



PLANIFICACIÓN ESTRUCTURACIÓN SUBJETIVA

2024

- Instituto Superior de Formación Docente N° 13
- Asignatura: Estructuración Subjetiva
- 3° Año. Régimen Cuatrimestral.
- Año lectivo: 2024
- Campo de la formación específica
- Profesorado de Educación Especial – PLAN N° 728
- Prof: Robledo Solorzano Lara Emilse

FUNDAMENTACIÓN

En esta asignatura cabe destacar la importancia de la Constitución del psiquismo en el sujeto, se basa en la idea de que nuestras percepciones, pensamientos y decisiones están influenciados por nuestra propia subjetividad, es decir, por nuestras experiencias, emociones, valores y creencias personales. Al reconocer y comprender esta influencia, podemos trabajar en la mejora de nuestra capacidad para organizar nuestras ideas, gestionar nuestras emociones y tomar decisiones informadas.

Al estructurar nuestra subjetividad de manera consciente, podemos desarrollar una mayor claridad mental, una comprensión más profunda de nosotros mismos y una toma de decisiones más alineada con nuestros valores y objetivos personales. Esto puede contribuir a un mayor bienestar emocional, mejores relaciones interpersonales y un sentido de dirección en la vida.

La fundamentación de la estructuración subjetiva también está relacionada con la idea de que cada persona tiene su propia forma única de percibir y procesar el mundo, lo cual es valioso en sí mismo. Reconocer y respetar esta diversidad subjetiva puede fomentar la empatía, la comprensión mutua y la colaboración efectiva en entornos personales y profesionales.

Así también si observo algunos aspectos específicos para conocer a grande rasgo la Constitución del psiquismo y el aparato psíquico. La importancia de la constitución del psiquismo radica en que influye en la forma en que percibimos, procesamos y respondemos a nuestro entorno, así como en la construcción de nuestra identidad y nuestro bienestar emocional. La constitución del psiquismo se refiere a la formación y estructuración de la mente, incluyendo aspectos como la personalidad, las emociones, los procesos cognitivos y la forma en que nos relacionamos con nosotros mismos y con los demás.

Entender cómo se constituye nuestro psiquismo es fundamental para abordar aspectos como el desarrollo personal, la salud mental, las relaciones interpersonales y el manejo de las experiencias emocionales. Al comprender mejor nuestra propia constitución psíquica, podemos identificar patrones de pensamiento y comportamiento, así como áreas de fortaleza y áreas de oportunidad para crecer y desarrollarnos de manera integral.

A partir de este recorrido cabe destacar el psicoanálisis como eje fundamental para comprender la Constitución del psíquico y aparato psíquico.

El psicoanálisis es un enfoque terapéutico que se centra en explorar y comprender los procesos mentales inconscientes, así como en la influencia de la historia personal y las experiencias tempranas en la formación de la personalidad y el bienestar emocional. Fue desarrollado por Sigmund Freud a finales del siglo XIX y

ha evolucionado a lo largo del tiempo, incorporando las contribuciones de otros psicoanalistas.

En el marco del psicoanálisis, se considera que muchos aspectos de nuestra vida mental, como los conflictos internos, los patrones de comportamiento y las emociones, son el resultado de procesos inconscientes que operan más allá de nuestra conciencia. A través del diálogo con un psicoanalista, el paciente tiene la oportunidad de explorar estos aspectos inconscientes, identificar patrones repetitivos y trabajar hacia una mayor comprensión y resolución de conflictos internos.

El psicoanálisis también se enfoca en la importancia de la transferencia y la contratransferencia, es decir, en las reacciones emocionales que surgen entre el paciente y el terapeuta, las cuales pueden proporcionar información valiosa sobre los procesos inconscientes en juego.

En resumen, el psicoanálisis es un enfoque terapéutico profundo y reflexivo que busca explorar la mente humana en su totalidad, ofreciendo a las personas la oportunidad de comprenderse a sí mismas más profundamente y abordar los desafíos emocionales desde una perspectiva más amplia.

Además, comprender la constitución del psiquismo también puede ser relevante en contextos terapéuticos, ya que puede ayudar a los profesionales de la salud mental a brindar un apoyo más efectivo y personalizado a las personas que buscan mejorar su bienestar emocional.

