

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13

CARRERA: Profesorado de Educación Especial - Plan 728.

ESPACIO CURRICULAR: Ciencias Sociales y su Didáctica.

FORMATO: Asignatura.

RÉGIMEN: Anual.

CURSO: 2° DIVISIÓN: “A”.

ÁREA: Formación Específica.

PROFESORES: Danieli Cecilia, Méndez Juan Cruz.

AÑO: 2024.

Planificación 2024

FUNDAMENTACIÓN:

La educación especial debe ser considerada como un derecho, basada en el reconocimiento y el respeto político por las diferencias, y debe posibilitar el acceso a una trayectoria educativa integral que permita el acceso a los saberes tecnológicos, artísticos y culturales. Teniendo en cuenta los cambios sufridos en la Educación especial en Argentina y el mundo, es importante resaltar la noción de sujetos de derechos y de sujetos de igualdad que subyace a las propuestas educativas actuales. Por este motivo es importante entrelazar la construcción teórica con distintas disciplinas y abordarla desde su materialización.

En las últimas décadas, la investigación didáctica ha permitido desarrollar nuevos encuadres teóricos, categorías y problemas en relación con el abordaje escolar del conocimiento producido en el marco de las disciplinas que conforman el área de las Ciencias Sociales, asimismo, ha dado lugar a nuevos debates y puesto en discusión las prácticas de enseñanza tradicionales y su sentido. Aun cuando existen consensos generalizados respecto de la necesidad de promover desde la escuela un acercamiento crítico a la realidad social, que trascienda las comprensiones ingenuas o aquellas derivadas de la propia experiencia social de cada sujeto a partir de los aportes de los constructos de las Ciencias Sociales, las prácticas de la enseñanza en el campo continúan, en gran medida, basadas en un enfoque descriptivo y lineal organizado en torno a un inventario de temas muchas veces desconectados, y en un saber poco problematizado, cercano a los enfoques que definían como objeto de la enseñanza el fortalecimiento de una identidad colectiva homogénea, donde la memorización de datos ligados a la dinámica política o la descripción exhaustiva de los recursos naturales de un Estado eran estrategias adecuadas a los fines de una enseñanza que se proponía: celebrar la pertenencia a la comunidad nacional.

La didáctica del área de Ciencias Sociales supone una reflexión profunda sobre las prácticas de enseñanza y los sentidos que operan en la intervención docente en su contexto profesional y en el marco de las prescripciones curriculares. Sin embargo, se propone también ofrecer orientaciones para el diseño de propuestas que favorezcan la construcción de conocimiento social en los alumnos y permitan enriquecer y transformar la enseñanza en el campo. Por esta razón, el desarrollo de las disciplinas y su relación con los contenidos que se enseñan en las instituciones educativas, los fines de la enseñanza en el campo en perspectiva histórica, los problemas de la comprensión de conceptos sociales de los estudiantes (punto de partida de la intervención didáctica), el diseño de la enseñanza, el desarrollo de estrategias que favorezcan el desarrollo del pensamiento histórico y social en los estudiantes, el valor de las mediaciones provistas por los materiales y recursos que las tecnologías (las clásicas y las digitales) ponen a disposición de la práctica docente serán los ejes sobre los que se organizará esta asignatura.

Se desarrollarán estrategias en conjunto con los estudiantes, que permitan acceder al conocimiento crítico de lo social, para su análisis y reflexión al momento de poner en práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La transposición didáctica, la elaboración de planes de clases, habrán de tener en cuenta la heterogeneidad de un grupo de estudiantes. Por este motivo, es menester, aportar recursos prácticos y teóricos que ayuden a la construcción de estrategias y recursos que tengan en cuenta el principio de inclusión que vertebra la Educación Especial y que garanticen el acceso al conocimiento, contemplando las necesidades comunes de los estudiantes, pero atendiendo a las diferencias individuales de cada uno.

