



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N: 13 CATEDRA: ALFABETIZACIÓN INICIAL

PLANIFICACIÓN 2025-



[FECHA]
2025
[Dirección de la compañía]

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N°13

Profesorado de Educación Especial

Espacio Curricular: ALFABETIZACIÓN INICIAL

Curso 1° A Régimen cuatrimestral

Campo de la Formación Específica

Plan 728

Profesora: Campos Analía Marisa

Año 2025

Fundamentación

La institución escuela ha asumido históricamente la responsabilidad pedagógica de enseñar a leer y escribir y, por ello, la formación del rol alfabetizador del maestro es responsabilidad pedagógica del sistema formador. La enseñanza de la lectura y escritura inicial se intenta resolver con propuestas metodológicas que requieren una urgente revisión, no sólo para adecuarlas a los marcos teóricos actuales sino porque los avances sólidos en la lectura representan para muchos niños y jóvenes la posibilidad de permanecer dentro de la institución escolar y, por lo tanto, de recibir educación oportuna.

En este espacio, los estudiantes tendrán los elementos necesarios para realizar una reflexión y planificación de propuestas pedagógicas de alfabetización inicial teniendo en cuenta la heterogeneidad de estudiantes.

Propósitos generales

- Propiciar progresivamente la construcción de los conocimientos básicos de la alfabetización inicial en los sujetos.

Objetivos:

Puedan reflexionar sobre la alfabetización como derecho universal y el papel de la escuela en este proceso.

- o Analizar los fundamentos de las teorías de aprendizaje y enseñanza del lenguaje escrito y de los procesos de lectura y escritura.
- o Propiciar conocimientos y revisión crítica de aportes y controversias en torno a concepciones de alfabetización inicial y modos de enseñanza y aprendizaje que les son inherentes.

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N°13

Profesorado de Educación Especial

Espacio Curricular: ALFABETIZACIÓN INICIAL

Curso 1° A Régimen cuatrimestral

Campo de la Formación Específica

Plan 728

Profesora: Campos Analía Marisa

Año 2025

- o Brindar marcos conceptuales e instrumentos metodológicos apropiados para abordar la alfabetización inicial como vía de acceso a la cultura escrita.

Unidad N°1 Escolarización y Alfabetización

La escolarización y alfabetización: Conceptos. El valor social del concepto de alfabetismo. Analfabetismo: Distintas definiciones.

Dicotomía entre alfabetización / alfabetización. Distintos modelos de alfabetización y sus niveles.

Educar, Enseñar, Escolarizar: Problema de la especificación en el devenir de la Pedagogía (y la transmisión).

Sentido y relevancia de la primera alfabetización: Propuestas, controversias y debates, los aportes de las perspectivas psicológicas y socio históricas a la comprensión y desarrollo del proceso de alfabetización inicial.

Bibliografía Obligatoria

Porto, Julián Pérez y Gardey, Ana (2012) Definición de analfabetismo. Argentina: Publicado en 2008.

Material aportado de página de internet. Qué es la alfabetización. vocabulario de lectura y escritura. Buenos Aires: Redacción de Lectura y vida.

Braslavsky, B. (2000) " Las nuevas perspectivas de la alfabetización temprana". En Lectura y Vida. Número de página Año 21,4,32-43.

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N°13

Profesorado de Educación Especial

Espacio Curricular: ALFABETIZACIÓN INICIAL

Curso 1° A Régimen cuatrimestral

Campo de la Formación Específica

Plan 728

Profesora: Campos Analía Marisa

Año 2025

Viña, A. (2002). Sistemas educativos, culturales escolares y reformas. Madrid: Morata.

Unidad N°2 La lectoescritura en el paradigma didáctico

La interacción de la lectura y la escritura con la oralidad para el logro de los objetivos
Alfabetizadores. Paradigma didáctico. Procesos de alfabetización. La alfabetización
en proceso. La lectoescritura.

El aprendizaje de la lengua escrita en la escuela. Planificación, Evaluación: Conceptos
y Objetivos.

Métodos para enseñar a leer a niños. Lectura infantil.

Distintos enfoques en las propuestas de alfabetización inicial.

Bibliografía Obligatoria.

