

Año: 2025

Instituto Superior de Formación Docente N°13
Psicología Educacional

Formato Curricular: Asignatura

Régimen: Anual

Curso: 2° Año

Divisiones: A y B

Carrera: Profesorado de Educación Especial (Plan 728)

Profesoras: Paola Natalia López- Cynthia Olivera – Rocío Belén Robledo.

Campo: Formación General.

Fundamentación:

Esta asignatura de cursada anual se ubica en el segundo año de la carrera, siendo correlativa de la asignatura Psicología del Desarrollo cuyos contenidos, entre otros, operan como cimientos fundamentales. Esta asignatura se ocupa de las relaciones entre la Psicología y la Educación. Se propone revisar los procesos educativos y escolares, teniendo presente la tensión entre la homogeneidad y la atención a la inclusión en la enseñanza escolar moderna. Utiliza y proporciona al estudiante, principios, conceptos y teorías psicológicas en los campos del aprendizaje, la motivación, la inteligencia, la memoria, el pensamiento y la resolución de problemas.

El eje estará puesto en los procesos de enseñanza y aprendizaje, revisando exhaustivamente las teorías del aprendizaje que coexisten en las aulas. Se hará foco en el análisis de la escuela media y la educación especial, acompañando a las prácticas docentes en las que se centra este año de la carrera.

La psicología dentro de la educación es de carácter indispensable, ya que busca entender el comportamiento y el proceso de aprendizaje de cada estudiante. Para ello se debe respetar en todo momento su singularidad, ritmo, estilo de estudio, entorno social donde se desenvuelve y de qué manera influyen todos estos factores a lo largo de su trayectoria académica y su ciclo de vida.

Propósitos Generales

- Investigar y comprender cómo la psicología influye en las prácticas educativas y cómo estas a su vez, afectan al proceso de escolarización de los estudiantes, a partir del estudio de casos, debates y textos clave que permitan contextualizar dichas relaciones en escenarios educativos actuales.
- Proporcionar situaciones de reflexión en torno a las particularidades de los procesos de aprendizaje y de construcción del conocimiento dentro en el contexto escolar, mediante el análisis de experiencias concretas, con el fin de mejorar la construcción de conocimientos de los estudiantes respecto al aprendizaje como proceso situado.
- Estudiar las interconexiones entre el desarrollo, el aprendizaje y la enseñanza desde diversas teorías y enfoques, para enriquecer la práctica educativa y adaptarla a las necesidades de los alumnos, promoviendo el uso crítico y fundamentado de estos enfoques para que, hacia el final del curso, puedan justificar teóricamente las elecciones realizadas en sus trabajos finales.

Instituto Superior de Formación Docente N°13
Psicología Educacional

Formato Curricular: Asignatura

Régimen: Anual

Curso: 2° Año

Divisiones: A y B

Carrera: Profesorado de Educación Especial (Plan 728)

Profesoras: Paola Natalia López- Cynthia Olivera – Rocío Belén Robledo.

Campo: Formación General.

- Propiciar a los estudiantes un pensamiento crítico e interdisciplinariedad para que piensen a partir de un marco teórico-metodológico con criterio interdisciplinario, el desarrollo de nuevos modelos en la propia profesión atendiendo a las características específicas de la modalidad de la escuela especial y teniendo en cuenta la singularidad en los estilos de aprendizaje de cada sujeto.
- Proponer marcos de análisis alternativos para problemas como el fracaso escolar masivo y la discusión en torno a la noción de “educabilidad”.
- Incentivar a los estudiantes, mediante análisis de casos y desarrollo de planificaciones, apuntando a que sean capaces de asesorar e intervenir en distintos entornos institucionales para dar respuestas de accesibilidad a las barreras de aprendizaje, a través de la inclusión escolar como proceso para el mejoramiento de la calidad de vida estudiantil.

Temario:

Unidad I: Introducción a la Psicología Educacional: Prácticas escolares, modelos, paradigmas y subjetividades en el contexto escolar.

