diferente respecto de las Ciencias Sociales tomándolas como instrumentos potentes para analizar de manera crítica, comprometida, fundada en argumentos los espacios sociales de los que formamos parte. Si bien los y las estudiantes que transiten esta asignatura no se forman como docentes para la escuela de nivel medio, por su inserción laboral en este nivel, consideramos necesario trabajar de forma general el Diseño Curricular Jurisdiccional² de las escuelas medias neuquinas que se está aplicando actualmente en nuestra provincia, cuyos lineamientos epistemológicos son las perspectivas que mencionamos anteriormente y que presentan

¹ Camillioni, A. W. (2008). *Justificación de la Didáctica en El saber didáctico*. Cap. 1, Buenos Aires, Argentina, Paidós.

² Aclaramos que el abordaje del Diseño será de forma general, focalizando en las Perspectivas mencionadas y en los procesos sociohistóricos propuestos para el CBC e Inter ciclo. (1°, 2° y 3° año)

nuevas formas de trabajo, diversos procesos socio históricos a abordar y desafíos para el colectivo docente en general y para los/as profesores/as de Educación Especial en particular, ya que deben trabajar con los profes de cada disciplina y con el grupo de docentes que integran el Área de Ciencias Sociales, Políticas y Económicas.

Por lo antes expuesto pensamos trabajar en esta asignatura los diferentes supuestos teóricos acordes a cada eje temático propuesto y la aplicación práctica de estos, a situaciones de enseñanza y aprendizaje hipotéticos, a través de la confección de planes de clases que abarquen diferentes actividades incluyendo también Tics.

PROPÓSITOS

- Abordar la bibliografía propuesta para reconocer los fundamentos epistemológicos de las Ciencias Sociales y las implicancias curriculares y didácticas que estos suponen.
- Trabajar sobre la importancia del manejo de cada autor/a y los aportes teóricos de cada uno/a de ellos/as y las vinculaciones entre ellos para enriquecer el bagaje conceptual.
- Habilitar espacios donde puedan relacionar la bibliografía presentada con situaciones de la realidad sociohistórica de la que forman parte y con experiencias de sus trayectorias escolares, incentivando la formación de un pensamiento crítico.
- Propiciar instancias de debate para generar relaciones entre los diferentes aportes teóricos y aplicarlos a situaciones educativas hipotéticas.
- Acompañar a través del abordaje teórico y metodológico la elaboración de propuestas creativas e inclusivas de trabajo sobre conocimientos y saberes sociales a partir de la heterogeneidad y diversidad.

OBJETIVOS GENERALES:

Que los/las estudiantes puedan:

- Reconocer los fundamentos epistemológicos de las Ciencias Sociales y las implicancias curriculares y didácticas que estos suponen.

- Manejar los aportes teóricos de cada autor/a y las vinculaciones entre ellos para enriquecer el bagaje conceptual.
- Relacionar la bibliografía presentada con situaciones de la realidad sociohistórica de la que forman parte y con experiencias de sus trayectorias escolares, incentivando la formación de un pensamiento crítico.
- Generar relaciones entre los diferentes aportes teóricos y aplicarlos a situaciones educativas hipotéticas.
- Elaborar propuestas creativas e inclusivas de trabajo sobre conocimientos y saberes sociales a partir de la heterogeneidad y diversidad.

EJES TEMÁTICOS

EJE N°1: Las Ciencias Sociales su evolución a lo largo de la historia de Ciencias a Áreas y Disciplinas.