Braslavsky, Berta. (1991) La Escuela Puede, una perspectiva didáctica. Buenos Aires:
Aique grupo editor S.A.

Braslavsky, Berta. (2004) ¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la
alfabetización temprana. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económico.

Ferreiro, Emilia. (1988) Proceso de alfabetización . Buenos : Centro Editor de
América Latina.

Palacios Pizani, Alicia y Lerner de Zunino, Delia (1996) El aprendizaje de la lengua
escrita en la escuela. Capital Federal: Aique Didáctica.

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N°13

Profesorado de Educación Especial

Espacio Curricular: ALFABETIZACIÓN INICIAL

Curso 1° A Régimen cuatrimestral

Campo de la Formación Específica

Plan 728

Profesora: Campos Analía Marisa

Año 2025

Perez Garcia, Ricardo y Sánchez Emilio (2003) Los retos de la alfabetización: cómo comprender lo que se lee cuando aún no se ha aprendido del todo a leer. España: Rev. Psicopedagógica.

Unidad N°3 Lectura y escritura en los niños

Proceso de lectura y escritura en los niños. Importancia. El cuento y la literatura infantil como recurso educativo.

Dificultades en el aprendizaje: Dislexia y disgrafía.

El juego como huella y como marca de la infancia. El juego y la enseñanza.

Bibliografía Obligatoria:

Mateo, Laura (2012) Aprender a leer y escribir contando cuentos en educación infantil. Argentina: Universidad de Buenos Aires.

Rocha, Marcelo (2021) Huella y marcas de la infancia. Buenos Aires: Noveduc.

Brailovsky, Daniel (2019) Didáctica del nivel inicial. Argentina.: Novedades Educativas noveduc.

Brailovsky, Daniel (2019) Pedagogía (entre paréntesis) Noveduc/perfiles.

https://www.google.com/url?q=https://drive.google.com/file/d/15UYXIS_GD8YMvtKh2mSbTsJFHBMuGAys/view?usp%3Dsharing&sa=D&source=docs&ust=1748143747021811&usq=AOvVaw2OW91be3_m2bx_3OZ1f1dG

Janin, B, Vasen, J y Fusta,C (2017)Dislexia y dificultades de aprendizaje.Noveduc.

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N°13

Profesorado de Educación Especial

Espacio Curricular: ALFABETIZACIÓN INICIAL

Curso 1° A Régimen cuatrimestral

Campo de la Formación Específica

Plan 728

Profesora: Campos Analía Marisa

Año 2025

Propuestas Metodológicas

- Postulación de consignas de trabajos prácticos individuales, grupales, áulicos, etc.
- Reflexión y análisis del material bibliográfico y contenidos básicos de la cátedra.

Pautas de evaluación y acreditación

La evaluación se considera un proceso sistemático y permanente cuantitativo y cualitativo, formativo e integral, todo el proceso.

Las siguientes instancias serán objeto de evaluación:

- ❖ La participación en clase
- ❖ La entrega de los trabajos en tiempo y forma
- ❖ Exámenes parciales
- ❖ Coloquio de integración o trabajo final.

Las instancias de acreditación son las siguientes:

Promoción directa: para acceder a esta instancia los alumnos deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- ❖ Cumplir con un mínimo de 75% de asistencia.

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N°13

Profesorado de Educación Especial

Espacio Curricular: ALFABETIZACIÓN INICIAL

Curso 1° A Régimen cuatrimestral

Campo de la Formación Específica

Plan 728

Profesora: Campos Analía Marisa

Año 2025

- ❖ Obtener en primera o segunda instancias 7(siete)puntos o más en todas las instancias estará acreditables (trabajos prácticos, exámenes parciales).

Examen regular (final)estancias estará habilitada para los alumnos que posean los siguientes requisitos:

- ❖ Asistencia 60%
- ❖ Calificaciones nota igual o superior a 4(cuatro)puntos en todas las instancias acreditables propuestas en la planificación.
- ❖ El examen final consta de una instancia oral.

Examen libre: Los alumnos deberán entregar un trabajo escrito en un plazo de 15 días antes de la mesa y deberá estar aprobado para la siguiente instancia oral.