1. Psicología educacional ¿Para qué? Definiciones/glosario: Paradigma, modelo, teoría, enfoque.
2. Dispositivos escolares: niveles y modalidades -educación especial.
3. Constitución de la subjetividad en la escuela
4. Educabilidad: Fracaso escolar y clasificación de factores causales.

Bibliografía:

- Ficha de cátedra. Unidad I.
- PEDRANZANI, B., Martín, L y Díaz, C. (2013). Pensando las subjetividades hoy: el papel de la escuela y el currículum. Revista Contextos de Educación Año 13 - N° 15. <http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos>.
- BAQUERO, Ricardo (2006). Sujetos y aprendizaje - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Capítulo LOS SUJETOS Y SUS POSIBILIDADES DE APRENDIZAJE (pág. 09-20).

Instituto Superior de Formación Docente N°13
Psicología Educacional

Formato Curricular: Asignatura

Régimen: Anual

Curso: 2° Año

Divisiones: A y B

Carrera: Profesorado de Educación Especial (Plan 728)

Profesoras: Paola Natalia López- Cynthia Olivera – Rocío Belén Robledo.

Campo: Formación General.

UNIDAD II: Teorías del aprendizaje: Constructivismo vs. Conductismo
(Teorías del aprendizaje: Cognitivism con un posicionamiento intermedio entre Constructivismo vs. Conductismo)

1. Definición de Aprendizaje,

1.1. ¿Qué es el aprendizaje? ¿Cómo se relaciona con la enseñanza?,

1.2. Perspectivas psicológicas sobre las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza.

1.3. Aprendizaje y aprendizaje escolar: El aprendizaje como proceso complejo y diverso.

2. Las teorías del Condicionamiento

2.1. Modelo de enseñanza y definición de Aprendizaje. Conceptos claves de la teoría del Condicionamiento Clásico, Condicionamiento Instrumental y Condicionamiento Operante. El aporte del Condicionamiento en la escuela.

3. Introducción al Constructivismo:

3.1. El aprendizaje como construcción.

3.2. El papel de los conocimientos previos y el cambio cognitivo: la estructuración del conocimiento.

3.3. La función de la interacción con otros y con el objeto de conocimiento: el andamiaje del entorno.

3.4. Aprendizaje en diferentes áreas y dominios.

3.5. La influencia del tipo de conocimiento sobre los procesos cognitivos.

4. El Constructivismo Piagetiano

4.1. La epistemología y Psicología genética.

4.2. Los Estadios del Desarrollo.

4.3. La concepción del conocimiento: los mecanismos de conocimiento, los esquemas de acción, los procesos de equilibración. Conceptos clave: inteligencia, adaptación, acomodación y asimilación.

4.4. Desarrollo y aprendizaje: consideraciones en torno a la intervención docente. Las nociones o conocimientos previos. El lugar del error. La interacción social y el conflicto sociocognitivo.

5. Teoría Contextualista o Socio históricas de Vygotsky

5.1. Mediación, Signo y herramienta, procesos psicológicos elementales y superiores. Zona de desarrollo próximo.

5.2. Desarrollo y aprendizaje.

6. Teoría Post-Constructivistas: conceptos claves

7. El cognitivismo, estudio de los procesos mentales (pensamiento, memoria, lenguaje, percepción y aprendizaje)

7.1 Conocimiento de sus principales autores: Chomsky, Bruner, Bandura y Simon, junto a sus conceptos claves.

8. Modelos pedagógicos: clásico, activo, técnico, socio-cognitivo (Cuadro comparativo).

Instituto Superior de Formación Docente N°13
Psicología Educacional

Formato Curricular: Asignatura

Régimen: Anual

Curso: 2° Año

Divisiones: A y B

Carrera: Profesorado de Educación Especial (Plan 728)

Profesoras: Paola Natalia López- Cynthia Olivera – Rocío Belén Robledo.

Campo: Formación General.

