INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN
DOCENTE N° 13 "REPUBLICA DE
NICARAGUA"

PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

PLAN N° 728

CURSO: 1°

DIVISIÓN: "B"

RÉGIMEN: CUATRIMESTRAL

ALFABETIZACIÓN INICIAL

PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

2025

PROFESOR: PABLO FLEITAS RAMOS

FUNDAMENTACIÓN:

En este espacio, destinado al primer año del profesorado en educación especial, se planteará el análisis y la reflexión sobre temas y problemáticas importantes para la formación profesional. Esto implica el estudio de las prácticas relacionadas con la Alfabetización inicial.

La alfabetización inicial se considera como el aprendizaje que se lleva a cabo en los primeros años de las trayectorias educativas en relación con los sistemas de representación que gobiernan, tanto nuestro paso educativo como, sobre todo, nuestra vida diaria: el sistema alfabético. En nuestro entorno, formamos nuestra realidad a través del lenguaje, ya que nuestras formas de comprensión y expresión se realizan mediante signos que tienen un significado. Por esta razón, se enfatizará la importancia social del uso de este sistema, más allá de su propósito pedagógico.

Dada esta situación, es fundamental reconocer la necesidad de profundizar en la reflexión y en la construcción de conocimientos sobre la lengua escrita como objeto de estudio, lo que permitirá comprender los procesos involucrados en la alfabetización inicial. Para alcanzar esto, se llevará a cabo un análisis crítico e histórico de los diversos enfoques y métodos de alfabetización y cómo estos afectan el aprendizaje de los alumnos. Asimismo, se fomentará la reflexión sobre las prácticas de alfabetización, considerando las diversas condiciones que influyen, tales como lo pedagógico, lo socioeconómico, lo político, lo cultural, las cuestiones de género y lo histórico.

Finalmente, se dará gran relevancia a la revisión de varias estrategias didácticas que favorezcan el proceso de alfabetización y a la creación de materiales didácticos adecuados. Basándose en el desarrollo histórico de enfoques y modelos, se examinarán las propuestas pedagógicas de nuestro propio historial académico para un análisis crítico. El trabajo enfocado en la elaboración y formulación de herramientas curriculares para la enseñanza y el aprendizaje de la escritura y la lectura será el aspecto central de este espacio.

OBJETIVOS QUE SE PROPONE:

- Reconocer la alfabetización como un proceso continuo a lo largo de la vida.
- Pensar de manera continua, metódica y crítica sobre las prácticas educativas.
- Evaluar y examinar secuencias de enseñanza para crear las propias, planeando su aplicación en el entorno escolar.
- Crear un ambiente que favorezca la alfabetización y ver el aula como un lugar para generar y reconfigurar conocimientos y tácticas.

ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS:

UNIDAD I: La Alfabetización inicial

Definiciones en torno a la alfabetización inicial. Distinción entre lengua y lenguaje. Intencionalidad comunicativa: habla-escritura, lectura-escritura. Enfoques de la enseñanza de la alfabetización. Método sintético y analítico. Críticas. El método global: teoría y práctica del método global. Críticas. Conciencia fonológica.

UNIDAD II: Psicogénesis de la lectura y escritura

La teoría de Piaget en la comprensión de los procesos de adquisición de la lectura y de la escritura; la Psicogénesis de la lectoescritura. El aprendizaje de la lectura y la escritura. La escritura como artificio. La formación del lector/a y escritor/a: comprensión lectora; elaboración de hipótesis; distinción de las letras individuales; la graduación escritural (dibujo, garabato, escritura convencional). La importancia pedagógica de la literatura en constitución de lectoras/es y escritoras/es. Juego y aprendizaje. Las claves de la Argumentación.

UNIDAD III: El modelo didáctico alfabetizador

Problemas de la enseñanza tradicional de la escritura. Criterios metodológicos para la enseñanza de la escritura y la lectura. Estrategias de intervención en el aula. El modelo didáctico alfabetizador. Roles de los sujetos de la enseñanza y aprendizaje.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

La asignatura de Alfabetización inicial es donde se focaliza e incluye la reflexión crítica de las concepciones o supuestos previos sobre los problemas planteados y el análisis, la profundización, comprensión a través de la lectura y el debate de materiales bibliográficos y de investigación. La perspectiva metodológica de trabajo habilita la incorporación de estrategias del campo de la investigación para el abordaje de los temas o problemas definidos.

La evaluación del espacio reconoce el proceso de aproximaciones sucesivas al conocimiento que focaliza en la indagación, profundización, análisis y producción temática, propone la acreditación a través de diversas experiencias formativas como podrían ser coloquios, portafolios, trabajos de investigación, etc.

Dentro de la asignatura se busca que los estudiantes tengan una mirada reflexiva sobre los problemas al abordar la enseñanza y el aprendizaje en un aula de cualquier nivel educativo. Esto conlleva a que analicen cada situación que pueda darse en el

contexto social donde estamos insertos. Una mirada crítica por parte de nuestros alumnos es ampliamente necesario a la hora de examinar en profundidad en busca de estrategias que giren en torno a la alfabetización inicial de los sujetos que aprenden.