- ❖ Conocer el recorrido histórico de las Ciencias Sociales, la complejidad de lo social como objeto de estudio y de enseñanza. Comprender las características de las Ciencias Sociales: multicausalidad, multiperspectividad, interdisciplinariedad, subjetividad y multiescalaridad y cómo estos conceptos se relacionan unos con otros y su aplicación a situaciones educativas.
- ❖ Distinguir entre Didáctica General y Didáctica Específica y la importancia de conocer la Didáctica de las Ciencias Sociales por su especificidad.
- ❖ Identificar entre Áreas o Disciplinas didácticas en el marco del Diseño Curricular de las escuelas medias de Neuquén, teniendo en cuenta la importancia de las normativas curriculares para situar nuestras prácticas de enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA:

- Camillioni, A. W. (2008). *Justificación de la Didáctica en El saber didáctico*. Cap. 1, Buenos Aires, Argentina, Paidós.
- Camillioni, Alicia. W. (2010), Disciplinas o áreas. en *Revista de educación N° 1*. pp. 55-77.
- Camillioni, A.W; (1997). De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica en Camillioni, A.W; Davini, M.C; Edelstein, G; Litwin, E; Souto, M y Barco, S. (1997). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós.
- Finocchio, S. (1996). ¿Que nos aporta la Didáctica de las Ciencias Sociales? En Alderoqui, S; Dujovney, S; Durán D; Finocchio S; Gotbeter, G; laies G y Zelmanovich, P. (1996). *Los CBC y la enseñanza de las Ciencias Sociales*. A-Z Editora.
- Las Ciencias sociales y sus principales características. Material de la Universidad del Litoral.
- Resolución 1463 de 2018. (2018, 24 de octubre). Consejo Provincial de Educación Provincia del Neuquén. Parte III y IV.

EJE N°2: Didáctica de las Ciencias Sociales.

- ❖ Comprender los conceptos de recorte, estrategias de enseñanza, para la posterior utilización de estos al momento de planificar una clase de Ciencias Sociales teniendo en cuenta la complejidad de la realidad social como objeto a enseñar.
- ❖ Comprender la significatividad de la enseñanza de las Ciencias Sociales para la formación del pensamiento crítico y de diversas herramientas que habiliten en los/as estudiantes analizar la realidad de la que forman parte. Entender que los procesos de enseñanza y aprendizaje están interpelados por diversos factores internos y externos a los/as estudiantes y docentes y que estos deben ser tenidos en cuenta en todo momento.

BIBLIOGRAFÍA:

• Camilloni, A R.W. DE (1994). Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales. En Beatriz Aisenberg y Silvia Aledroqui (comps.). *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones* (pp. 25-41). Buenos Aires: Paidós.

Camilloni, A R.W. de (1998). Sobre la programación de la enseñanza de las Ciencias Sociales. En Aisenberg, B. y Aledroqui, S. (comps.). *Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas* (pp. 183-219). Buenos Aires: Paidós.

- Camilloni, A R.W. (1998). *Los profesores y el saber didáctico*.

Gojman.S., Segal. A., (2008), La trastienda de una propuesta didáctica, en *Didáctica de las Ciencias Sociales 2*, Cap. N 3. Buenos Aires, Argentina, Ed. Paidós

• Orozco Alvarado, Julio César, (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales en | *Ciencias de la Educación* | Pág. 65-8.

- Siede I (Coord.)(S/D). *Ciencias Sociales en la escuela*. Cap 1 pp.9-31. Buenos Aires, Aique.

EJE N°3: La inclusión, desde una perspectiva de derecho. DUA y aulas desde una mirada diversificada.

- ❖ Concepto de DUA y sus principios básicos. Identificación de elementos y características principales de la enseñanza y enfoque de un aula diversa. Diseño y elaboración de apoyos y ajustes razonables a partir de la intervención, lectura y conocimiento del contenido específico de alguna de las disciplinas que se trabajarán en torno a las Ciencias Sociales. Inclusión, barreras y accesibilidad desde un modelo de revisión, análisis situado de discapacidad y accesibilidad.

