

Instituto Superior de Formación Docente N° 13
Psicología Educacional
2° Año - 2° Cuatrimestre.
Año lectivo: 2024
Campo de la Formación General
Plan de estudio 737
Docente: Gastaldon Ornella

ASIGNATURA:

Psicología Educacional

CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL
REGIMEN CUATRIMESTRAL
DOCENTE: Gastaldon Ornella
AÑO: 2024

FUNDAMENTACIÓN

Siguiendo el Diseño curricular, esta asignatura se propone ofrecer una mirada que amplíe la noción de aprendizaje en relación a sus elementos constitutivos sociales, cognitivos, afectivos y motivacionales. Proceso en el cual es necesario visibilizar el sujeto de aprendizaje y las subjetividades implicadas.

Se pretende abordar la asignatura desde un enfoque que privilegie la idea de complejidad como eje central que permita amplificar la mirada de la mano de diversas teorías explicativas que eviten miradas reduccionistas acerca del hecho educativo y del fracaso escolar.

Se pone especial énfasis en la importancia de hacer explícitas las decisiones pedagógicas acerca de las teorías que sustentan las prácticas, lo cual implica un posicionamiento ético-político.

Se propone analizar los fenómenos en juego y el valor que cada teoría explicativa le da a factores como el lugar de actividad o pasividad del sujeto que aprende, el lugar del contexto, del vínculo pedagógico y entre pares, como ejes diferenciales de cada teoría.

Por último se aborda la importancia de pensar acerca del lugar de la escuela secundaria como instancia de subjetivación, pensando en lo específico del momento del desarrollo, las adolescencias con las cuales se van a vincular lxs futuros docentes.

PROPÓSITOS

- Introducir al estudiante a la idea de complejidad de los fenómenos humanos como variable explicativa de la existencia de recortes múltiples a la hora de explicar el aprendizaje
- Situar el aprendizaje en el marco de procesos de constitución subjetiva y del desarrollo determinados por factores socio históricos.
- Propiciar una mirada diferencial y específica acerca del aprendizaje y sus componentes en diversos contextos.
- Promover instancias de reflexión y análisis crítico de los contenidos, haciendo hincapié en la necesidad de construir un posicionamiento como futurxs docentes en relación a las teorías del aprendizaje implícitas en las prácticas pedagógicas.

Instituto Superior de Formación Docente N° 13
Psicología Educacional
2° Año - 2° Cuatrimestre.
Año lectivo: 2024
Campo de la Formación General
Plan de estudio 737
Docente: Gastaldon Ornella

- Acompañar en la comprensión acerca de la multidimensionalidad de las problemáticas que se presentan en la escuela, evitando explicaciones reduccionistas acerca de sus causas.

EJES TEMÁTICOS

UNIDAD 1

Contenidos mínimos: Contexto de surgimiento de la psicología como ciencia. Pluralidad epistemológica y complejidad. Problemas que aborda la psicología. Relaciones entre el conocimiento psicológico y la teoría/práctica educativas. Psicología educacional: Objeto de estudio. La psicología educacional y el contexto de época: Nuevos interrogantes.

Bibliografía obligatoria

Leliwa, S –Scangarello, I. (2011) Capítulo 1: Psicología y Educación ¿Qué relación existe entre ellas? (Pág 13 a 24 y 36 a 43) En *Psicología y Educación*, Córdoba: Brujas.

Rocha, M (2023) ¿Qué es la subjetividad? Extracto de El Arte de la Crianza: Los desafíos de ser madres y padres hoy. Rosario: Homo Sapiens Ediciones

Nakache D. (2000). La Psicología Educacional ante un nuevo escenario social. En Perspectivas e interrogantes desde la psicología educacional. Buenos Aires: Eudeba

Najmanovich, D. (2009) Educar y aprender: escenarios y paradigmas. (pág. 18 a 22) En Propuesta Educativa. N° 32, Año 18, Nov 2009, FLACSO, Buenos Aires, Argentina.

UNIDAD 2

Contenidos mínimos: Aprendizaje cotidiano y escolar: elementos diferenciales. La hipótesis de discontinuidad entre el desarrollo cognitivo en contextos cotidianos y escolares. Las demandas de trabajo cognitivo. Un cambio de mirada: correr el foco del individuo a la situación. El aprendizaje en contextos de diversidad. Educabilidad y fracaso escolar: Perspectivas críticas

Bibliografía obligatoria

Leliwa, S –Scangarello, I. (2011) Cap. 3. En *Psicología y Educación*, Córdoba: Brujas.

Baquero, R. (2006): Sujetos y aprendizaje. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Delval, J. (2000) Cap. 6 “La escuela y el aprendizaje espontáneo”. En Aprender en la vida y en el aula. Madrid: Morata.

