

..Instituto de Formación Docente N°13 “República de Nicaragua”

- Cátedra: Metodología de la investigación.
- Formato: seminario.
- Régimen: cuatrimestral.
- Curso: 3ero.
- División: “A”
- Carrera: Profesorado de Educación Especial.
- Número de plan: 728.
- Año en curso: 2024.
- Campo de la formación general.
- Profesora: Caballero Flavia.

Fundamentación:

El procedimiento por el cual se agrupan técnicas sistemáticas de investigación se lo denomina Metodología. Se la define como una disciplina que se refiere a la aplicación de principios y métodos científicos para desarrollar conocimientos sistemáticos y rigurosos, posibilitando el paso a un conocimiento válido y confiable, contribuyendo al avance de la ciencia y la sociedad.

La propuesta pedagógica de este espacio curricular está enmarcada en la perspectiva de reconocer al docente como un profesional que también interviene en la producción de conocimiento científico y puedan realizar prácticas de intervención educativa, por medio de la investigación revisando sus prácticas y delimitando situaciones áulicas concretas, por medio del análisis de bibliografías, estudios de casos y actividades afines que contribuyan a la incorporación de la metodología de investigación como aprendizaje significativo en los sujetos, que son docentes en formación. Se espera en su formación y desarrollo profesional, que el docente tenga la posibilidad de integrar equipos de investigación de objetos sociales complejos; que, por otra parte, acceda a publicaciones de investigación educativa con implicancia para la

enseñanza del aprendizaje y que pueda integrar esos conocimientos de sus prácticas y evaluar sus alcances.

Cómo está su articulación con el campo de la formación en la práctica profesional, la propuesta debe abordar la producción de texto de escrituras pedagógicas como salidas de campo que den cuenta del análisis investigativo sobre la observación y la experiencia.

Propósitos:

- Propiciar el aprendizaje y utilización de herramientas conceptuales y metodológicas que competen a la investigación.
- Ofrecer aportes conceptuales para identificar las principales características de las metodologías de investigación cualitativas y las cuantitativas.
- Posibilitar el abordaje de los distintos enfoques de investigación y su relación con los conceptos epistemológicos y metodológicos.
- Promover el proceso de investigación en contexto educativo por medio de los componentes básicos de un diseño de una investigación.
- Inducir procesos reflexivos sobre las diferencias entre generar conocimientos y producir mejoras.
- Indagar a través del análisis, las posibilidades y límites de la aplicabilidad inmediata de nuevos conocimientos en los contextos de intervención profesional.
- Fomentar un espacio de debate y reflexión para la experiencia y el análisis de sucesos, hechos y demás fenómenos que tengan que ver con investigaciones científicas.

Ejes Temáticos:

- Unidad I: Conceptos básicos de conocimiento y ciencia.

Epistemología de las ciencias. La naturaleza de la ciencia de investigación. Métodos y metodología. Evolución histórica de las modalidades de conocimiento. El conocimiento y el conocimiento científico en las diferentes etapas de la historia. Que es una ciencia. Que función cumplen las ciencias en las investigaciones. Qué es el conocimiento científico y para qué sirven.

- Unidad II: Métodos en ciencia:

El método científico. El problema del método en las distintas ciencias. Hipótesis-verdad y validez, características. Inductivismo-Falsacionismo-Racionalismo-Empirismo, características principales de cada paradigma. La ciencia como progreso. La ciencia falsable. Ciencias Fáticas y Ciencias Formales, características y diferencias.

- Unidad III: Las hipótesis y variables en la investigación.

Las hipótesis, reglas básicas para la redacción de hipótesis. Que es una hipótesis.Cuál es su papel en la investigación. Tipos de hipótesis. Las variables principales en una investigación. Variables directas e indirectas, características y diferencias.

- Unidad IV: Investigación científica:

La formulación del problema de investigación. Objetivos y objetos de estudio en una investigación. Delimitación del problema de investigación. Enfoques cuantitativos y cualitativos en investigación. Estado del arte en el proyecto de investigación, marco teórico y marco metodológico. Recolección y análisis de datos. El anteproyecto o pre proyecto,

características y diferencias del proyecto. Estructura del proyecto de investigación. Proyecto de investigación.