Bibliografía:

- LIMAS, V. S. (2004). LA DIDÁCTICA, EL CONSTRUCTIVISMO Y SU APLICACIÓN EN EL AULA. Cultura, 18.
- ROSAS, Ricardo y otros (2008). Piaget, Vygotsky y Maturana. Constructivismo a tres voces. Buenos Aires: Aique Grupo Editor. Encontrada en: <http://psikolibro.blogspot.com>. Capítulo I Jean Piaget y Liev S. Vygotsky (Pág.11-53)- Capítulo 2. Contrapunto (Pág. 80).
- FICHA DE CÁTEDRA BASADO EN EL manual de Psicología Educacional. Violeta Arancibia C., Paulina Herrera P. y Katherine Strasser S. CAPÍTULO II. TEORÍAS PSICOLÓGICAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN: TEORÍAS CONDUCTUALES DEL APRENDIZAJE.
- FERREIRA Horacio A. y otros (2015). Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje: Aportes conceptuales básicos: el modo de enlace para la interpretación de las prácticas escolares en contexto. Capítulo 2: “Cultura, desarrollo y aprendizaje escolar”, página 35 a 116. Editorial Noveduc, Buenos Aires, 3° reimpresión.
- FERNANDEZ, Alicia (2007) Los idiomas del Aprendiziente. Pág. 100 a 106. Ed. Nueva Visión.
- PIAGET, J. (1974). SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA (5a. ed.). BARCELONA: BARRAL.
- CARRILLO GARCIA, M. (Otros) LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES de Gardner. Pág. 1 al 7.
- MARTÍN BRAVO (2009). Psicología del Desarrollo para Docentes. Ed. Pirámide.
- ROSSI, Graciela (2016). Psicología para educadores. Ed. UNLPam.
- BORSANI, María (2020) Aulas Inclusivas. Teorías en acto. Ed. Homo Sapiens.

UNIDAD III: Problemáticas actuales: psicoanálisis vs. neurociencias. Miradas sobre los sujetos, la escuela, y la educación media.

- 1.Psicoanálisis y educación. Constitución de la subjetividad en contextos escolares.
- 2.Neurociencias y Aprendizajes. Funciones ejecutivas en el aprendizaje: Atención, memoria, lenguaje. Lóbulos cerebrales, desarrollo y estructura.
- 3.Neuroeducación. La neurociencia en el aprendizaje de la primera infancia.

Instituto Superior de Formación Docente N°13
Psicología Educacional

Formato Curricular: Asignatura

Régimen: Anual

Curso: 2° Año

Divisiones: A y B

Carrera: Profesorado de Educación Especial (Plan 728)

Profesoras: Paola Natalia López- Cynthia Olivera – Rocío Belén Robledo.

Campo: Formación General.

4. Neurociencias y adolescencia. El cerebro adolescente.

5. Patologización en la escuela. Problemáticas actuales en el Aprendizaje en Inclusión.

Bibliografía:

● PALLADINO, Enrique (2006). Sujetos de la Educación: Psicología, Cultura y Educación. Capítulo 5 y 6.

● ROSSI, Graciela (2016). Psicología para educadores. Ed. UNLPam.

● GÓMEZ ZULUAGA YESSICA ALEXANDRA (2019). EDUCACIÓN, SUBJETIVIDAD Y OTREDAD FORMAS DE INCLUSIÓN- EXCLUSIÓN EN EL VÍNCULO PROFESOR - ALUMNO. Aproximaciones desde la Pedagogía y el Psicoanálisis. Capítulo segundo: Relación psicoanálisis-pedagogía. Capítulo tercero: ¿por qué el psicoanálisis habla de particularidad y no anormalidad? Capítulo cuarto: El malestar docente y el fracaso escolar de la Otredad. UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS-DEPARTAMENTO DE PSICOANÁLISIS MEDELLÍN.

● JANIN, Beatriz. Los niños y la medicalización de la infancia. En: Los niños y la medicalización de la infancia. Encontrado en topia.com.ar

● TABORDA, Alejandra y otros (2012). Paradojas que habitan las Instituciones Educativas en tiempos de fluidez. Ed. Nueva editorial Universitaria

● TERIGI, Flavia (2016). Sobre aprendizaje escolar y neurociencias. Propuesta Educativa, núm. 46, noviembre, 2016, pp. 50-64. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403049783006>.

