

## **Instituto Superior de Formación Docente N°13**

### **Profesorado de Educación Especial (Plan 728)**

#### **Psicología Educacional**

#### **Campo: Formación General**

**Formato Curricular: Asignatura      Régimen: Anual**

**Curso: 2do año Divisiones: A y B**

#### **Programa Regulares**

**Profesoras responsables: López Paola, Olivera Cynthia, Robledo Rocío Belén**

#### **Fundamentación:**

Esta asignatura de cursada anual se ubica en el segundo año de la carrera, siendo correlativa de la asignatura Psicología del Desarrollo cuyos contenidos, entre otros, operan como cimientos fundamentales. Esta asignatura se ocupa de las relaciones entre la Psicología y la Educación. Revisando los procesos educativos y escolares, teniendo presente la tensión entre la homogeneidad y la atención a la diversidad en la enseñanza escolar moderna. Utiliza y proporciona al alumno, principios, conceptos y teorías psicológicas en los campos del crecimiento, la motivación, la inteligencia, la memoria, el pensamiento y la resolución de problemas.

El eje estará puesto en los procesos de enseñanza y aprendizaje, revisando exhaustivamente las teorías del aprendizaje que co-existen en las aulas. Se hará foco en el análisis de la escuela media, acompañando a las prácticas docentes en las que se centra este año de la carrera-

La psicología dentro de la educación es de carácter indispensable, ya que busca entender el comportamiento y el proceso de aprendizaje de cada estudiante. Para ello se debe respetar en todo momento su individualidad, ritmo, estilo de estudio, entorno social donde se desenvuelve y de qué manera influyen todos estos factores a lo largo de su trayectoria académica y su ciclo de vida.

#### **Propósitos Generales**

· Analizar las relaciones entre Psicología y Educación y sus efectos sobre las prácticas de escolarización

- Reflexionar acerca de las particularidades de los procesos de aprendizaje y construcción de conocimientos en el régimen de trabajo escolar
- Comprender las relaciones entre procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza desde diferentes paradigmas, modelos y perspectivas teóricas
- Proponer marcos de análisis alternativos para problemas como el fracaso escolar masivo y la discusión en torno a la noción de “educabilidad”.
- . Propiciar a los estudiantes para que piensen a partir de un marco teórico-metodológico con criterio interdisciplinario, el desarrollo de nuevos modelos en la propia profesión atendiendo a las características específicas de la modalidad y teniendo en cuenta la singularidad en los estilos de aprendizaje de cada sujeto.
- . Incentivar a los estudiantes para que sean capaces de asesorar e intervenir en distintos entornos institucionales para dar respuestas de accesibilidad a las barreras de aprendizaje, a través de la inclusión escolar como proceso para el mejoramiento de la calidad de vida.

## **Unidad I: Introducción a la Psicología Educacional: Prácticas escolares, modelos, paradigmas y subjetividades en el contexto escolar.**

1. Psicología educacional ¿Para qué?
2. Características de la práctica escolar
3. Modelos pedagógicos: clásico, activo, técnico, socio-cognitivo
4. Paradigmas educativos: Centrados en la enseñanza vs. Centrados en el aprendizaje
5. Dispositivos escolares: niveles y modalidades -educación especial-
6. Fracaso escolar y clasificación de factores causales
7. Educabilidad

### **Bibliografía:**

- FERREIRA Horacio A. y OTROS (2015). Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje: Aportes conceptuales básicos: el modo de enlace para la interpretación de las prácticas escolares en contexto. Capítulo 1: “ Rupturas y desafíos de la educación”, página 15 a 33. Editorial Noveduc, Buenos Aires, 3° reimpresión.
- PEDRANZANI, B., Martín, L y Díaz, C. (2013). *Pensando las subjetividades hoy: el papel de la escuela y el currículum*. Revista Contextos de Educación Año 13 - N° 15. <http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos>.
- BAQUERO, Ricardo (2006). *Sujetos y aprendizaje* - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Capítulo LOS SUJETOS Y SUS POSIBILIDADES DE APRENDIZAJE (pág. 09-20).
- PÉREZ,, Luz (2007) Alumno con capacidad superior. Cap.8 Fracaso escolar. Ed. Síntesis.

