



TÉCNICA Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

ASIGNATURA

CUATRIMESTRAL

2° A

PROFESORADO DE EDUCACIÓN  
SECUENDARIA EN INFORMÁTICA

Plan N° 737

2024

PROFESOR: ASTUDILLO, NICOLÁS.

ISFD N° 13  
TÉCNICA Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
ASIGNATURA  
CUATRIMESTRAL  
2° A  
P.E.S.I PLAN N° 737  
CAMPO GENERAL  
PROF. ASTUDILLO, NICOLÁS

### **Fundamentación.**

La Docencia en Informática en el nivel medio tiene como trabajo central la enseñanza, por lo que, la tarea del docente de informática “involucra el desarrollo de procesos reflexivos complejos asociados a la edición, cada vez más adecuada, de la integración de las Ciencias de la Computación y las TIC en el ámbito educativo” (Res. 1179, p. 28). Como así también, constituir un proceso que involucra decisiones acerca de qué enseñar, cómo hacerlo y para qué, por lo que estas decisiones deben considerar la especificidad de los objetos de conocimientos a ser enseñados, los contextos y destinatarios de la enseñanza.

Al considerar esta aproximación de la docencia en informática en el nivel medio, el espacio formativo “Técnica y profesionalización docente” correspondiente al plan de estudio N° 737 del Profesorado de Educación Secundaria en Informática que corresponde al Campo de formación general por lo que “tiene como objeto de enseñanza los fundamentos de la educación y la realidad educativa cuyos saberes proceden de diversas disciplinas que se constituyen en una fuente ineludible, en la medida que aportan estructuras conceptuales, perspectiva y modos de pensamiento, métodos y destrezas” (Res. 1179, p. 33). Es por ello, que se orienta el espacio formativo mencionado en concordancia con la Resolución N° 24/2007 a asegurar la comprensión de los fundamentos de la profesión dotados de una validez conceptual para la actuación profesional orientada al análisis de los distintos contextos socioeducativos y sobre toda una gama de decisiones de y para la enseñanza. Por lo que, se promueve la construcción del marco conceptual propio de la profesión docente, que facilite el desarrollo de capacidades profesionales relacionadas con conocer, analizar y comprender la realidad

ISFD N° 13  
TÉCNICA Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
ASIGNATURA  
CUATRIMESTRAL  
2° A  
P.E.S.I PLAN N° 737  
CAMPO GENERAL  
PROF. ASTUDILLO, NICOLÁS

educativa en sus múltiples dimensiones y disponer de herramientas conceptuales para intervenir en ella.

La asignatura “Técnica y Profesionalización Docente”, como tal para su desarrollo se delimitarán opciones metodológicas que promuevan el análisis de problemas, investigación documental, interpretación de datos, preparación de informes y desarrollo de la comunicación oral y escrita. En consecuencia, a que la misma, estará orientada por la necesidad de reflexionar sobre las prácticas en las instituciones educativas y pensar en propuestas innovadoras como líneas de acción (Anijovich R., 2009) individuales o colectivas orientadas a argumentar, articular y debatir con el fin de recuperar el sentido del conocimiento sistemático del aula y el hecho educativo áulico, tendiente a la toma de decisiones y la acción docente. Organizando la asignatura en tres fundamentales:

**Clasificación de Estrategias de Enseñanza, Procesos de investigación sobre la propia práctica y Proyectos innovadores en Educación.**

Considerando esta línea de acción la asignatura tendrá como propósitos establecer la relación entre el qué y el cómo enseñar; favorecer criterios de selección de estrategias de enseñanza; promover procesos de investigación sobre la propia práctica y reflexionar sobre las propias prácticas implementadas en el aula.

**Propósitos de Enseñanza.**

- ✓ Establecer la relación entre el qué y el cómo enseñar.
- ✓ Favorecer criterios de selección de estrategias de enseñanza.
- ✓ Promover procesos de investigación sobre la propia práctica.
- ✓ Reflexionar sobre las propias prácticas implementadas en el aula.

