INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE N°13

NIVEL SUPERIOR

Genealogía de la Educación Especial

Programa para estudiantes en condición de

REGULAR

2025

Profesorado de Educación Especial

Plan de Estudios N° 728

Módulo cuatrimestral. Primer Cuatrimestre

Campo de la formación específica.

1° Año A y B

Profesor: Rorai Diego

“La genealogía parte de un problema o concepto presente y trata de hacer un “mapa”, no de los antepasados sino de las luchas y conflictos que configuraron el problema tal como lo conocemos hoy (...), los materiales históricos (las fuentes, los escritos de época, los análisis históricos) no se revisan con un interés meramente erudito (“para aprender más”), sino con el objeto de comprender cómo se gestaron las condiciones que conforman el presente”

(Dussel y Carusso, 1999:27)¹

Fundamentación:

“Genealogía de la Educación Especial”, es un módulo que corresponde al Campo de la Formación Específica. Se encuentra en el primer cuatrimestre del primer año. Tiene una carga horaria de seis (6) horas semanales.

La Educación Especial ha sido partícipe de una serie de grandes transformaciones durante las últimas dos décadas. La nueva Educación Inclusiva pretende ser un nuevo campo o paradigma educativo, que modifica prácticas, contextos y rutinas para garantizar el derecho a la educación. A pesar de esta “evolución” conceptual, varios pilares permanecen intactos. Circuitos diferenciales, encierro, estigmas, medicalización, siguen siendo algunas de las características que permanecen. Toda una tarea pendiente, visibilizar dichas estructuras que se aggiornan con cada reforma educativa.

El análisis genealógico nos permite indagar la institucionalización de la educación especial y su construcción como ámbito propio de la anormalidad-discapacidad, en su condición de espacio cerrado, delimitado y segregado. Pero no solo como espacio de exclusión, sino también de producción de saberes, técnicas, dispositivos, de control social, prácticas y por supuesto, constitución de la subjetividad. Intentaremos analizar la emergencia de dicha anormalidad y la fabricación del niño déficit, de la alteridad deficiente a partir de la intervención médica y psicométrica de principios del siglo XX.

El conocimiento pedagógico de la Educación Especial fue gestado y configurado desde otros ámbitos no educativos. El modelo 'bio - médico' o del 'déficit', derivado de la medicina y la psicología se fue instalando en la Educación Especial desde el siglo XVIII. De esta manera, el campo se vio determinado por otras disciplinas consideradas de rango científico superior, que aportaron conocimientos sobre las características biopsicosociales del sujeto de aprendizaje, desconociendo la importancia del contexto

¹ Dussel, I; Caruso, M (1999) La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar. Bs. As, Argentina: Santillana

en la interacción pedagógica y desvinculándose de "las prácticas y de las experiencias educativas como la más específica y universal fuente del conocimiento pedagógico.

Las prácticas de normalización empleadas en distintos ámbitos, prontamente tuvieron lugar en la escuela pública, la cual se vio en la necesidad de generar distintos dispositivos educativos para los devenidos anormales. No será hasta la década del 40 que surjan las escuelas diferenciales bajo la idea de higiene mental, sobre la base de experiencias médicas/psi anteriores tales como la de los orfanatos, institutos, escuelas para niños débiles y cursos para atrasados escolares, entre otros.

En la continuidad del recorrido histórico de la Educación Especial se fueron constituyendo múltiples conceptos (eufemismos) como "discapacitado", "deficiente", "disminuido", "especial", "minusválido", "diferente", etc., con distintos sentidos sociales. En este mismo orden de cosas también interesa poner en consideración los términos integración escolar, inclusión educativa, atención a la diversidad, como conceptualizaciones que se fueron acuñando y aceptando para significar movimientos sociales y políticas integradoras hacia finales del siglo XX e inicios del XXI.

Muchas de las características actuales, y muchos de los cambios propuestos en educación especial, no parecen ser tan novedosos para quienes tienen acceso a la historia de la educación especial.

