

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N°13
“REPÚBLICA DE NICARAGUA”
ZAPALA-NEUQUÉN

ABORDAJES PEDAGOGICOS DE LA DISCAPACIDAD NEUROMOTORA

Formato Curricular: Asignatura

Régimen: Anual

Curso: 4to año

Carrera: Profesorado de Educación Especial

Plan: N°728

Campo: Formación Especifica

Profesora: Machuca, Maira Antonia.

Año en curso: 2024

Programa de estudiantes en condición LIBRES.

FUNDAMENTACION:

El objetivo de este espacio curricular tiene como finalidad dar a conocer el desarrollo físico y psicomotor del niño, desde la concepción hasta el proceso en las trayectorias escolares. Como repercute el cerebro en todos los momentos de la vida y cuáles son las características que muestran que algo en el niño no está funcionando adecuadamente para ser intervenido inmediatamente.

“La discapacidad neuromotora surge de las afecciones en el desarrollo motor/físico y psicomotor del ser humano, por lo tanto suele emplearse como una denominación global que reúne trastornos muy diversos, entre los que se encuentran aquellos relacionados con alguna alteración motriz debida a un mal funcionamiento del sistema oseointerarticular, muscular y/o nervioso y que en cierta forma supone limitaciones a la hora de enfrentar ciertas actividades de la vida cotidiana”... (FLENI, Instituto de Rehabilitación y Educ. Terapéutica)

Uno de los trastornos que se presenta frecuentemente en esta discapacidad es la Parálisis Cerebral, por lo tanto en el desarrollo de las diferentes clases se investigará acerca de las mismas para pensar la forma en la que se puede intervenir dentro del contexto pedagógico, teniendo en cuenta que las implicancias no resultan de la misma forma en todas las personas. Si bien nos encontramos en un paradigma contrario a todo lo que tenga que ver con el modelo médico/rehabilitador, es necesario conocer por lo menos a grandes rasgos todas las causas, consecuencias que lo provocan y conocer las características.

Como se mencionaba en el apartado anterior saber acerca de las implicancias que tiene la discapacidad neuromotora en todos los procesos que atraviesa el sujeto sobre todo en el desarrollo cognitivo, ya que es la base para que el niño/a pueda incorporar conocimientos, logre mantener la atención, genere habilidades para desenvolverse en la vida diaria de manera autónoma, poder resolver ciertas situaciones de conflictos que se le presente. Es necesario conocer, no para clasificar ni mucho menos discriminar sino más bien para tener en cuenta al momento de pensar en que estrategias podemos llevar adelante para brindar al estudiante un buen aprendizaje, que sea significativo para él/ella, una educación accesible y de calidad. Es por ello que dentro del espacio se trabajarán los abordajes pedagógicos, el proceso de construcción de conocimientos, cual es el momento para llevar a cabo la escolarización, saber que observar, cuales son los aspectos que debemos tener en cuenta y como realizar un plan de acción para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje del mismo, ser capaces de observar, identificar todas las barreras presentes que obstruyan el proceso de cada estudiante, ser estratégicos al momento de pensar en cómo eliminarlas, buscando apoyos y ajustes si fuera

necesario también implementarlo. Conseguir que el estudiantado tenga una vida de calidad dentro de sus derechos como ser humano.

NÚCLEOS TEMÁTICOS

UNIDAD I: Desarrollo físico/motor del ser humano. Desarrollo psicomotor. Motricidad gruesa y fina. Aspectos del desarrollo psicomotor. Esquema corporal. Lateralidad. Estructuración espacio temporal. Coordinación dinámica y visomanual. Tono muscular. Independencia motriz. Control respiratorio. Equilibrio.

UNIDAD II: Trastornos motores. Trastornos Neuromotores. Definiciones. Parálisis Cerebral. Etiología. Clasificación. Relatos de experiencias. Características Cognitivas. Implicancias en el desarrollo. Características en el lenguaje y el habla. Características Sensoriales. Características en la conducta y la personalidad.

UNIDAD III: Escolarización. Abordajes Pedagógicos. Estrategias de Enseñanza. Estilos de aprendizaje. Barreras en la Discapacidad. Accesibilidad. Apoyos. Productos de Apoyos. Diseño Universal. Ajustes Razonables. Interacción. Recomendaciones generales. Igualdad u equidad en la interacción de personas con discapacidad. Análisis de casos. Evaluación.

PROPUESTA METODOLÓGICA

El examen libre consiste en dos instancias, la primera escrita y la segunda oral. La condición para acceder a la segunda instancia será la aprobación del examen escrito.

La acreditación final del espacio consiste en la aprobación con una calificación al menos de 4 (cuatro) puntos, de ambas instancias evaluativas.

Se rinde sobre los contenidos presentes en el programa completo del año en curso, presentando con anterioridad el trabajo práctico evaluativo.

Bibliografía:

- Desarrollo físico y psicomotor en la Etapa Infantil. Carmen Maganto Mateo-Soledad Cruz Sáez. Facultad de Psicología. Avda. Tolosa, 70. 200018 San Sebastián.

- Revista de psicología UCA 2006 vol. 2 N° 4. Alteraciones cognitivas en personas con Parálisis Cerebral.
- FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES- FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION. LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL. BOGOTA 2014. “DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA PEDAGOGICA COMUNICATIVA PARA UNA ESTUDIANTE DE 21 AÑOS CON DISCAPACIDAD NEUROMOTORA Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA ASOCIADA”
- Egle Pitton y Fabiana Demarco (2019) Una trayectoria escolar que invita a pensar lo común en el Sistema Educativo. XIII Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires.
- Respuestas educativas al alumnado con Parálisis Cerebral frente a las barreras que pueden encontrar en el colegio. Universidad de Sevilla. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION. Dpto.: Didáctica y Organización Educativa. ELENA VERDGO GOMEZ.
- POSGRADOS- MAESTRIA EN EDUC. ESPECIAL. UNIVERSIDAD POLITECNICA- SALESIANA. ECUADOR. Informes de investigación. Situación educativa de la población con Discapacidad Múltiple. Estudio de caso Parálisis Cerebral y baja visión.
- FLENI. Instituto de Rehabilitación y Educación Terapéutica 2017.
- Agencia Nacional de Discapacidad (ANDIS) Dirección Ejecutiva- Material de capacitación. Barreras, Accesibilidad e Interacción/ Perspectiva de Discapacidad. Accesibilidad con foco en Interacción. 2023.
- Anijovich, Rebeca. Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula/Rebeca Anijovich; Silvia Mora- 2ª Ed. Ciudad de Buenos Aires: Aique Grupo Editor, 2021.