ISFD N° 13  
TÉCNICA Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
ASIGNATURA  
CUATRIMESTRAL  
2° A  
P.E.S.I PLAN N° 737  
CAMPO GENERAL  
PROF. ASTUDILLO, NICOLÁS

- ✓ Delimitar los diferentes conocimientos (tecnológico, pedagógico y conceptual) necesarios para la incorporación de recursos TIC en las prácticas de enseñanza.
- ✓ Plantear diferentes contextos educativos para repensar las estrategias de enseñanza que atiendan a la diversidad del aula.

### **Objetivos de Aprendizaje.**

Que los estudiantes puedan:

- ✓ Implementar estrategias de enseñanza considerando la relación lógica establecida entre los componentes de la planificación.
- ✓ Observar, analizar y plantear líneas de acción sobre las estrategias de enseñanzas empleadas en diferentes contextos educativos.
- ✓ Analizar e implementar las TIC en las prácticas de enseñanza considerando los diferentes modelos propuestos, específicamente el Modelo TPACK.
- ✓ Diagramar Proyectos educativos según nudos y núcleos problemáticos como prácticas educativas innovadoras.

### **Ejes Temáticos.**

#### **Eje N° 1: Clasificaciones de Estrategias de Enseñanza.**

La exposición. El dialogo en la enseñanza. El uso de preguntas. Tipos de Preguntas. La enseñanza a partir de casos. El análisis y resolución de problemas. Las simulaciones y los juegos de roles. Los proyectos de trabajo. El trabajo en equipo. Los

ISFD N° 13  
TÉCNICA Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
ASIGNATURA  
CUATRIMESTRAL  
2° A  
P.E.S.I PLAN N° 737  
CAMPO GENERAL  
PROF. ASTUDILLO, NICOLÁS

diferentes tipos de agrupamiento. Los recursos visuales, gráficos, multimedia. La gamificación como técnica de aprendizaje.

### **Eje N° 2: Procesos de investigación sobre la propia práctica.**

Observación y registro. La práctica reflexiva como practica grupal. La reflexión antes, durante y después de la acción. Análisis y reflexión grupal de las practicas implementadas en el aula. Elementos de sistematización de prácticas. Construcción cooperativa de propuestas alternativas. Escritura de crónicas de clase y su análisis reflexivo.

### **Eje N° 3: Proyectos innovadores en educación.**

Tipos de innovaciones educativas, clasificación sobre la base de aspectos relativos a su gestión: nuevas misiones, nuevos métodos pedagógicos, nuevas producciones, nuevos destinatarios y nuevas organizaciones, nuevos actores, y nuevas relaciones entre los actores. El rol de las TIC en la educación a distancia.

### **Propuesta Metodológica.**

El espacio de formación se desarrollará por intermedio de clases que tendrán una base conceptual, siempre pensando y proyectando su implementación práctica. Cabe destacar, que se trabajará de manera presencial como así también, de manera asincrónica haciendo uso de la plataforma digital propia del Instituto de Formación Docente, permitiendo así la entrega de Trabajos Prácticos, como participaciones en diferentes foros de intercambio. Es por ello, que se implementarán diferentes estrategias de enseñanzas, considerando los aportes de Davini (2015) principalmente el Método del

ISFD N° 13  
TÉCNICA Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
ASIGNATURA  
CUATRIMESTRAL  
2° A  
P.E.S.I PLAN N° 737  
CAMPO GENERAL  
PROF. ASTUDILLO, NICOLÁS

dialogo reflexivo, Método de estudio de casos, Método de solución de problemas, entre otros.

Considerando los tres ejes del espacio se solicitarán tres trabajos prácticos uno correspondiente a cada eje, con la finalidad de establecer un análisis del material bibliográfico implementando diferentes géneros discursivos: informe, reseña o síntesis.

Se solicitará un TFI (trabajo final integrador) que consistirá en la realización de un escrito que dé cuenta de la programación de la enseñanza implementando una de las estrategias de enseñanza presentadas junto a un recurso tecnológico. Teniendo en cuenta los momentos pre-activo, activo y pos-activo. Ya que previamente a la presentación del trabajo se pondrá en acción la propuesta bajo el formato de micro clase.

Cada uno de los trabajos contará con una rubrica como instrumento de evaluación, donde se indicarán los criterios de evaluación a considerar fomentando un proceso de autoevaluación.