Propuesta metodológica:

La propuesta metodológica está orientada a brindar a los estudiantes conceptos claves y fundamentales referentes al conocimiento científico y el avance de las ciencias, por medio de bibliografías, artículos y revistas, explicaciones orales, ejemplos de la realidad y debates que contribuyan en los estudiantes la comprensión y apropiación significativa de los contenidos.

Cabe destacar que, durante el desarrollo de la asignatura se realizarán:

- Evaluaciones de procesos: efectuadas durante el desarrollo de temas, tanto en actividades teóricas como prácticas; destinadas a conocer los progresos y dificultades durante el aprendizaje para la toma de decisiones en simultáneo a las clases se realizarán; mediante observación de los alumnos, resolución de pruebas de diagnóstico, corrección de actividades escritas y orales; elaboración y reelaboración de mapas y redes conceptuales.
- Evaluaciones sumativas: realizadas al término de cada fase de aprendizaje (de unidad, conjunto de unidades o temas); destinadas a la acreditación parcial o final de la asignatura, permitiendo determinar los avances en los aprendizajes estipulados en los objetivos y en base a contenidos seleccionados en función de las características del grupo; mediante observación, análisis de mapas y redes conceptuales, y resolución de pruebas escritas.

Además, se:

- Promoverá el trabajo colaborativo y en grupo como base sólida para la actividad de investigación.
- Fomentará la lectura, análisis y reflexión de diversos artículos científicos que permitan la articulación y comprensión de las unidades investigativas entre los conceptos etimológicos y epistemológicos.
- Implementarán clases teóricas y prácticas por medio de conceptos básicos del espacio.

- Recurrirá a clases de consultas presenciales para fortalecer y afianzar los conceptos y estructuras al momento de la aplicación en la construcción del proyecto de investigación.
- **Pautas de evaluación y acreditación:**

Para la evaluación y acreditación de este espacio se realizará y tendrá en cuenta lo siguiente:

- Dos parciales teóricos conceptuales, cada uno con su correspondiente recuperatorio. Para aprobar el examen parcial, el alumno deberá obtener un mínimo de 60 puntos sobre un máximo de 100.
- El alumno deberá realizar los trabajos prácticos propuestos, entregar y aprobar los informes correspondientes.
- El alumno deberá cumplir con el porcentaje de asistencia solicitado según el RAI.
- Análisis de artículos de investigación (planteo del problema, marco teórico, objetivos, variables, hipótesis, metodología) afines con proyecto de investigación, los cuales serán debatidos individual y/o grupalmente en clase.
- Elaboración y aprobación del proyecto de investigación.
- Defensa oral del proyecto de investigación.

Criterios de evaluación

- Asistencia a las clases.
- Puntualidad.
- Participación activa y pertinente durante la clase.
- Presentación de las actividades propuestas en tiempo y forma.
- Participación en intercambios colectivos, y respeto por las opiniones de los pares.
- Buena predisposición de los estudiantes en el dictado de clases.
- Compromiso y responsabilidad con el espacio curricular.
- Interpretación y redacción de textos.
- Postura propia y juicio crítico ante los debates presentados.

Bibliografía:

Arango Mejía Juan LA EPISTEMOLOGÍA Y LA CIENCIA 2011 (Pág,1,22.)

Lutz Cortes Una mirada histórica a la evolución de la ciencia.

Chalmers Alan. F ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI Editores
Argentina, 1988, sinópsis.

Popper, Karl Cf. El falsacionismo (el racionalismo crítico) E, EPISTEME , VOL
36 N°1. 2016 (P 29-39)

Bunge Mario. La ciencia, su método y su Filosofía. 1era Edición 1959.

Sampieri Hernandez Roberto, Metodología de la investigación. 4ta Edición.
2006.

Sabino Carlos. El proceso de investigación. Ed Panapo, Caracas. 1992.