PERÍODO DE ANÁLISIS SITUACIONAL: La importancia del trabajo en este espacio resulta fundamental para contraer recursos prácticos y teóricos que ayuden a la construcción de estrategias y recursos que tengan en cuenta el principio de inclusión que vertebra la Educación Especial y que garanticen el acceso al conocimiento y su relaciones con los factores políticos, sociales y económicos. Teniendo en cuenta la modalidad de clases presenciales para este caso se puede elaborar una contextualización cualitativa de la forma en el que se intentará lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes. Los sujetos que integran este curso están organizados en dos divisiones la cual cuenta con un número equitativo de estudiantes, la predisposición a trabajar académicamente es notable en ellos, lo que conlleva a una satisfacción por parte del docente que elabora las estrategias más adecuadas para los contenidos. También es fundamental mencionar que los estudiantes provienen con una base muy débil en cuanto a , los conocimientos previos de lo específico del espacio curricular, como así también en técnicas de estudio y de cultura general. Por estos motivos el trabajo de clases está pensado en vincular el desarrollo teórico combinado con la enseñanza y puesta en práctica de distintas formas de estudio, realizando esto en cada encuentro presencial. También cuenta con instancias consultivas, ámbitos de debates y utilización de plataformas virtuales para la entrega de contenidos a trabajar.

PROPÓSITOS.

- Comprender los enfoques pedagógico-didácticos de las prácticas docentes en relación a la enseñanza de las Ciencias Sociales y la educación especial.
- Trabajar los fundamentos epistemológicos de las Ciencias Sociales.
- Construir criterios para la confección y sistematización contenidos, diseño de enseñanza y modos de la construcción del conocimiento social, demandas institucionales y habilidades cognitivas en los estudiantes.
- Diseñar propuestas de intervención didáctica que vincule los diseños curriculares y la educación especial.

- Generar espacio pedagógico que dé lugar a la relación igualdad-diferencia en los ámbitos escolares.
- Generar propuestas creativas e inclusivas para la enseñanza interdisciplinar.

OBJETIVOS GENERALES:

Que los estudiantes puedan:

- Reflexionar críticamente sobre los enfoques pedagógico-didácticos que informan las prácticas docentes y los sentidos formativos de la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Reconocer los fundamentos epistemológicos de las Ciencias Sociales y las implicancias curriculares y didácticas que estos suponen.
- Elaborar criterios para seleccionar y organizar contenidos, para definir problemas relevantes y para diseñar actividades de enseñanza y evaluación, y que reconozcan los modos de construcción del conocimiento social, las demandas institucionales y las habilidades cognitivas en los estudiantes.
- Diseñar propuestas de intervención didáctica que reconozcan los intereses de los estudiantes, los diseños curriculares y la educación especial.
- Intervenir con criterio pedagógico en la relación igualdad-diferencia en los ámbitos escolares.
- Generar propuestas creativas e inclusivas para la enseñanza interdisciplinar.

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

EJE N°1: Las Ciencias Sociales su evolución a lo largo de la historia de Ciencias a Áreas y Disciplinas.

Las ciencias sociales. Breve historia, sus principales características, retos actuales. De Wallerstein a la actualidad. Aspectos críticos del saber social

Por qué y para qué de la Didáctica de la Ciencias Sociales. Distinción entre Didáctica General y Didáctica Específica. Perspectivas didácticas

Áreas o Disciplinas didácticas. Principales características y distinciones. Breve descripción de los contenidos conceptuales. Marcos curriculares.

Interdisciplinariedad y disciplinariedad.

Características de las Ciencias Sociales: multicausalidad, interdisciplinariedad, subjetividad y multiescalaridad. La complejidad de lo social como objeto de estudio y de enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA:

- Camillioni, Alicia. W. (2008), Epistemología de las Ciencias sociales, en El saber didáctico, Cap. 1, Buenos Aires, Argentina, Paidós.
- Las Ciencias sociales y sus principales características. Material de la Universidad de Luján.
- <https://www.unl.edu.ar/ingreso/cursos/wp-content/uploads/2018/11/1-unidad-1Modif-2.pdf>
- Camillioni, Alicia. W. (2010), Disciplinas o áreas, en Revista de educación N° 1.pp. 55-77.
- Universidad de Lujan. S/D. Material curso de ingreso. Qué son las ciencias sociales.
- Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), Capítulo I. Las ciencias sociales: aspectos críticos
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/se/20100531024600/3CapituloI.pdf>

EJE N°2: La educación Especial en el nivel Secundario.