A partir de la misma podemos sobre la primera y segunda tópica de Freud son conceptos fundamentales en el psicoanálisis, Freud las ubica de esta manera sin separar una de la otra, si no la complejiza para lograr ser más factible, está también es denominada como topografía, se refiere a la estructura de la mente. Así también tienen una gran importancia en la comprensión de la estructura y funcionamiento de la mente humana.

La primera tópica, propuesta por Sigmund Freud, incluye tres sistemas o instancias: inconsciente, preconsciente y consciente. Esta división de la mente en tres partes ayuda a explicar cómo interactúan los impulsos instintivos, las demandas de la realidad y las normas morales internas. Comprender esta tópica es crucial para analizar los conflictos psíquicos, la formación de síntomas y la dinámica de la personalidad.

Por su parte, la segunda tópica introduce el concepto de ello, yo y Superyó. Esta tópica ampliada proporciona una comprensión más profunda de los procesos mentales y cómo se relacionan con el surgimiento de conflictos internos, mecanismos de defensa y formación de síntomas neuróticos.

La importancia de estas dos tópicos radica en que ofrecen un marco teórico para comprender la complejidad de la mente humana, sus conflictos internos y su influencia en el comportamiento y las experiencias emocionales. Además, han sentado las bases para el desarrollo de la teoría psicoanalítica y han influido en otras corrientes psicológicas, así como en la práctica clínica.

En el contexto educativo, el psicoanálisis puede tener varios objetivos al trabajar con los alumnos:

PROPÓSITOS Y OBJETIVOS

- Desarrollar la autoconciencia: Fomentar la reflexión y autoconciencia en los alumnos, para que puedan identificar sus fortalezas, áreas de desarrollo y comprender cómo sus experiencias personales influyen en su aprendizaje.
- Generar el espacio para la retroalimentación mediante foros relacionados con diversas problemáticas que surjan en la formación profesional.
- Incentivar la reflexión crítica individual y grupal de la práctica profesional para posibilitar nuevas aperturas de estrategias metodológicas y sostener la permanencia de los estudiantes.
- Generar el ambiente adecuado para la autonomía del grupo y de cada estudiante.
- Mejorar las relaciones interpersonales: Ayudar a los alumnos a comprender las dinámicas de sus relaciones con compañeros y maestros, fomentando habilidades sociales saludables y una comunicación efectiva.
- Fomentar la creatividad y el pensamiento crítico: Promover un espacio que permita a los alumnos explorar su creatividad, expresión artística y desarrollar habilidades de pensamiento crítico a través del análisis profundo de conceptos y experiencias.
- Promover el desarrollo integral de los alumnos, tanto a nivel académico como emocional y social.

METODOLOGÍA

La metodología de enseñanza y aprendizaje que se propone en nuestros encuentros busca favorecer en los estudiantes el desarrollo de competencias que les permitan conocer, interpretar, cuestionar, reflexionar y dialogar con la realidad de las problemáticas educativas actuales. Durante el desarrollo de los mismos se utilizarán estrategias de enseñanza y aprendizaje, grupales e individuales para favorecer el trabajo en equipo y propiciar un clima de trabajo reflexivo, solidario y responsable. La misma se enfocará en la combinación de teoría, discusión y aplicación práctica. Recuperación de los conocimientos y las experiencias previas, lograr hacer eco para el reconocimiento del saber.

Se propondrá un diálogo dialéctico, lecturas de forma grupal y en conjunto con toda la clase.

Fundamentación teórica: Las clases incluirá una presentación de los conceptos fundamentales del psicoanálisis, incluyendo las teorías de Freud y otros

psicoanalistas relevantes. Esto puede implicar lecturas de textos clásicos, discusión de casos clínicos y análisis de las contribuciones teóricas más recientes.

Discusión grupal: Se promueve el intercambio de ideas y la discusión entre los estudiantes, ya que el psicoanálisis es un enfoque que valora la exploración conjunta de las complejidades humanas.

Autoexploración: Se fomenta la autoexploración y autorreflexión por parte de los estudiantes, ya que comprender las propias dinámicas emocionales es fundamental para comprender en profundidad las teorías psicoanalíticas.

