



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13

Zapala – Neuquén

Italia n° 144



PROFESORADO DE EDUCACION ESPECIAL

Formación específica – Plan n° 670 – Plan n° 728

Planificación anual

EDUCACIÓN TEMPRANA

FORMATO CURRICULAR: Asignatura

MODALIDAD: Estudiantes regulares

RÉGIMEN DE CURSADO: Primer cuatrimestre

CURSO: 4^{to} año

PROFESORA: Adad, Sayra Abigail

AÑO: 2024



Fundamentación

El recorrido por esta unidad curricular permitirá aproximarse al campo de la Educación Temprana a partir de su historia y fundamentos teóricos que la sostienen, como así también la posibilidad de reflexionar críticamente las intervenciones situadas con bebés y niños/as pequeño/as con desafíos en su desarrollo o riesgo de tenerlos, en el marco del contexto familiar, social y cultural.

Es necesario reconocer en primera instancia que al hablar de Estimulación Temprana (E.T.) se puede aludir a cuestiones diferentes según los referentes teóricos que porte quién la enuncie, situación que desde su nominación misma se hace evidente: Estimulación no siempre es usado en idéntico sentido, y Temprana refiere al tiempo o momento en que algo sucede, reemplazando al término ‘precoz’ (que remite a anticiparse en el tiempo). Por ello, se plantea en la primera unidad lo relativo tanto al devenir socio-histórico de la E.T., como a los marcos teóricos referenciales.

Realizar este recorrido por las diferentes escuelas o marcos de referencia, permite que el/la estudiante pueda acercarse a profundizar sobre aquello que implican los conceptos en torno a los que se está hablando, a quiénes se dirigen las posibles intervenciones y qué objetivos persiguen dichas acciones con los bebés y niños/as pequeños/as, según desde dónde se delimite la práctica en términos teóricos.

La Atención temprana refiere a las estrategias y técnicas para ayudar al niño pequeño de 0 a 3 años, con obstáculos en el desarrollo o con riesgo de tenerlos, atendiendo a las características del protoinfante y a las del entorno vincular.

La organización de acciones que favorezcan un entorno adecuado para el desarrollo de los/as niños/as requiere una mirada centrada en el sujeto en desarrollo, en sus posibilidades, en las necesidades originadas por los posibles déficits, en la manera de responder del contexto familiar y social del niño; a su vez presenta la complejidad del acompañamiento a bebés y sus familias en tiempos de construcción de la subjetividad, ocurriendo asimismo potentes procesos en el equipamiento biológico, donde las interacciones y el contexto se tornan fundantes.

Por ello es necesario pensar estrategias de abordaje partiendo de la idea de que cada sujeto es único y singular, ya que su trama vincular histórica y familiar como sus características biológicas lo son, en la necesidad de armar y sostener un vínculo particular, trabajando desde la prevención de alteraciones sobre agregadas, y evitando introducir técnicas iatrogénicas que perturben el desarrollo infantil. Es por esto que cada abordaje



debe hacerse desde una mirada integral, que emerja de la diversidad disciplinaria del equipo en convergencia con un marco teórico-operativo compartido por todos los profesionales del equipo. La interdisciplina y sus diversas modalidades son una herramienta esencial para el abordaje en la primera infancia.

Se describen de manera general las alteraciones del SNC, la prematuridad como factor de riesgo biológico, los déficits sensoriales en la vida del niño en desarrollo, las necesidades singulares en situaciones de alteración del tono muscular (síndromes genéticos, encefalopatías, etc.) proponiendo prácticas desde el ámbito educativo que promuevan el desarrollo del niño en cualquiera de estas situaciones particulares, teniendo en cuenta los principios vinculares y subjetivantes que persigue la Educación Temprana.

Objetivos

Objetivo general: propiciar la construcción de recursos teórico-prácticos tendientes a conceptualizar el campo de la Educación Temprana, problematizando la intervención temprana desde la especificidad de la práctica educativa en interdisciplina, valorizando sus estrategias, herramientas y abordaje, promover las aptitudes necesarias para el desarrollo de una práctica profesional con bebés y niños/as pequeños/as alentada en valores éticos, críticos, reflexivos y solidarios.

