

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÒN DOCENTE N° 13  
ESPACIO CURRICULAR: DESARROLLO DEL LENGUAJE  
Curso: 1° B Régimen: Cuatrimestral  
PROFESORADO DE EDUCACION ESPECIAL PLAN DE ESTUDIO 518  
PROFESORAS: CAMPOS ANALÌA MARISA PAULA ROMERO

## **INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÒN DOCENTE N° 13**

### **PLANIFICACIÒN**

**CÀTEDRA: DESARROLLO DEL LENGUAJE**

**RÈGIMEN: Cuatrimestral**

**PRIMERO B**

**PROFESORADO DE EDUCACIÒN ESPECIAL – plan 518**

## Campo de la formación Específica

**AÑO 2024**

**PROFESORAS: CAMPOS ANALÌA MARISA Y PAULA ROMERO**

### **FUNDAMENTACIÒN**

En un sentido amplio, la comunicación comprende todos aquellos hechos por medio de los cuales un organismo estimula a otro (Hockett, 1971). En este proceso de interacción, los intercambios pueden asumir formas verbales y no verbales. El lenguaje es un sistema de comunicación social basado en signos lingüísticos, su desarrollo es posible a partir de una facultad innata en el ser humano, pero a la vez involucra un complejo interjuego de emergencia de habilidades de los dominios social afectivos,

comunicativos, cognitivos y lingüísticos posibilitados en un contexto social y cultural.

La complejidad del lenguaje como objeto de estudio ha sido señalada por los lingüistas por lo cual el abordaje interdisciplinario goza de amplio consenso. En este sentido, el diseño curricular provincial propone considerar, para el trazado de esta asignatura, dos de las perspectivas epistemológicas predominantes.

- ✦ La trascendentalista, que involucra en el análisis de los fenómenos del lenguaje, aspectos sociales, culturales y cognitivos.
- ✦ La inmanetista, que concibe el lenguaje como objeto de estudio en sí.

De esta manera, la consideración del papel mediador del Lenguaje en el desarrollo de los procesos cognitivos del sujeto en tanto herramientas simbólica, con particular énfasis en las características específicas de la comunicación en los sujetos de la educación especial, se articula con conceptos teóricos relativos a los modos de adquisición y desarrollo, estimulando la reflexión del uso cotidiano de la lengua y el aprendizaje de segundas lenguas.

### Propósitos

- ⊕ Propiciar progresivamente la construcción de los conocimientos básicos de la comunicación y el lenguaje en los sujetos.

### Objetivos

Se espera que los estudiantes:

- ⊕ Se aproximen a diferentes perspectivas teóricas en relación con el lenguaje, su adquisición, uso y desarrollo.

- ⊕ Reflexionen sobre las condiciones en que los sujetos con discapacidad se comunican y utilizan el lenguaje.
- ⊕ Problematicen las estrategias de enseñanzas desde una concepción de la comunicación basada en la diversidad y la inclusión.
- ⊕ Reconozcan las potencialidades de las TIC en relación con la multiplicidad semiótica.

## Núcleos temáticos y bibliografía

Eje transversal de segundo año: SUJETOS E INSTITUCIONES

### Unidad nº 1 la comunicación

Contenidos mínimos: La comunicación humana. Diferencia de los animales. Orígenes y evolución del lenguaje: la influencia de los cambios ambientales, anatómicos y socio-culturales. El lenguaje como semiótica social. Teoría de la comunicación humana. La mirada de Benveniste. Circuito de la comunicación.

### Bibliografía obligatoria

Benveniste, E. (1995). Cap. 5 Comunicación animal y lenguaje humano. En E. Benveniste, Problemas de lingüística general (pág. capítulo 5), México: SIGLO XXI.

Holliday, M. (1979) El lenguaje como semiótica social. México: Fondo de cultura económica.

Marín, M. (2004). Cap. 2: La comunicación. En M. Marín, Lingüística y enseñanza de la lengua. Buenos Aires: Aique.

Watzlawick, P. y. (.1985), Teoría de la comunicación humana. Barcelona: Herder.

## Unidad Nº 2 El lenguaje

Contenidos mínimos: El lenguaje como objeto de estudio de la lingüística. Signo lingüístico: arbitrariedad, linealidad y valor. El lenguaje como institución social. Distinción ente lengua y habla. Niveles de análisis lingüísticos (fonológico, morfosintáctico y semántico) y alteraciones más frecuentes.