Ejes transversales de primer año:

- La discapacidad como construcción socio histórica.
- Mirando-nos en Alteridad.
- Proyecto

Propósitos generales:

- Proponer fuentes históricas para indagar la historia y la configuración de la educación Especial
- problematizar esquemas representacionales en el marco de procesos históricos, políticos y socio-culturales particulares vinculadas al lugar de la educación especial en la constitución subjetiva.
- explorar la (a)normalidad y la discapacidad en su condición producción de social e histórica

- indagar y analizar, desde la genealogía y los debates históricos y actuales, cómo se va configurando la Educación Especial en el discurso disciplinar, en las organizaciones..
- Promover la comprensión de los sujetos de la educación especial a partir de la problemática vinculada al lugar de la educación en los procesos de constitución subjetiva, superando los enfoques que reducen la mirada del sujeto a la perspectiva evolutiva. Genealogía del alumno anormal.

Modulo 1 Reseña histórica de la educación especial.

Modelos de interpretación de la discapacidad: prescindencia; médico, estadístico y social. Diversidad funcional. Paradigma Deficiencia-Diferencia. NEE. Persona con discapacidad. Escuela tradicional-especial-integradora-inclusiva. Modelo psicométrico. Pedagogía diferencial. Retardo mental y pedagógico. Coeficiente intelectual.

Referencia Bibliográfica:

- AZNAR, A. CASTAÑÓN, D. (2008) Marcos. En *¿Son o se hacen? El campo de la discapacidad intelectual estudiado a través de recorridos múltiples*. Noveduc. Bs. As. Argentina.
- CORTESE, M. FERRARI, M, (2006). algunas reflexiones sobre el contrato fundacional y el mandato social de la escuela especial. En Vain, P. *Educación especial. Inclusión educativas. Nuevas formas de exclusión*. Noveduc. Bs. As.
- Ficha de Cátedra Unidad 1
- HUERGA, P. (2023) Discapacidad. En *Discapacidad y derechos humanos. Recorrido histórico, arte, sexualidad y diversidad*. HomoSapiens. Rosario. Argentina.
- HUERGA, P. (2023) La discapacidad en la historia. En *Discapacidad y derechos humanos. Recorrido histórico, arte, sexualidad y diversidad*. HomoSapiens. Rosario. Argentina.
- JADULL, J (2018) Algunos conceptos básicos. En *Manual para acompañar trayectorias escolares inclusivas en la Provincia del Neuquén (14-22)* Centro Editor. Neuquén Argentina
- LIAO, J (2008) El sonidos de los colores. Bárbara Fiore editora.
- SKLIAR, C. La invención de la alteridad deficiente desde los significados de la normalidad.

Módulo 2. Hacia una genealogía de la educación especial argentina. Educar al anormal.

Genealogía del alumno anormal. Propuesta educativa para anormales. Circuitos diferenciales.. Niños débiles. Atrasados escolares y clases especiales. Idiota e imbecil. Degenerados y su clasificación. Aportes de la psiquiatría y la psicología al campo de la incipiente educación especial Higiene mental del escolar. Escuelas de adaptación y escuela diferencial.

Referencia Bibliografía:

- CONI, E (1917) Campaña Sanitaria escolar. En *El Monitor de la educación común*. Año 35. N.º 532. Tomo 61. Buenos Aires.
- DE LA VEGA, E. (2008) Genealogía del alumno anormal. En de la Vega, E. (2008) *Las trampas de la escuela "integradora"*. Bs. As, Argentina: Noveduc
- DE LA VEGA, E (2009) La ficción clínica. En *la intervención psicoeducativa. Encrucijadas del psicólogo escolar (61-74)*. Noveduc. Bs. As Argentina.
- DE LA VEGA, E (2009) Higienismo, psiquiatría y anormalidad. En *la intervención psicoeducativa. Encrucijadas del psicólogo escolar (153-172)*. Noveduc. Bs. As Argentina.
- FERRO, G (2023) Degeneración y degenerados en la escuela argentina. En *Ferro Degenerados, anormales y delincuentes (74-108)* Editorial Marea. Bs. As. Argentina
- Ficha de Cátedra unidad 2
- FONTAN FERNANDEZ, D. (1995). Escuelas de adaptación en Fontán Fernández, D (1995) "*Doctora Carolina Tobar García*".
- OLIVIERI, E. (1924) Memoria del cuerpo médico escolar. Concejo Nacional de Educación.
- TOBAR GARCIA, C. (1929). Escuelas de niños débiles. *El Monitor de la Educación Común*, Año XLVIII (679), 49-56
- VIGNATI, J (1920) Primera colonia de vacaciones para niños débiles. *El Monitor de la Educación Común*. Año XXXVIII N.º 571, 1-34.