

Instituto Superior de Formación Docente N°13 “República del Nicaragua”

Planificación Anual

Carrera: Profesorado de Educación Especial

Espacio Curricular: EDI “Adolescencia y discapacidad”

Curso: 2° año “A” y “B”

Plan de estudio N°: 728

Formato Curricular: Taller

Régimen: Cuatrimestral

Docente: Cañete, Daiana

Año:2024

Fundamentación

El espacio de definición institucional “Adolescencia y discapacidad” pretende ampliar la mirada de las y los estudiantes del Profesorado de Educación Especial en cuanto a las trayectorias de las personas con discapacidad durante el período de la adolescencia y la juventud. Se pretende aportar instancias flexibles, aptas para la incorporación de estrategias de enseñanza variadas y el desarrollo de espacios integradores, multidisciplinarios, proyectos y/o talleres que aborden no solo contenidos sino el desarrollo de habilidades y competencias.

En este sentido haré hincapié en la comprensión de la adolescencia como un estadio transición entre la pubertad y la adultez en el desarrollo de todas las personas, los cambios que este proceso conlleva, la sexualidad, la salud, las emociones y fundamentalmente la proyección y construcción de un proyecto de vida que incluya formación y trabajo independiente, amistades, maternar y paternar.

Es por esto que propongo analizar y repensar el rol de las y los educadores de personas con discapacidad, en conjunto con el rol de sus familias y el rol de las instituciones que estas/os sujetos transitan habitualmente.

Propósitos

- ✓ Promover el análisis y la problematización de los discursos hegemónicos, las miradas y las imágenes que circulan en relación a las discapacidades y a las personas en situación de discapacidad en la adolescencia.
- ✓ Analizar, interpelar y problematizar el rol de la Escuela Media y el rol de las y los educadores que acompañan el tránsito de las personas con discapacidad durante este trayecto.
- ✓ Promover situaciones de aprendizaje que conduzcan a la formación de un/a futuro/a docente crítico/a y reflexivo/a en relación con la educación especial, el modelo social de la discapacidad y las barreras que impidan la habilitación de derechos.

Ejes y Contenidos

Eje N°1: “El síndrome de la adolescencia normal. Normalidad y patología en la adolescencia”.

- ✓ Concepto de adolescencia. Sintomatología que integra el síndrome. Tendencia grupal. Crisis típicas del período. Evolución sexual. Separación progresiva de los padres. Fluctuaciones de humor y de estados de ánimo.

Eje N°2: “Adolescencia y discapacidad”.

- ✓ Sexualidad y desarrollo adolescente. Discapacidad, Diversidad y Derechos. Limitaciones funcionales y barreras en el ambiente. Formas de ser y estar en el mundo. Términos correctos. El rol de las familias y el acompañamiento a las mismas. El desafío de crecer y las aventuras de ser grandes. El rol de las/os pares y el fin de la infantilización.

Eje N°3: “Adolescencia, discapacidad e INCLUSIÓN”

- ✓ Nociones de discapacidad/inclusión. Diferencia entre integración e inclusión. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Propuesta metodológica

La metodología que llevaré a cabo es la de taller teniendo en cuenta la propuesta de Carlos López en la que se plantea al taller como un espacio de participación activa para el proceso de enseñanza y aprendizaje. El taller está constituido sobre la base de actividades individuales, en pequeños grupos y con el grupo total de forma activa y colaborativa.

Se piensa así en un ámbito donde las y los participantes se hagan cargo de las necesidades del proceso constructivo y no queden ancladas/os a roles fijos y estereotipados. En suma, un espacio para pensar y pensarse.

Este EDI propone que los estudiantes deben promover el desarrollo de los propósitos y las metas generales de la Educación Secundaria, en el contexto específico de cada escuela en particular. También ofrecer a los estudiantes variados formatos y propuestas de enseñanza que contribuyan a enriquecer la oferta formativa y las trayectorias escolares mejorando la inclusión, la participación y el trabajo colaborativo de toda institución.

Evaluación

La evaluación del proceso de aprendizaje de las y los estudiantes será realizada teniendo en cuenta las siguientes pautas:

- ✓ La capacidad de análisis y la reflexión crítica.
- ✓ La autonomía y la creatividad.
- ✓ La capacidad/formas de participación y trabajo colaborativo.

Los trabajos prácticos desarrollados a lo largo del cursado tendrán instancias de evaluación escritas y orales con presentaciones y producción de recursos (carteleros, afiches, publicidades, podcasts, spots radiales, entre otros)

Aprobación de cursado y acreditación final

Las pautas de acreditación se enmarcan en la Res. N°1011 y son las que se detallan a continuación:

- ✓ Los talleres solo son acreditados por PROMOCIÓN DIRECTA. (Art. N°18)
- ✓ Para acceder a la instancia de promoción se requiere el 75% de asistencia y aprobar con un mínimo de 7 (siete) todas las instancias acreditables (Art.N°15)
- ✓ A lo largo de la cursada tendrán un Trabajo Práctico Integrador con su respectivo recuperatorio.

Bibliografía

- ✓ ABERASTURI, Arminda; KNOBEL, Mauricio. “El síndrome de la adolescencia normal”. Resumen extraído del libro.
- ✓ MERESMAN, Sergio; ROSSI, Diego. “Es parte de la vida II” Un material sobre adolescencia, discapacidad y sexualidad destinado para a docentes de enseñanza media.
- ✓ MERESMAN, Sergio. “Guía adolescentes. La discapacidad”
- ✓ “Guía de lenguaje adecuado en temas de discapacidad” Coordinación de comunicación. Agencia Nacional de Discapacidad.
- ✓ “El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos”. Revista de derechos UNED, número 12, 2013.
- ✓ Skliar, C. (2012) "No hay que estar preparado, sino disponible". Revista Saberes. Publicación del Ministerio de Educación, Gobierno de la provincia de Córdoba. [http://revistasaberes.com.ar/2\(\)12/12/no-hay-gue-estar-preparado-sino-disponible/](http://revistasaberes.com.ar/2()12/12/no-hay-gue-estar-preparado-sino-disponible/)
- ✓ La discapacidad como una cuestión de derechos humanos una aproximación a la convención internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad-Cap II art 4/Ediciones Cinca.
- ✓ Guiapersonascondiscapacidad_mayo2022.pdf [Personas con discapacidad - Argentina.gob.ar](http://www.argentina.gob.ar/personas-con-discapacidad)
- ✓ Videos relacionados a los distintos materiales bibliográficos antes mencionados.

