



I.S.F.D.N°13 REPÚBLICA DE NICARAGUA

Sistema de Comunicación Aumentativa Alternativa

Formato: **Asignatura**

Régimen: **Anual**

Curso: **Zero "A" P.E.E. Plan: 728**

Campo de la Formación Docente: **Formación Específica**

Ubicación en el diseño curricular: **tercer año**

Carga horaria de definición curricular: **3 horas semanales**

PROFESORA: Lic. Fonoaudióloga Sandra E. Vandalda

AÑO: 2024

FUNDAMENTACIÓN:

Para fundamentar esta asignatura se comenzará con una frase de Lev. Vigotsky .

“De la misma manera que no podemos aprender a nadar quedándonos a orillas del mar,(...) para aprender a nadar necesariamente nos debemos meter en el agua aunque no sepamos nadar, por lo que la única manera de aprender algo como por ejemplo, adquirir conocimiento, es haciéndolo: en otras palabras, adquiriendo conocimiento”

Lev. Vigotsky (psicología pedagógica, 1997).

Los diferentes Sistemas de Comunicación Aumentativa Alternativa (S.C.A.A). “Son estrategias o ayudas al servicio de las personas con discapacidad en el ámbito del Lenguaje oral para establecer relaciones comunicativas”. Autora: Eva María Martín Macías. Pedagogía Magna Numero 5. Año 2010.

A través de éstos soportes, el estudiante, futuro docente, conocerá su utilidad para ser usado como dispositivos de andamiaje; “constituyen ayudas para aprender, por ello pueden convertirse en valiosas herramientas en el contexto de trabajo escolar” Valdez 2007. Las ayudas se seleccionan pensando en la independencia de las personas, se orienta para que sea una comunicación individual respetando sus sentires y pensamientos propios.

Los dispositivos informáticos son instrumentos de avances para la comunicación, pero no siempre al alcance de todos y escasas en las instituciones escolares, por tal motivo se trata desde la asignatura de crear materiales didácticos de fácil fabricación de bajo costo y accesibles para el traslado a sus hogares, escuelas o terapias si realiza.

Propósitos

Los propósitos de la asignatura están pensados para los estudiantes de la formación nivel P.E.E. Que conozca éstas nuevos sistemas no convencionales de comunicación humana que favorecen al desarrollo del lenguaje de las personas con discapacidad.

Que usen adecuadamente las herramientas de los S.A.A.C. necesarias para que posibilite la comunicación de las personas con discapacidad según su patología de base.

Que sean los S.A.A.C un medio para la Inclusión de las personas con discapacidad a la sociedad a la cual pertenece.

Objetivos:

- Usar éstas ayudas explícitas: pictogramas, carteles, fotos, braille, computadoras u otros dispositivos disponibles.

- adaptar éstas herramientas de comunicación, según la necesidades de cada persona con discapacidad.

- ajustar el apoyo retirando a tiempo para facilitar su autonomía personal.

- enseñar éstos sistemas a la flia para los usos y costumbres de la misma.

Propuesta metodológica:

La asignatura se desarrolla en un marco Teórico / Práctico teniendo como finalidad el conocimiento de los S.C.A.A, la confección de los mismos para ser utilizados como herramientas de apoyo para la comunicación Alternativa o Aumentativa respectivamente; El alumno/a lo podrá utilizar en sus prácticas y/o en otras instituciones como complemento de los recursos existentes, aprendiendo a valorar adecuadamente aquellas necesidades individuales como medio facilitador para que el proceso de comunicación cumpla con sus objetivos de sociabilización, apoyo en el aprendizaje escolar e inclusión en diferentes ámbitos socioculturales.



Programa 2024

Para alumnos **Regular**

Asignatura: **Sistemas de comunicación Aumentativa Alternativa**

Unidad 1: **Lenguaje. Definición:** Comunicación, Lenguaje, Contenido, Forma y Uso del Lenguaje. Competencias Lingüísticas, Competencias comunicativas: **Características del Lenguaje:** Estructurales, Funcionales, Comportamentales.