## **UNIDAD II: Teorías del aprendizaje: Constructivistas vs. Conductistas**

1. Definición de Aprendizaje,
  - 1.1. ¿Qué es el aprendizaje? ¿Cómo se relaciona con la enseñanza?,
  - 1.2. Perspectivas psicológicas sobre las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza.
  - 1.3. Aprendizaje y aprendizaje escolar: El aprendizaje como proceso complejo y diverso.
2. Las teorías del Condicionamiento
  - 2.1. Modelo de enseñanza y definición de Aprendizaje. Conceptos claves de la teoría del Condicionamiento Clásico, Condicionamiento Instrumental y Condicionamiento Operante. El aporte del Condicionamiento en la escuela.
3. Introducción al Constructivismo:
  - 3.1. El aprendizaje como construcción.
  - 3.2. El papel de los conocimientos previos y el cambio cognitivo: la estructuración del conocimiento.
  - 3.3. La función de la interacción con otros y con el objeto de conocimiento: el andamiaje del entorno.
  - 3.4. Aprendizaje en diferentes áreas y dominios.
  - 3.5. La influencia del tipo de conocimiento sobre los procesos cognitivos.

4. El Constructivismo Piagetiano
  - 4.1. La epistemología y Psicología genética.
  - 4.2. Los Estadios del Desarrollo.
  - 4.3. La concepción del conocimiento: los mecanismos de conocimiento, los esquemas de acción, los procesos de equilibración.
  - 4.4. Desarrollo y aprendizaje: consideraciones en torno a la intervención docente. Las nociones o conocimientos previos. El lugar del error. La interacción social y el conflicto sociocognitivo.
5. Teoría Contextualista o Socio históricas de Vygotsky
  - 5.1. Mediación, Signo y herramienta, procesos psicológicos elementales y superiores. Zona de desarrollo próximo.
  - 5.2. Desarrollo y aprendizaje.
6. Teoría Post-Constructivistas: conceptos claves
  - 6.1. La teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel
  - 6.2. Teoría Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner
  - 6.3. Gardner inteligencias múltiples
  - 6.4. Aprendizaje por imitación de Albert Bandura.
  - 6.5. Integración Social de Reuven Feuerstein
  - 6.6. La práctica Guiada de Rogoff Bárbara
  - 6.7. Aprendizaje Dialógico de Habermas Jurgen y Freire Pablo
  - 6.8. Aprendizaje Comprensivo de David Perkins
  - 6.9. Inteligencias Múltiples de Howard Gardner
  - 6.10. Inteligencia Emocional de Daniel Goleman
  - 6.11. Aprendizaje Cooperativo de David Johnson y Roger Johnson
  - 6.12. Aprendizaje Situado de Brown, Collins, Duguid, Lave, Wenger, Resnick y Salomón.

### **Bibliografía:**

- LIMAS, V. S. (2004). LA DIDÁCTICA, EL CONSTRUCTIVISMO Y SU APLICACIÓN EN EL AULA. Cultura, 18(18).
- ROSAS, Ricardo y otros (2008). Piaget, Vygotsky y Maturana. Constructivismo a tres voces. Buenos Aires : Aique Grupo Editor. Encontrada en: <http://psikolibro.blogspot.com>. Capítulo I Jean Piaget y Liev S. Vygotsky (Pág.11-53)- Capítulo 2. Contrapunto (Pág. 80).
- FICHA DE CÁTEDRA BASADO EN EL manual de Psicología Educacional. Violeta Arancibia C., Paulina Herrera P. y Katherine Strasser S. CAPÍTULO II. TEORÍAS PSICOLÓGICAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN: TEORÍAS CONDUCTUALES DEL APRENDIZAJE.
- FERREIRA Horacio A. y otros (2015). Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje: Aportes conceptuales básicos: el modo de enlace para la interpretación de las prácticas escolares en contexto. Capítulo 2: “ Cultura, desarrollo y aprendizaje escolar”, página 35 a 116. Editorial Noveduc, Buenos Aires, 3º reimpresión.
- FERNANDEZ, Alicia (2007) Los idiomas del Aprendiziente. Pág. 100 a 106. Ed. Nueva Visión.

- PIAGET, J. (1974). SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA (5a. ed.). BARCELONA: BARRAL.
- CARRILLO GARCIA, M. (Otros) LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES de Gardner. Pág. 1 al 7.
- MARTÍN BRAVO (2009). Psicología del Desarrollo para Docentes. Ed. Pirámide.
- ROSSI, Graciela (2016). Psicología para educadores. Ed. UNLPam.
- BORSANI, María (2020) Aulas Inclusivas. Teorías en acto. Ed. Homo Sapiens.

### **UNIDAD III: Psicoanálisis**

1. Introducción al Psicoanálisis Freudiano y Post-Freudiano.
2. Aportes del Psicoanálisis a la Educación.
3. Anna Freud, Melanie Klein y Winnicott.