Es importante destacar que el psicoanálisis es un campo que valora la profundidad, la reflexión y el cuestionamiento constante, por lo que la metodología de clases tiende a reflejar estos valores.

Sistema de evaluación

Aprobación del cursado: Se considera aprobado el cursado de las asignaturas cuando los alumnos hayan cumplido los siguientes requisitos.

Asistencia: 60% de asistencia a las clases teóricas y participación activa en la discusión oral de los materiales seleccionados por la cátedra para el presente curso.

Prácticos: Presentación de los TP escritos de carácter grupal e individual que requiera la cátedra, para la integración de las temáticas abordadas en cada uno de los trabajos prácticos.

Eje de contenidos N.º 1

Se destaca como eje fundamental la Constitución de la subjetividad, diferencia entre Sujeto e individuo; El sujeto atravesado por un contexto socio, político y cultural.

Psicoanálisis, Como índice ¿Que es el aparato psíquico? constitución del sujeto, formación del aparato psíquico, primera tópica (inconsciente, preconsciente e inconsciente) y segunda tópica (ello, yo y superyó) , Como índice.

Se pretende las siguientes habilidades cognitivas comprender, y establecer relaciones, con los diferentes temas presentados, crear un hilo conductor. La misma se debe generar conciencia y reflexionar acerca del SUJETO viéndola como un SUJETO, BIO, PSICO, SOCIO, CULTURAL Y ESPIRITUAL.

Bibliografías

- Emma Guillermina - Ruiz Martín del Campo. El psicoanálisis y el saber acerca de la subjetividad, Vol. XVI No. 46 Septiembre / Diciembre de 2009.
- LA CONSTRUCCIÓN DE LA SUBJETIVIDAD. EL

- IMPACTO DE LAS POLÍTICAS SOCIALES HAOL, Núm. 13 (Primavera, 2007), 81-88 Nora Mabel Briuoli. Universidad Católica de Cuyo, Argentina.
- Constitución del aparato psíquico, ¿Que es el aparato psíquico?<https://aprendiendopsico.wordpress.com/2015/08/10/aparato-psiquico-y-segunda-topica-2/>
- Guillermo Rivelis. Golpe en el pasado (Noveduc, 2007), Freud.
- LO INCONSCIENTE 1915, Sigmund Freud, Edición electrónica de www.philosophia.cl/EscueladeFilosofia Universidad ARCIS.
- Guillermo Rivelis, Freud, una aproximación a la formación profesional y la práctica docente.
- Mabel Carminati de Limongelli y Liliana Waipan (2017). Integrando la Neuroeducación al aula.
- Menéndez, Andrea (2023). Neuroeducación. Universidad FASTA, Facultad de Ciencias de la Educación.
- Ortiz Ocaña, Alexander (2015). Neuroeducación ¿Cómo aprende el cerebro humano y cómo deberían enseñar los docentes? Ediciones de la U, Bogotá, Colombia.

Eje de contenidos N.º 2

Psicopatología, clasificación (Psicosis y Neurosis) psicodinámica y psicogénesis.
Diagnóstico médico y diagnóstico pedagógico: del estigma al enigma. En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz, Patologización de las diferencias clínica y la educación

Escena educativa: intervenciones subjetivantes inclusivas.

¿Problemas de aprendizaje o problemas emocionales? El educador especial entre lo pedagógico y lo terapéutico.

Bibliografías

- Gloria E. Gómez B, Freud: Enfermedades nerviosas, angustia y estrés, O el estatuto del cuerpo implicado en las dolencias del sujeto.
- Frazier y Carr, Psicopatología
- Pelicula NICE, 21 de abril 2016- Director Roberto Berline,
- Frazier y Car, Psicopatología, Trastorno psíquico.
- Gisela Untoiglich (2013) - En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz, Patologización de las diferencias clínica y la educación 1º edición,
- Gisela Untoiglich. (2011) Versiones actuales del sufrimiento infantil, Una investigación psicoanalítica acerca la desatención y la hiperactividad. 1º edición junio 2011,
- Janin, B. (2012) Extracto de conferencia: Ética y prácticas subjetivantes en salud mental en XIII Congreso Metropolitano de Psicología. Selección de cátedra para uso interno.