Marco teórico conceptual desde una mirada de derechos. Inicios de la educación secundaria en Argentina. Recorrido histórico sobre algunos hitos importantes en la ESO. Ley Federal de Educación 24195 (LFE) 1993

Convención Internacional sobre las personas con discapacidad, Ley Nacional de educación , resolución CFE, n° 155/ 11, resolución CFE n° 311/16.

Paradigma inclusivo y de derechos humanos. ¿Qué se entiende por educación inclusiva? Proyecto Educativo Institucional. Proyecto Pedagógico Individual.

Educación Integral para Adolescentes y Jóvenes con Discapacidad.

Obligatoriedad, corresponsabilidad, diversificación curricular, DUA. Proyecto de vida. Curriculum inclusivo. Proyecto Educativo Institucional. Proyecto Educativo Individual.

Bibliografía:

- Guía para el diseño universal del Aprendizaje (2008), Universal Design for Learning (UDL). Versión castellana para uso interno en los estudios de Magisterio. UAM.

- Trayecto de formación continua. Educación para jóvenes y adolescentes con discapacidad. Marco político desde una mirada de derechos. Clases diseñadas y dictadas por Programa Nacional de Formación Permanente "Nuestra Escuela" dependiente del Ministerio de Educación de la Nación y realizado en conjunto con la Universidad Nacional Arturo Jaureche (2014-2015). Revisión y actualización - Equipo docente del curso para la modalidad de Educación Especial CPE (2017)
- Borsani, Maria Jose (2023) Accesibilidad Educativa en la educación secundaria. Diversificación Curricular. Homo Sapiens Ediciones. Rosario, Argentina.
- D, G Del Toro, M, V Toscano (2023) Construir una didáctica (inclusiva). Del diseño universal para el aprendizaje y los nuevos desafíos de la enseñanza. cap. 4 Lugar Editorial, Bs, As.

EJE N° 3: Didáctica de las Ciencias Sociales.

El saber didáctico. Los docentes y el saber didáctico. Teorías sobre la enseñanza. La realidad social como objeto de conocimiento su complejidad a la hora de planificar una clase. La complejidad de la cuestión epistemológica en las Ciencias Sociales. El recorte de la realidad. Abordaje del recorte de la realidad a partir de las nociones conceptuales. La elaboración de una trastienda.

El aprendizaje basado en problemas. Principales características. Relación enseñanza aprendizaje en este modelo. El rol del docente.

Las estrategias didácticas en las Ciencias Sociales. Recursos y metodologías. La relación del contenido con el alumno. Aprendizaje cooperativo. La participación social. La significatividad del contenido. La humanización del proceso educativo. La contextualización del proceso. El pensamiento crítico: características e importancias.

Los propósitos de la enseñanza en las Ciencias Sociales. La importancia de las nociones de cambio, de tiempo y de espacio. Los Procesos sociales y sus características en el aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA:

- Gojaman.S., Segal. A., (2008), La trastienda de una propuesta didáctica, en Didáctica de las ciencias Sociales 2, Cap. N 3. Buenos Aires, Argentina, Ed. Paidós.

- CAMILLIONI, ALICIA. W. (2008), El saber didáctico, en El saber didáctico, Cap. 2. Buenos Aires, Argentina, Paidós.
- CAMILLONI, ALICIA R.W. DE (1994). Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales. En Beatriz Aisenberg y Silvia Aledroqui (comps.). Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones (pp. 25-41). Buenos Aires: Paidós.
- Orozco Alvarado, Julio César, (2016), Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales, en | Ciencias de la Educación | Pág. 65-8.
- Isabelino A. Siede (Coord.) S/D. Ciencias Sociales en la escuela. Cap 1 pp.9-31. Buenos Aires, Aique
- CAMILLONI, ALICIA R.W. de (1998). Sobre la programación de la enseñanza de las ciencias sociales. En Aisenberg, B. y Aledroqui, S. (comps.). Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas (pp. 183-219). Buenos Aires: Paidós.
- CAMILLONI, ALICIA R.W. de (1998). Los profesores y el saber didáctico.