● GLEJZER, Claudio (2022). Neurociencias. diferentes mirantes y recorridos. Ed. Homo Sapiens.

● Leliwa Susana (2016). Psicología y educación. Editorial Brujas. Capítulo 10 ¿otros aprendizajes? ¿Otras teorías? ¿Otras denominaciones?

● CARBALLO MÁRQUEZ, Ana y otros (2018). Neurociencias y educación: Aportaciones para el aula. Editorial Graó.

● Cuaderno de Apuntes. Neurociencias para el aprendizaje. Universidad AIEP.

Instituto Superior de Formación Docente N°13

Psicología Educacional

Formato Curricular: Asignatura

Régimen: Anual

Curso: 2° Año

Divisiones: A y B

Carrera: Profesorado de Educación Especial (Plan 728)

Profesoras: Paola Natalia López- Cynthia Olivera – Rocío Belén Robledo.

Campo: Formación General.

Evaluación y Acreditación

La forma de acreditación de este espacio curricular se enmarca en el Reglamento Académico Institucional 2023, ítems para la acreditación de Asignaturas.

Por promoción:

- Haber aprobado con un mínimo de 7 (siete) instancias evaluativas acreditables (trabajos prácticos, parciales). Los/as estudiantes tendrán una recuperación por instancia desaprobada.
- El/la estudiante tendrá una instancia de recuperación, si saca de primera instancia una nota que esté entre 4 y 6,99, de modo de poder acceder a la promoción.
- La calificación final será el promedio obtenido entre los promedios de las instancias acreditables.
- Asistencia: Igual o superior al 75% sobre clases dadas

Con examen final:

- Tener el 60 % de asistencia.
- Haber aprobado con un mínimo de 4 (cuatro) instancias acreditables (trabajos prácticos, parciales). Los/as estudiantes tendrán una recuperación por instancia desaprobada.
- Modalidad del examen final: presentación de una temática a elección del/la estudiante acorde a lo visto en clase en formato de cuadro conceptual (escrita o power point, donde da cuenta de conceptos principales, solo como soporte). A partir del soporte visual (esquema, cuadro, powerpoint) el/la estudiante rendirá una instancia oral, que deberá desarrollar todas las unidades temáticas desde una presentación propia o mediante preguntas que realizarán las docentes. Cabe aclarar que se puede llevar un soporte escrito, realizado en su domicilio, que conste de un esquema de conceptos, no así el desarrollo escrito de todo el contenido, se entiende que al ser una defensa se deberá corroborar el conocimiento de la asignatura.
- Se aprobará con una nota mínima de 4 (cuatro).

Exámenes finales Libres:

- Quienes deseen optar por esta opción o no hayan cumplido con el requisito de aprobación del cursado (60 % de asistencia y aprobación de instancias acreditables con mínimo de 4).
- El/la estudiante deberá inscribirse y presentarse a la mesa con el programa de estudiantes en condición de libres.

Instituto Superior de Formación Docente N°13
Psicología Educacional

Formato Curricular: Asignatura

Régimen: Anual

Curso: 2° Año

Divisiones: A y B

Carrera: Profesorado de Educación Especial (Plan 728)

Profesoras: Paola Natalia López- Cynthia Olivera – Rocío Belén Robledo.

Campo: Formación General.

Modalidad:

1- Rendir una instancia escrita que se dará in situ (el día de la mesa de examen libre), la cual deberá ser aprobada con una nota mínima de 4 (cuatro) considerando que todas las respuestas están desarrolladas, en caso contrario no se considera apropiado llegar al aprobado.

2- Aprobada la instancia escrita, el/la estudiante rendirá una instancia oral, que deberá desarrollar todas las unidades temáticas desde una presentación propia o mediante preguntas que realizarán las docentes. Cabe aclarar que se puede llevar un soporte escrito que conste de un esquema de conceptos, no así el desarrollo escrito con todo el contenido, se entiende que al ser una defensa se deberá corroborar el conocimiento de la asignatura. Para llegar a aprobar, se considera una nota mínima de 4 (cuatro).