PAUTAS DE APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA:

- Presentación de los trabajos prácticos en tiempo y forma.
- Corrección en la estructuración y normativa del texto escrito (ortografía, puntuación, etc.)
- Adecuación y corrección al contexto y según lo solicite el docente.
- Coherencia en las argumentaciones.
- Fundamentación teórica sólida a la hora de realizar un trabajo práctico o defensa oral.

Esta asignatura se acredita con la aprobación de las actividades áulicas, trabajos prácticos evaluativos individuales o grupales. Análisis y resolución de situaciones propuestas por el docente.

Las instancias evaluativas previstas:

- Trabajos prácticos áulicos y domiciliarios.
- Coloquio final.

Según la normativa vigente (RAI 2023), el espacio curricular de Alfabetización Inicial podrá acreditarse de la siguiente manera:

- Tener una asistencia del 60% como mínimo.
- Entregar y aprobar los trabajos prácticos en su totalidad, con una calificación de 4 (cuatro) o superior.
- Aprobar el coloquio final, con una calificación de 4 (cuatro) o superior.

En caso de regularizar la cursada, se debe rendir un examen final.

Para promocionar la asignatura, los estudiantes deberán:

- Tener una asistencia del 75% como mínimo.
- Entregar y aprobar los trabajos prácticos con una calificación de 7 (siete) o superior.
- Aprobar el coloquio final, con una calificación de 7 (siete) o superior.

Observaciones:

- Quienes hayan hecho entrega de las actividades fuera de término, no tendrán la posibilidad de acceder a la promoción.
- Las inasistencias en fechas de entrega de trabajos prácticos deben estar debidamente justificados, en caso contrario se le dará como entrega nula o fuera de término.
- Las instancias evaluativas y la bibliografía que se exponen en esta planificación pueden estar sujetas a modificaciones que van a depender del tiempo de cursado disponible y de las necesidades del grupo.

MESA FINAL REGULAR Y LIBRE:

- **MESA REGULAR:** La mesa regular de Alfabetización Inicial tiene el requisito de cumplir con dos aspectos dentro de sus mesas finales, se tiene que pasar por dos instancias para su aprobación. Un examen escrito que consta de consignas dentro de lo estipulado por el programa regular que se entrega tiempo antes de las mesas de exámenes. Luego de la aprobación de dicho examen, se transcurre en una segunda instancia oral, donde se pueden desarrollar más conceptos e información que contenga el cursado regular antes ya nombrado.
Para dejar en claro:
 1. Examen escrito: Examen In Situ. Se rinden consignas de acuerdo al programa regular. Se aprueba con una calificación de 4 (cuatro) o superior.
 2. Examen oral: Se refuerza lo que no haya quedado claro del examen escrito, además de que se hacen preguntas relacionadas al cursado y sus diferentes situaciones, todo dentro del programa regular vigente.
- **MESA LIBRE:** La mesa libre de la asignatura tiene una variación con respecto a la regular:
 1. Trabajo escrito previo domiciliario: Según la reglamentación vigente se busca que el alumno tenga un periodo de al menos 20 (veinte) días anteriores a la fecha de las mesas de examen. Bajo acuerdo previo se da entrega del anterior nombrado trabajo. La aprobación del mismo determina su ingreso a la mesa de examen correspondiente.
 2. Defensa oral: la siguiente instancia es la defensa oral del trabajo previo, donde se pueden abordar diferentes temas con el programa libre vigente. Se pueden utilizar recursos didácticos para la defensa, tales como, diapositivas, afiches, mapas conceptuales, etc.
 3. Mesa excepción: en la instancia febrero esta modalidad no se puede llevar a cabo, por la cantidad de días necesarios para la realización y posterior aprobación del trabajo domiciliario. Es por ello, que el examen se llevara a cabo de manera presencial, las consignas serán extraídas del programa libre. Posteriormente se lleva a cabo una defensa oral de las unidades del mencionado programa. Esto según bajo normativa vigente (RAI 2023).

BIBLIOGRAFÍA:

- Agudelo Gil, María Gladis (2007), Importancia Del lenguaje en el ámbito educativo, Revista de Ciencias Humanas, UTP, No. 36.
- Alvarado Maite (2013), Escritura e inversión en la escuela, 1er edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Botte, E y Melgar, S. (2017). Clase Nro. 4: Introducción al Modelo Didáctico. Módulo Perspectivas para la Enseñanza de la Alfabetización Inicial. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Braslavsky, Berta (2000), El método: ¿Panacea, negación o pedagogía?, Revista Lectura y vida, año 25, Universidad nacional de La Plata, Bs. As.
- Ferreiro, Emilia (1997), Alfabetización. Teoría y práctica, 1a. edición, ed. Siglo XXI, España.
- Teberosky, Ana (2000), Los sistemas de escritura, congreso mundial de lecto-escritura, Universidad de Barcelona, España.
- Zamero, Marta (coord.) (2010), La formación en alfabetización inicial de los futuros docentes, 1a ed., Ministerio de educación, Bs. As.