#### **Bibliografía:**

- PALLADINO, Enrique (2006). Sujetos de la Educación: Psicología, Cultura y Educación. Capítulo 5 y 6.
- ROSSI, Graciela (2016). Psicología para educadores. Ed. UNLPam.
- GÓMEZ ZULUAGA YESSICA ALEXANDRA (2019). EDUCACIÓN, SUBJETIVIDAD Y OTREDAD FORMAS DE INCLUSIÓN- EXCLUSIÓN EN EL VÍNCULO PROFESOR - ALUMNO. Aproximaciones desde la Pedagogía y el Psicoanálisis. Capítulo segundo: Relación psicoanálisis-pedagogía. Capítulo tercero: ¿por qué el psicoanálisis habla de particularidad y no anormalidad?. Capítulo cuarto: El malestar docente y el fracaso escolar de la Otredad. UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS-DEPARTAMENTO DE PSICOANÁLISIS MEDELLÍN.

### **UNIDAD IV: Problemáticas actuales en el Aprendizaje : miradas sobre la despatologización de la educación media.**

1. Neurociencias y Aprendizajes.
2. Mirada Evolucionista, epistemológica y didáctica sobre las neurociencias.
3. Patologización en la escuela. Problemáticas actuales en el Aprendizaje en Inclusión.

#### **Bibliografía:**

- JANIN, Beatriz. Los niños y la medicalización de la infancia. En: Los niños y la medicalización de la infancia. Encontrado en [topia.com.ar](http://topia.com.ar)
- JANIN, Beatriz. La medicalización de los niños o cómo silenciar la infancia. En: Los niños y la medicalización de la infancia. Encontrado en [topia.com.ar](http://topia.com.ar)

- SAN MARTIN, Gabriela. “Experiencias de inclusión desde la Educación Especial, tercera parte Inclusión en el Nivel Secundario”, los capítulos VII y VIII.
- DUEÑAS, Gabriela( 17 Enero, 2016) El papel de la escuela en los procesos de patologización y medicalización de las infancias y adolescencias actuales. María de la Trinidad Hernández Barranco .En <https://creciendoconeco.wordpress.com/2016/01/17/el-papel-de-la-escuela-en-los-procesos-de-patologizacion-y-medicalizacion-de-las-infancias-y-adolescencias-actuales/comment-page-1/>
- DE PIANO, Rafael (2019). Hacia una fragilidad común. Saberes profesionales-saberes en situación. Capítulos: “Momento 1 el mapa de la intervención”. Editorial: Fundación la Hendija.
- TERIGI, Flavia (2016). Sobre aprendizaje escolar y neurociencias. Propuesta Educativa, núm. 46, noviembre, 2016, pp. 50-64. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403049783006>.
- GLEJZER, Claudio (2022). Neurociencias. diferentes mirantes y recorridos. Ed. Homo Sapiens.

## **Evaluación y Acreditación**

### **Con examen final:**

- Tener el 60 % de asistencia.
- Haber aprobado con un mínimo de 4 (cuatro) instancias acreditables (trabajos prácticos, parciales). Los/as estudiantes tendrán una recuperación por instancia desaprobada.
- Modalidad del examen final: presentación de una temática, a partir de la cual se podrán realizar preguntas de cualquier tema del programa. Aprobada la instancia escrita, el/la estudiante rendirá una instancia oral, que deberá desarrollar todas las unidades temáticas desde una presentación propia o mediante preguntas que realizarán las docentes. Cabe aclarar que se puede llevar un soporte escrito que conste de un esquema de conceptos, no así el desarrollo escrito con todo el contenido, se entiende que al ser una defensa se deberá corroborar el conocimiento de la asignatura. Para llegar a aprobar, se considera una nota mínima de 4 (cuatro).
- Se aprobará con una nota mínima de 4 (cuatro).

### **Exámenes finales Libres:**

- Quienes no hayan cumplido con el requisito de aprobación del cursado (60 % de asistencia y aprobación de instancias acreditables con mínimo de 4).
- El/la estudiante deberá inscribirse y presentarse a la mesa con el programa de estudiantes en condición de libres.

### **Modalidad:**

1- Rendir una instancia escrita que se dará el día de la mesa de examen libre, la cuál deberá ser aprobada con una nota mínima de 4 (cuatro) considerando que todas las respuestas están desarrolladas, en caso contrario no se considera apropiado llegar al aprobado con una nota mínima de 4 (cuatro).

2- Aprobada la instancia escrita, el/la estudiante rendirá una instancia oral, que deberá desarrollar todas las unidades temáticas desde una presentación propia o mediante preguntas que realizarán las docentes. Cabe aclarar que se puede llevar un soporte escrito que conste de un esquema de conceptos, no así el desarrollo escrito con todo el contenido, se entiende que al ser una defensa se deberá corroborar el conocimiento de la asignatura. Para llegar a aprobar, se considera una nota mínima de 4 (cuatro).