### **Pautas de Evaluación y Acreditación.**

Para la promoción de la materia.

- 1) Aprobar los parciales de carácter Teórico-Práctico con calificación de 7 a 10 puntos.
- 2) Aprobar los Trabajos Prácticos con calificación de 7 a 10 puntos.
- 3) Aprobar la instancia de evaluación final de un Coloquio con una calificación de 7 a 10 puntos. El cual, tendrá la finalidad de demostrar el recorrido realizado por el espacio formativo.
- 4) Asistencia del 75%

ISFD N° 13  
TÉCNICA Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
ASIGNATURA  
CUATRIMESTRAL  
2° A  
P.E.S.I PLAN N° 737  
CAMPO GENERAL  
PROF. ASTUDILLO, NICOLÁS

Los/las estudiantes que obtengan una calificación inferior a 7 puntos en el coloquio quedarán en condición de alumnos regular.

Las condiciones para regularizar el espacio corresponden a:

- 1) Aprobar los tres parciales de carácter teórico-práctico con 4, 5 y 6 puntos.
- 2) Cumplir con los trabajos tres Trabajos Prácticos obligatorios requeridos por la cátedra durante el cursado, en el tiempo que se establezca obteniendo una calificación de 4, 5 o 6 puntos.
- 3) Tener el 60% de asistencia.
- 4) Rendir una instancia de examen final oral.

Para la promoción de la materia.

- 5) Aprobar los parciales de carácter Teórico-Práctico con calificación de 7 a 10 puntos.
- 6) Aprobar los Trabajos Prácticos con calificación de 7 a 10 puntos.
- 7) Aprobar la instancia de evaluación final de un Coloquio. El cual, tendrá la finalidad de demostrar el recorrido realizado por el espacio formativo.
- 8) Asistencia del 75%

Condición Libre

Serán considerados estudiantes libres los que no cursen la materia, no rindan los parciales, no confeccionen ni presenten las actividades propuestas. Para aprobar la

ISFD N° 13  
TÉCNICA Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
ASIGNATURA  
CUATRIMESTRAL  
2° A  
P.E.S.I PLAN N° 737  
CAMPO GENERAL  
PROF. ASTUDILLO, NICOLÁS

asignatura en condición de alumno libre deberán rendir, por un lado, un examen escrito in situ, que será condición eliminatoria. Por otro lado, al aprobar la instancia escrita se deberá aprobar un examen oral.

### **Bibliografía Obligatoria.**

#### **Eje N° 1: Clasificaciones de Estrategias de Enseñanza.**

Algarañá, S., Brutti, C. y Tenutto, M. (2010). Planificar, enseñar, aprender y evaluar por competencias. Conceptos y propuestas. (pp.21-52).

Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S., y Sabelli, M., (2014). Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y Estrategias. Argentina, Paidós.

Davini, M. (2015). La Formación en la Práctica Docente. *La Didáctica y la Práctica Docente*. (45-70). Buenos Aires: Paidós.

#### **Eje N° 2: Procesos de investigación sobre la propia práctica.**

Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S., y Sabelli, M., (2009). Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y Estrategias. *El sentido de la reflexión en la formación docente*. (16-22). Buenos Aires: Paidós.

Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S., y Sabelli, M., (2009). Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y Estrategias. *La observación: educar la mirada para significar la complejidad*. (24-32). Buenos Aires: Paidós.

#### **Eje N° 3: Proyectos innovadores en educación.**

Aguerrondo, I. (1999) El Nuevo Paradigma de la Educación para el siglo XXI - OEI - Recuperado en julio 2021 de:



ISFD N° 13

TÉCNICA Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

ASIGNATURA

CUATRIMESTRAL

2° A

P.E.S.I PLAN N° 737

CAMPO GENERAL

PROF. ASTUDILLO, NICOLÁS

<http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/58/EI%20Nuevo>

[%20Paradigma%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20para%20el%20siglo%20XXI.p](#)

[df?sequenc e=1](#)

Coll, C. y otros (2007) Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes -

Universidad de Barcelona - Recuperado en julio 2021 de

<https://revistes.ub.edu/index.php/Anuariopsicologia/article/view/8407>