



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13

Zapala – Neuquén

Italia n° 144



PROFESORADO DE EDUCACION ESPECIAL

Formación específica –Plan N° 728

Planificación anual

ABORDAJES PEDAGÓGICOS DE LA DISCAPACIDAD VISUAL

FORMATO CURRICULAR: Asignatura

MODALIDAD: Estudiantes regulares

RÉGIMEN DE CURSADO: Anual

CURSO: 4^{to} año

PROFESORES: Adad, Sayra Abigail

AÑO: 2024



Fundamentación

El conocimiento de las problemáticas generadoras de riesgo visual (patologías del aparato visual) y el abordaje de la ceguera y baja visión, permitirán al futuro docente situarse en la problemática sensorial del alumno en cuestión, seleccionando y adaptando materiales y recursos, para facilitar la integración en el medio escolar, social y laboral que le corresponda.

Este espacio se encuentra orientado hacia la construcción de saberes que permitan generar estrategias de abordaje e implementación de apoyos y adecuaciones que resulten necesarios para el desarrollo de las potencialidades de sujetos con discapacidad visual, tanto en contextos de educación formal como no formal, en el ámbito de la escuela especial, de la escuela común y de otros espacios. Se contemplan, además, dentro del estudio de los abordajes posibles, los distintos niveles y ciclo sistema educativo formal.

Desde el espacio se promueve la adquisición de herramientas que permitan al futuro docente, generar vínculos con fines de enseñanza para analizar, orientar y evaluar procesos en los que se contemplen las distintas trayectorias de los alumnos.

Asimismo, se promoverán abordajes que conjuguen la especificidad y la sistematización necesarias con fines de asesoramiento a otros docentes.

Para el logro de dichos objetivos resulta necesario profundizar, en la elaboración de adecuaciones que permitan una interacción permanente del sujeto con discapacidad visual, con el curriculum y con su grupo de pares, para lo que será indispensable el trabajo sobre contenidos que posibiliten desarrollar capacidades inherentes a la coordinación del grupo escolar con niños con deficiencia visual, que conjuguen la afectividad del vínculo con la convicción en la promoción de los aprendizajes.

Finalidades formativas

Iniciar a los estudiantes en el conocimiento de la discapacidad visual desde los distintos campos disciplinares para propiciar una lectura holística del desarrollo de cada sujeto.

Favorecer el desarrollo de capacidades inherentes a la coordinación de grupos de sujetos con discapacidad visual, que contemplen la importancia de la formación de vínculos afectivos con la promoción de nuevos aprendizajes.

Propiciar la comprensión del sentido, la finalidad y las modalidades de trabajo, propios de cada nivel educativo y hacia el interior de cada ciclo, de modo que se generen criterios apropiados para las adecuaciones de carácter institucional, curricular, didáctico y contextual en función de las necesidades de los alumnos con discapacidad.



Favorecer el desarrollo de criterios para la selección, la organización y la secuenciación de contenidos del currículum único.

Programa

Módulo 1

Anatomía y patología del aparato visual: Desarrollo filogenético. Órganos que constituyen el aparato visual y sus funciones. La visión normal: características.

El desarrollo patológico: Patologías congénitas en el aparato visual. Patologías adquiridas en el aparato visual.

El desarrollo de los niños con discapacidad visual: Desarrollo cognitivo, del lenguaje y motor.

El desarrollo del conocimiento espacial. Orientación y movilidad: definiciones. Objetivos. Técnicas y formas de desplazamiento. Prácticas. Actividades de la vida diaria.

Abordaje de la ceguera y baja visión: Definiciones de ceguera y de baja visión. Los grupos funcionales de la visión.

Estimulación visual: Desarrollo de la eficiencia visual. Rehabilitación visual. Evaluación funcional de la visión. Ayudas ópticas y no ópticas. Desarrollo y estimulación de las capacidades funcionales de la persona con baja visión.

Orientación y movilidad: Definiciones. Objetivos. Técnicas y formas de desplazamiento. Prácticas.

Habilidades de la vida diaria: Generalidades de las habilidades de la vida diaria. Importancia de su inclusión en el currículum. Programas de habilidades de la vida diaria. Objetivos. Actividades. Recursos. Adecuaciones conforme a la edad, al contexto, a las necesidades. Análisis de la tarea.

Técnicas de las habilidades de la vida diaria. Higiene y presentación personal. Comportamiento social. Aseo y mantenimiento del hogar. Preparación de alimentos y manejo de la cocina. Recreación y tiempo libre. Reparaciones básicas en el hogar. Normas de seguridad.

Módulo II

Hitos históricos en la educación de las personas con discapacidad visual.

La educación de las personas con discapacidad visual en el Nivel Inicial. El juego en los niños con discapacidad visual.

Educación de las personas con discapacidad visual en el nivel primario. La persona con discapacidad visual y el aprendizaje de los contenidos curriculares del nivel.



Apoyos pedagógicos y adecuaciones curriculares.

Estrategias didácticas para la persona con discapacidad visual.

La educación de las personas con discapacidad visual en el Nivel Secundario y en el Nivel Superior. Apoyo pedagógico y estrategias didácticas.

Bibliografía

- Barraga, N. (1986). Textos reunidos de la Dra. Barraga. ONCE. Madrid. 2da edición. 1997.
- Gardner, G. (1993). La mente no escolarizada, Paidós, Barcelona.
- García Pastor, c.; García Jiménez, E. (1991). Situación de alumnos con déficits visuales en las clases integradas. Integración, S.