Instituto Superior de Formación Docente N° 13
Psicología Educacional
2° Año - 2° Cuatrimestre.
Año lectivo: 2024
Campo de la Formación General
Plan de estudio 737
Docente: Gastaldon Ornella

UNIDAD 3

Contenido: El aprendizaje como fenómeno complejo. Multidimensionalidad: factores en juego.

Principales modelos teóricos explicativos del aprendizaje en la psicología educacional. Conductismo y constructivismo. Una mirada psicoanalítica del aprendizaje: Sujeto aprendiente y sujeto enseñante: Sujeto autor

Bibliografía obligatoria

Zimmerman, M. (2001) "Las teorías psicológicas y el campo educativo: una relación en debate" en: Elichiry N.(Comp) *¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional*. Buenos Aires:EUDEBA/ JVE

Leliwa, S –Scangarello, I. (2011) Cap. 3, 4, 5 y 6. En *Psicología y Educación*, Córdoba: Brujas.

Farconessi, C. (2012) Capítulo 2: Aprendizaje. Más allá de la multiplicidad de teorías, un sujeto humano único e irreplicable en su constitución subjetiva. En Taborda, A., Leoz., G. y Dueñas, G. (Ed) *Paradojas que habitan las instituciones educativas en tiempo de fluidez*. San Luis, Argentina: Nueva Editorial Universitaria

UNIDAD 4

Contenidos: Relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza. Adolescencia. Instituciones educativas como instancias de subjetivación

Bibliografía obligatoria

Baquero, R. (2006): *Sujetos y aprendizaje*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Taborda, R. (2020) Capítulo 3: La adolescencia y la institución escolar como factor de subjetivación. En *Instituciones educativas como instancias de subjetivación*. San Luis. Nueva Editorial Universitaria - U.N.S.L

Dueñas G. (2013) Capítulo 6: Repensando el papel de la escuela como sitio de subjetivación de las infancias y adolescencias actuales. En *Psicología educacional en el contexto de la clínica socioeducativa*. San Luis : Nueva Editorial Universitaria - U.N.S.L

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Instituto Superior de Formación Docente N° 13
Psicología Educacional
2° Año - 2° Cuatrimestre.
Año lectivo: 2024
Campo de la Formación General
Plan de estudio 737
Docente: Gastaldon Ornella

Posibilidad de utilizar los conceptos y terminología específica de la asignatura
Recuperación de los aportes de la bibliografía y las clases.
Dominio conceptual de los contenidos
Coherencia argumentativa en presentación oral y escrita.
Establecimiento de relaciones pertinentes y significativas

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

La forma de acreditación se enmarca en el RAI 2023.

Modalidades:

✓ Por promoción:

- Tener el 75% de asistencia.
- Haber aprobado con un mínimo de 7 (siete) las instancias evaluativas acreditables (trabajos prácticos, parciales).
- La calificación final será el promedio obtenido entre los promedios de las instancias acreditables.

✓ Con examen final:

- Tener el 60 % de asistencia.
- Haber aprobado con un mínimo de 4 (cuatro) las instancias acreditables (trabajos prácticos, parciales). Los/as estudiantes tendrán una recuperación por instancia desaprobada.
- Modalidad del examen final: presentación de una temática, a partir de la cual se podrán realizar preguntas de cualquier tema del programa.
- Se aprobará con una nota mínima de 4 (cuatro).

✓ Exámenes finales Libres:

- Quienes no hayan cumplido con el requisito de aprobación del cursado (60 % de asistencia y aprobación de instancias acreditables con mínimo de 4).
- El/la estudiante deberá inscribirse y presentarse a la mesa con el programa de estudiantes en condición de libres.

Modalidad: 1- Rendir una instancia escrita que deberá ser aprobada con una nota mínima de 4 (cuatro) 2- Aprobada la instancia escrita, el/la estudiante rendirá una instancia oral, que deberá ser aprobada con una nota mínima de 4 (cuatro).

Instituto Superior de Formación Docente N° 13
Psicología Educacional
2° Año - 2° Cuatrimestre.
Año lectivo: 2024
Campo de la Formación General
Plan de estudio 737
Docente: Gastaldon Ornella

TRABAJOS; EXÁMENES Y RECUPERATORIOS:

Se respetará el acuerdo en RAI 2023 puntos 7.1 al 7.2 inclusive.

Los trabajos prácticos como los parciales podrán ser domiciliarios o áulicos.

Tanto los TP como los parciales domiciliarios deberán ser entregados el día estipulado a tal efecto, aunque el/la estudiante no asista a clase. En caso de no ser entregado en la fecha prefijada por el profesor se recibirá el trabajo considerándose en carácter de recuperatorio.

Si un/una estudiante opta por no presentarse a parciales o trabajos prácticos evaluativos, el recuperatorio será su última instancia de evaluación.

Si un estudiante opta por recuperar un Trabajo práctico o parcial se le consignará la calificación de recuperatorio.