Objetivos específicos: Se pretende que los/as estudiantes cuenten con criterios para evaluar a los sujetos de la educación temprana y realizar propuestas en función de sus requerimientos y posibilidades de desarrollo.

Desarrollar y crear estrategias de intervención en caso de diversas alteraciones del desarrollo, adecuadas para niños pequeños con patologías neurológicas, sensoriales, vinculares, prematurez, etc.

Contar con herramientas teóricas acerca de la constitución del sujeto en los primeros años, la importancia del vínculo temprano, el cuidado y manipulación del cuerpo del niño, las modalidades de intervención interdisciplinaria.



Programa libres

UNIDAD I. Los fundamentos de la Educación Temprana.

- Antecedentes históricos de la Educación Temprana mundial y en la República Argentina.

Concepto de Estimulación Temprana.

- Fundamentos teóricos. Bases científicas. Períodos críticos y sensibles; ventanas de oportunidad.

Genética y epigenética. Plasticidad Neuronal. Plasticidad Simbólica.

- Marcos teórico referencial: modalidades de abordajes en la Estimulación Temprana y su relación con los paradigmas del desarrollo infantil.

Bibliografía obligatoria

Chokler, M. (1998). Neuropsicosociología del desarrollo. Marco conceptual para la práctica de la Atención Temprana. En La Hamaca. Cuerpo-Espacio-Identidad, N° 9. FUNDARI-CIDSE.

Lejarraga, H. (2004). Capítulo 1: Cinco perspectivas para el estudio del desarrollo del niño y capítulo 3: La interacción entre genética y medio ambiente. Desarrollo del Niño en Contexto. Buenos Aires: Paidós.

Wallon, H. (1965). La importancia del movimiento en el desarrollo psicológico del niño. En Materiales para el estudio de la psicomotricidad operativa I. Buenos Aires: Proteo.

UNIDAD II. Desarrollo, crecimiento y maduración.

- Desarrollo psicomotor del niño de 0 a 3 años.
- Factores facilitadores, obstaculizadores y perturbadores del desarrollo infantil.
- Los organizadores del desarrollo infantil y su importancia en la Educación Temprana.
- El desarrollo autónomo en un niño con discapacidad y/o desarrollo lento o diferente.

Bibliografía obligatoria

Dirección Nacional de Salud Materno Infantil (DINASAMI) y el Programa Materno Infantil y Nutrición (PROMIN) del Ministerio de Salud de la Nación. (S/A) Desarrollo Infantil: primer año de vida. Buenos Aires.

Beneito, N. (2009). Emmi Pikler y la Discapacidad en Recopilación de trabajos presentados en el Primer Encuentro Nacional de la Red Pikler Argentina, edición propiedad de la Red, Buenos Aires.

Chokler, M. (S/A). Los Organizadores del Desarrollo Un enfoque desde la neuropsicosociología para la comprensión transdisciplinaria del desarrollo infantil temprano.

Ministerio de Salud de Neuquén, Subsecretaría de salud. Desarrollo Infantil. (p. 1 a p.6) Gobierno de la provincia de Neuquén.

Factores del entorno, facilitadores y obstaculizadores del Desarrollo Infantil.

Sjoukje Borbély y el equipo de la Casa Pikler. (2017). La aproximación de Emmi Pikler en el caso de niños con discapacidad.



UNIDAD III. El rol del Otro en el desarrollo del bebé

- Embarazo, parto, nacimiento y puerperio. Construcción de la mater-paternidad.
- Los albores del vínculo. Factores vinculares determinantes en el desarrollo psicomotor.
- Los cuidados cotidianos infantiles y la influencia en el desarrollo del niño. Rol del adulto.

Bibliografía obligatoria

Tallis, Gabriela S. (1999). El psicoanálisis toma la palabra. Miño y Dávila.

Hecheverría, Haydeé. (1999). Importancia de la construcción de la matriz vincular en los aprendizajes tempranos. Miño y Dávila.

Interacciones, el valor de lo cotidiano en la organización subjetiva.

Calmels, Daniel. (2007) Juegos de crianza, el juego corporal en los primeros años de vida. Cap.1.

Biblios. Buenos Aires.