### Bibliografía obligatoria

El lenguaje como objeto de estudio. (2006). Presentación docente.

Alessandri, M.L. (2000). Trastornos del lenguaje. Detección y tratamiento en el aula. Buenos Aires: Lesa.

Gil, J. M. (2001).CAP 1.El curso de lingüística general de Ferdinand de Saussure y el desarrollo del estructuralismo. En J.M. Gil, Introducción a las teorías lingüísticas del siglo XX. Buenos Aires: Melusina.

## Unidad nº 3: Lengua oral y lengua escrita

Contenidos mínimos: Adquisición de la lengua oral. El papel del lenguaje en el desarrollo cognitivo. Relación entre pensamiento y lenguaje. El aprendizaje de la lengua escrita. Acceso a la cultura letrada. La interacción cultural (y el papel de las instituciones) como componente del aprendizaje.

Trastornos del lenguaje. Características.

### Bibliografía obligatoria:

Anula Rebollo, A. (1998). Cap. 2: La adquisición del lenguaje .En A. Anula Rebollo, El ABC de la psicolingüística. Madrid: Arco Libros.

Baquero, Ricardo, (1997). Cap. 2 ideas centrales de la teoría socio histórico y cap. 3, las relaciones entre lenguaje y pensamiento. En R.Baquero, Vigosky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique.

Bruner, J (1989). Cap. 5: El desarrollo de los procesos de representación; cap 10: Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid Alianza.

#### Unidad nº4 Comunicación y discapacidad

Contenidos mínimos: Aproximación a las patologías del lenguaje .Pautas generales de estimulación del lenguaje. La diversidad y la inclusión en las instituciones educativas. Revisión de las teorías del déficit de las multialfabetizaciones: Leer y escribir en múltiples sistemas semióticos (imagen, sonido, palabras, colores) y sus potencialidades en la educación especial.

#### Bibliografía obligatoria:

Alessandri, M.L. (2000). Trastornos del lenguaje. Detección y tratamiento en el aula. Buenos Aires: Lesa-

Obligado, Clara (2005), Las otras vidas, España, Editorial Pepina de Espasa.

Material aportado por la docente, El grito y el silencio.

#### Bibliografía complementaria

\_AAVV. (2012) Diseño Curricular. Profesorado de Educación Especial con Orientación Intelectual. Neuquén.

Chomsky, N. (1989). El lenguaje y los problemas del conocimiento. Conferencias de Managua 1 y 2.

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÒN DOCENTE N° 13  
ESPACIO CURRICULAR: DESARROLLO DEL LENGUAJE  
Curso: 1° B Régimen: Cuatrimestral  
PROFESORADO DE EDUCACION ESPECIAL PLAN DE ESTUDIO 518  
PROFESORAS: CAMPOS ANALÌA MARISA PAULA ROMERO

Halliday, M.A.K... (1979). El lenguaje como semiótica social. México: Fondo de cultura económica.

Narbona. J.y Chevrie Muller (2001). El lenguaje del niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos... España: edit. Elsevier.

Peña Casanova, Jordi (2013) Manual de logopedia. Edit Mason

Soprano, Ana María. La hora el jugo lingüístico. Edit Lumiere

Vygosky, L. (1983). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La pléyade.

### Evaluación

El examen de alumno regular consistirá en la exposición oral por parte del alumno/a de un tema del programa seleccionado por él/ella y luego se le realizarán preguntas de otros contenidos del programa.

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÒN DOCENTE N° 13  
ESPACIO CURRICULAR: DESARROLLO DEL LENGUAJE  
Curso: 1° B Régimen: Cuatrimestral  
PROFESORADO DE EDUCACION ESPECIAL PLAN DE ESTUDIO 518  
PROFESORAS: CAMPOS ANALÌA MARISA PAULA ROMERO

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÒN DOCENTE N° 13  
ESPACIO CURRICULAR: DESARROLLO DEL LENGUAJE  
Curso: 1° B Régimen: Cuatrimestral  
PROFESORADO DE EDUCACION ESPECIAL PLAN DE ESTUDIO 518  
PROFESORAS: CAMPOS ANALÌA MARISA PAULA ROMERO

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÒN DOCENTE N° 13  
ESPACIO CURRICULAR: DESARROLLO DEL LENGUAJE  
Curso: 1° B Régimen: Cuatrimestral  
PROFESORADO DE EDUCACION ESPECIAL PLAN DE ESTUDIO 518  
PROFESORAS: CAMPOS ANALÌA MARISA PAULA ROMERO