Bibliografía:

- “Adquisición del lenguaje” Capítulo 4 (pag:263 a 277) Enfoque Neurolingüístico en los trastornos del lenguaje Infantil” Autores: Ana Maria Aizpun y Otros Edit. Akadia 2013

“La importancia del Lenguaje” Asociación Navarra de Autismo (ANA). Calle Monasterio de Urdax, 36 - 1ºB, Pamplona, Spain 31011 www.autismonavarra.com

Unidad 2: **Sistemas Aumentativos Alternativos de la comunicación (S.A.A.C)**

- **Clasificación de los diferentes sistemas de Comunicación:** Sistemas. Comunicación Alternativa: concepto. Sistemas. Comunicación Aumentativa: concepto. Sistemas de Comunicación Dependiente: concepto. Sistemas de comunicación Independiente: concepto. Sistemas de Comunicación con Ayuda o no Asistidos: concepto. Sistemas de comunicación con Ayuda o Asistidos.
- **Objetivos** que cumplen estos sistemas: Fundamento. **Funciones** de los SAAC. **Importancia** de los S.A.A.C

Bibliografía:

- Sistemas de Comunicación SCAA Autora: Beatriz Uceda es.slideshare.netsistemas-alternativos-y-aumentativos-de-la-comunicación.
- Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación: “Pedagogía Magna” Fundación Dialnet Número 5 1 de noviembre 2010; (pág. 80 a 88) autora: Eva María Martín Macías.
- Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC); **Grupo ARTICULO 24** Por la educación Inclusiva (Pag: 19 a 25) Autor Daniel Valdez. 29 de septiembre 2015 Buenos Aires
- Unidad 3: **Personas** susceptibles de Utilizarlos. Clasificación de los Sistemas en Función de las necesidades de los usuarios

Sistemas para personas con dificultades en ámbitos motrices; cognitivos o del propio Lenguaje: -sistemas: **Bliss**. -**SPC**: Símbolos pictográficos para la comunicación. – **Premack** -**Lenguaje de signos**. -**Gestos naturales**. -**P.E.C** -

Sistemas para personas con deficiencias sensoriales: lenguaje de signos. Alfabeto dactilológico. Palabra Complementaria. Braille.

Bibliografía:

Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación

- Alcantud Marin y otros. Edit: Martín impresores Madrd 2002.
- “Guía didáctica para la lectoescritura braille”
Ismael Martínez-Liébana y Delfina Polo Chacón Primera edición: Madrid, 2004

- “Tarjetas de Comunicación sistema Bliss simbólica” ministerio de Educación y Ciencia. Madrid 1985.
- “La comunicación Bimodal” Una ayuda para el desarrollo del Lenguaje y de la Comunicación. Autor. Marc Monfort Logopeda. Centro Entender y Hablar. Madrid marzo 2006.
- “Libro Señario LSA Lengua de Señas Argentinas Volumen 1” Confederación Argentina de Sordos 2019

Unidad 4: **Metodología:** Aspectos Iniciales. Procedimientos de enseñanza, adaptaciones, necesidades del usuario y su entorno. Importancia de la elección correcta del SAAC.

Materiales didácticos:

- Confección (Obligatoria)de la Carpeta de pictogramas para la comunicación.
- Tablero de sistema Braille. Material de exploración en 3D Braille.
- Uso del Sistema Braille a cargo de la Profesora de Ciegos: Liliana Jara Vice directora Escuela Especial Suyai N°5 Zapala Nqn.

Acreditación promocional:

- ✓ Asistencia a clases con el 75%
- ✓ Parciales aprobados con un mínimo de 7(siete)
- ✓ Carpeta de material didáctico Aprobada
- ✓ La nota final será del promedio de todos los conceptos logrados en clase, trabajos prácticos, exámenes parciales y coloquio de integración final con una nota mínima de 7 (siete).

Regularidad:

- 1- Haber aprobado el 100% de los trabajos prácticos con nota mínima de 4 (cuatro)..
- 2- Haber aprobado el 100% de parciales con un mínimo de 4 (cuatro) .
El alumno/a podrá presentar un tema a elección para iniciar al examen y luego el preguntas del tribunal de evaluación.
Se aprobará con nota mínima de 4 (cuatro) .

Profesora: Sandra Vandalda