UNIDAD IV. La intervención en bebés o niños/as pequeños/as con riesgo o trastornos en su desarrollo o en riesgo de padecerlos

- Perfil y rol del docente de Atención Temprana.
- El equipo de trabajo, el lugar de la inter y transdisciplina.
- La observación. Objetivos y destinatarios de la práctica.
- El abordaje corporal con el bebé, el juego.
- La familia en el proceso de la Educación Temprana.
- Estrategias de valoración e intervención en bebés, niños y niñas de alto riesgo; con alteraciones sensoriales; con compromiso intelectual; con trastorno de origen neuromotor; con alteraciones en la comunicación.

Bibliografía obligatoria

Ravera Verdesio, C. (2012). Abordaje psicomotor del bebé proyecto terapéutico, y Tercera parte: Interacción terapeuta psicomotriz-bebe. En Clínica Psicomotriz del Bebé. Favoreciendo desde el abordaje psicomotor la construcción subjetiva del bebé con compromiso en su desarrollo (pp. 187-197). Montevideo: Imprenta Paulo de los Santos.

Ravera Verdesio, C. (2006). Emoción, Atención y Espera... Secuencia insoslayable en el encuentro con el bebé con compromiso en su desarrollo psicomotor. En Aportes, N°1 del Instituto Universitario CEDIIAP. Artículo. Montevideo: Prensa Médica Latinoamericana.

Bezzone, N. (2015). Criterios y categorías diagnósticas en el campo de la Atención Temprana. En Encuentros en Psicomotricidad. Córdoba: Ediciones del Boulevard.



Metodología de trabajo de cursado de la asignatura

La metodología de trabajo de esta materia apunta a que los/as estudiantes puedan acceder a los contenidos de esta a partir de clases teórico-prácticas que inviten a conceptualizar, reflexionar y poner el cuerpo en acción.

- Trabajos prácticos grupales escritos/exposiciones orales.
- Examen parcial escrito individual por cada unidad propuesta en el programa de la asignatura.
- Los exámenes escritos deberán ser presentados respetando el formato establecido en Normas AP

Evaluación y condiciones de acreditación

En esta asignatura, la evaluación es entendida como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que no se evaluará sólo el resultado de un examen sino el proceso de apropiación de contenidos. Para obtener la acreditación de la asignatura, se tendrá en cuenta:

- Asistencia mínima al 60% de clases.
- Participación activa en las clases.
- Presentación de actividades y exposiciones.
- Aprobación de exámenes parciales individuales y grupales, escritos y orales con nota de 4 (cuatro) o superior.

•Se considera la instancia recuperatoria de cada parcial a definir por la docente. La acreditación de la asignatura habilita al estudiante a rendir un examen final. El mismo será oral e individual frente al tribunal evaluador en el turno o mesas de examen que el ISFD prevea realizar, hasta 3 (tres) años después de la cursada. Solo después de concretar esta instancia de manera satisfactoria, el/la estudiante aprobará el presente espacio curricular. Para obtener la promoción de la asignatura, se tendrá en cuenta:

- Asistencia mínima al 75% de clases.
- Participación activa en las clases.
- Presentación del 100% de actividades y exposiciones en tiempo y forma.
- Aprobación de exámenes parciales individuales y grupales, escritos y orales con nota de 7 (siete) o superior. Si la nota es entre 4 (cuatro) y 6;99 (seis con 99) y en el recuperatorio obtiene 7 (siete) o más, el estudiante no perderá la posibilidad de promocionar. La instancia recuperatoria será de manera oral.

- Las ausencias a instancias evaluativas deberán ser justificadas con certificado médico.



Propuesta metodológica de examen libre

La asignatura tendrá instancia escrita y oral.

La instancia escrita será con la presentación previa de un trabajo escrito, 20 (veinte) días antes del turno de exámenes propuesto por el ISFD, sobre todos los ejes de la asignatura en forma integrativa. Él mismo deberá ser aprobado por la profesora responsable de la asignatura para poder acceder a la segunda instancia (oral), donde defenderá el escrito frente al tribunal evaluador en el turno o mesas de examen que el ISFD prevea realizar.

Solo después de concertar estas instancias de manera satisfactorias, el/la estudiante aprobará el presente espacio curricular.