BIBLIOGRAFÍA:

- Jadra, I. (2018) *Manual para Acompañar Trayectorias Escolares Inclusivas en la Provincia del Neuquén*. Grupo Artículo 24.
- Zembrano, M (2024). *Diseño Universal de Aprendizaje: Percepciones, Desafíos y necesidades formativas de los docentes/Revista Científica Internacional*

PROPUESTA METODOLÓGICA

Consideramos que el desarrollo del espacio debe darse en los marcos del respeto por el/la otro/a ya sea estudiante o docente de la cátedra, generando momentos de debate, intercambio de opiniones partiendo de la base de las diferencias y el respeto de estas.

Generalmente las clases constan de dos momentos: uno lúdico con una dinámica en donde se le propone a los y las estudiantes pensar al juego como una instancia para incrementar la motivación y como una herramienta a desarrollar en sus futuras clases y un segundo momento explicativo donde abordamos de forma oral y con soportes escritos los textos propuestos en cada eje. Esto también va acompañado de actividades en donde se evidencie la comprensión de los/as autores/as trabajados, por lo que creemos que la presencialidad no solo es importante para adquirir la condición de promoción o regularidad sino para despejar dudas, realizar intervenciones, proponer nuevos abordajes que surjan de cada estudiante ya que consideramos de vital importancia sus puntos de vista sobre el desarrollo del espacio.

Así mismo como equipo docente creemos oportuno trabajar el significado de las efemérides que muchas coinciden con nuestras clases y tensionarlas a la luz de la importancia de estas en la construcción de la memoria colectiva y en sujetos políticos activos, empáticos comprometidos con su realidad. Consideramos relevante trabajar los aspectos humanos que hacen a la docencia también como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la empatía, entre otras cosas.

También proponemos trabajar los lineamientos y perspectivas del Diseño Curricular de nivel medio de la provincia de Neuquén del año 2023 por las salidas al campo que en segundo año llevan adelante los y las estudiantes, a partir de esto se propone de forma guiada la construcción de actividades, secuencias o planes de

clases cuyos saberes sean algunos de los propuestos en el Diseño teniendo como punto de partida la inclusión y la creatividad. Estos se realizarán de forma grupal y tendrán una instancia escrita (donde deberán presentar la propuesta) y una presentación oral.

EVALUACIÓN

Partimos de la idea de que evaluar requiere de tiempo, observación, registro y por tal la tomamos como un proceso, el que inicia con el primer encuentro con los y las estudiantes. Se evaluará la participación en clase, la construcción conceptual a partir de la interpretación de los marcos bibliográficos ofrecidos, la coherencia, cohesión, la expresión oral, manejo y referencia de autores tanto para instancias orales como para instancias escritas donde también será tenido en cuenta la ortografía.

Puntos clave de orientación evaluativa:

- Participación pertinente en clases.
- Pertinencia conceptual tanto en la defensa oral como escrita de diversas producciones evidenciando un manejo y uso de los lineamientos teóricos propuestos por diferentes autores/as.
- Interpretación de las problemáticas actuales a través de los contenidos que se trabajen en las clases.
- Elaboración de pensamientos críticos fundados en argumentos científicos a partir de lo visto en los encuentros.
- Compromiso y responsabilidad respecto a la presentación en tiempo y forma de trabajos prácticos áulicos y para el hogar. Se tendrán en cuenta para aquellos trabajos escritos la utilización de normas APA.
- Análisis y problematización en el diseño y elaboración de un plan de clases diversificado aplicando saberes y conceptos que recuperen del DUA.

De acuerdo con lo establecido al Régimen Académico Institucional del año 2023 (RAI) los/as estudiantes pueden acceder a la condición de **promoción** de la asignatura si

- ✓ Cumplen con el 75% por ciento de la asistencia a clases
- ✓ Aprueban con un mínimo de 7 (siete) todas las instancias acreditables.

Mientras que la **regularidad** del espacio se obtiene con

- ✓ Cumplen con el 60% por ciento de la asistencia a clases.
- ✓ Aprueban con un mínimo de 4 (cuatro) en las propuestas acreditables.

Mencionamos que los ejes temáticos aquí propuestos forman el Programa para estudiantes que rindan de forma libre.