EJE N°3: La planificación

Enseñar en aulas heterogéneas: Enseñanza y aprendizaje a partir de la diversidad. El concepto de inclusión educativa. Conceptos y reconceptualizaciones.

La planificación. Partes. Propósitos y objetivos. La estrategia entre la teoría y la práctica. Buenas preguntas. El docente y las estrategias didácticas.

Secuencias didácticas. Principales beneficios. Características. Sugerencias de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA:

- Camillioni, Alicia (2008) El concepto de inclusión. Conceptualización y reconceptualización. Dossier Políticas Educativas – Campinas, v.2, n.1, p.1-12.
- Girtz, Silvina, Palamidessi, Mariano, 2006. El ABC de la Tarea docente: Curriculum y enseñanza. Cap. 6: La planificación de la enseñanza pp.175-206. Buenos Aires, Aique.
- Lorda, M. A; Prieto, M. N; Kraser, M. B. (2013). La organización de la tarea didáctica: La planificación. Geograficando, 9 (9). En Memoria Académica. Disponible en:
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6063/pr.6063.pd

- ANIJOVICH, REBECA. (2009), Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires. Aique.
- Secretaria de Educación (2016), Subsecretaria Didácticas. Reflexiones sobre sus características y aportes para su diseño.
- Ministerio de Educación Córdoba de la Nación Cultura, Ciencia y Tecnología (2019). Educación Inclusiva: fundamentos y práctica para la inclusión.

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

Se tendrá en cuenta diferentes cuestiones referidas a las prácticas de aprendizaje del estudiante en la clase. Como base fundamental entablar el respeto entre todos, la realización de diferentes actividades, participación en clase y realización con carácter evaluativa.

Cabe destacar que el alumno podrá volcar todas las dudas generadas en el marco del dictado del espacio, sabiendo a ciencia cierta que ninguna duda será evaluada como de menor valor que otra.

Se evaluará diariamente el compromiso asumido, en base a las exigencias dispuestas por el profesor.-

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

La asignatura se desarrollará de manera teórica y práctica, donde la participación del alumno será evaluada de manera continua. La importancia de la interpretación de la bibliografía, será fundamental, a fin de que el estudiante afiance sus conocimientos de manera natural.

Se realizará la exposición teórica de los distintos temas señalizados en las unidades que debajo se detallan, realizando una explicación más detenida y pormenorizada de aquellos que resulten de mayor complejidad, como así también de mayor utilidad para aplicarlo en la vida estudiantil y profesional.

Se solicitarán trabajos de investigación, con las formalidades pertinentes de entrega, como si también los trabajos prácticos evaluativos.

EVALUACIÓN:

La evaluación debe ser un proceso por el cual se valoren la construcción de los conocimientos por parte de los estudiantes. Como primer punto se evaluará el mencionado proceso de construcción, también la manera de interpretar los distintos materiales bibliográficos. Siguiendo se tendrán en cuenta las producciones escritas realizadas por los estudiantes, como así también

exposiciones de forma oral, pudiendo así ver si se expresa correctamente. Cabe mencionar que este proceso evaluativo es dinámico y se debe ir adaptando a cada situación.

Puntos clave de orientación evaluativa:

- Construcción de un pensamiento crítico y reflexivo partiendo de la bibliografía del espacio.
- Resulta fundamental la participación en clases, exponiendo ideas y posicionamientos fundados en los contenidos teóricos trabajados en el espacio.
- La fundamentación debe dar cuenta de los procesos en los que el/la estudiante aprehende de los textos expuestos en clase, incorporándolos y logrando argumentar coherentemente sus aportes logrando un aprendizaje significativo.
- El trabajo grupal resulta fundamental, ya que propicia el debate y diferentes puntos de vista.
- Elaboración y presentación de trabajos teóricos en tiempo y forma.

Cabe remarcar que la acreditación y aprobación de la asignatura se registrará por lo que establece la disposición 002/2014