

Programa Libre

ALFABETIZACIÓN INICIAL



Profesor: Fleitas

Ramos, Pablo.

Plan de estudio: 728

Ciclo lectivo: 2024

FUNDAMENTACIÓN:

En este espacio curricular, perteneciente al primer año del profesorado de educación especial, se propondrá el estudio y reflexión de cuestiones y problemáticas relevantes para la formación profesional. Es decir, el estudio y análisis de las prácticas de la Alfabetización inicial.

Como punto de partida se considera alfabetización inicial al aprendizaje en los primeros ciclos de la enseñanza primaria de los sistemas de representación que rige, tanto nuestro recorrido académico, como -principalmente- nuestra vida cotidiana: el sistema alfabético. En nuestro entorno construimos la realidad a través del lenguaje, en tanto que los modos de comprensión y de expresión humana se realizan siempre a través de signos que representan un significado. Por ello se hará hincapié en el reconocimiento del valor social que posee el ejercicio de este sistema y no solo su finalidad pedagógica.

Por eso es necesario reconocer la necesidad de profundizar la reflexión y construcción de saberes en torno a la lengua escrita como objeto de conocimiento, para poder entender así, los procesos involucrados en la alfabetización inicial. Para ello se realizará una revisión histórica crítica de los distintos enfoques y métodos de alfabetización y cómo estos influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Además, se buscará la reflexión sobre las prácticas de la alfabetización teniendo en cuenta las diferentes condiciones que intervienen: didáctica pedagógicas, socioeconómicas, políticas, culturales, genéricas, e históricas.

Por último, se otorgará gran importancia a la revisión de diferentes estrategias didácticas favorecedoras del proceso de alfabetización y a la producción de materiales didácticos apropiados. A partir del recorrido histórico de los enfoques y modelos, se analizarán las propuestas pedagógicas de nuestro propio recorrido académico para su examen y crítica. El trabajo en torno al diseño y la formulación de instrumentos curriculares para la enseñanza y el aprendizaje de las prácticas de escritura y lectura serán el eje central de la cursada de este espacio.

OBJETIVOS QUE SE PROPONEN:

- Reconocer el concepto alfabetización como un proceso que se desarrolla durante toda la vida.
- Reflexionar sobre prácticas de enseñanza, de manera continua, sistemática y crítica.
- Revisar y analizar secuencias didácticas para construir las propias, proyectando su implementación en el aula.
- Diseñar un ambiente alfabetizador y concebir al aula como un espacio de producción y de reformulación de conocimientos y estrategias.

ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS:

UNIDAD I: La Alfabetización inicial

Definiciones en torno a la alfabetización inicial. Distinción entre lengua y lenguaje. Intencionalidad comunicativa: habla-escritura, lectura-escritura. Enfoques de la enseñanza de la alfabetización. Método sintético y analítico. Críticas. El método global: teoría y práctica del método global. Críticas. Conciencia fonológica.

UNIDAD II: Psicogénesis de la lectoescritura

La teoría de Piaget en la comprensión de los procesos de adquisición de la lectura y de la escritura; la Psicogénesis de la lectoescritura. El aprendizaje de la lectura y la escritura. La escritura como artificio. La formación del lector/a y escritor/a: comprensión lectora; elaboración de hipótesis; distinción de las letras individuales; la graduación escritural (dibujo, garabato, escritura convencional). La importancia pedagógica de la literatura en constitución de lectoras/es y escritoras/es. Juego y aprendizaje. Las claves de la Argumentación

UNIDAD III: El modelo didáctico alfabetizador

Problemas de la enseñanza tradicional de la escritura. Criterios metodológicos para la enseñanza de la escritura y la lectura. Estrategias de intervención en el aula. El modelo didáctico alfabetizador. Roles de los sujetos de la enseñanza y aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA:

- Agudelo Gil, María Gladis (2007), *Importancia Del lenguaje en el ámbito educativo*, Revista de Ciencias Humanas, UTP, No. 36.
- Alvarado Maite (2013), *Escritura e inversión en la escuela*, 1er edición. Ciudad autónoma de Buenos Aires.
- Azzerboni, Delia (2005), *Alfabetización inicial: diferentes perspectivas*, en *Alfabetización inicial: la educación en los primeros años*, Ed. Novedades educativas, pp. 28-55.
- Borzone, Ana María y Marder, Sandra Esther (2015) *Leamos juntos: Programa para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura*, primera parte, guía del docente, 1a ed., Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ed. Paidós.

- Botte, E y Melgar, S. (2017). Clase Nro. 4: Introducción al Modelo Didáctico. Módulo Perspectivas para la Enseñanza de la Alfabetización Inicial. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires:Ministerio de Educación de la Nación.

- Braslavsky, Berta (2000), *El método: ¿Panacea, negación o pedagogía?*, Revista Lectura y vida, año 25, Universidad nacional de La Plata, Bs. As.
 - (2014), *La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura: sus fundamentos psicológicos y la renovación actual*, 1a ed., Gonet: UNIPE: Editorial Universitaria.

- Anthony Weston (1992, 2000) *Las Claves de Lla Argumentación 11ª* ed. Edición española a cargo de Jorge E. MALEM (Universitat Pompeu Fabra)
 - a

- Castedo, Mirta y Torres, Mirta (2012), *Un panorama de las teorías de la alfabetización en América Latina durante las últimas décadas (1980-2010)*, universidad nacional de La Plata, Argentina.

- Delgadillo Carmen y Alen Beatriz (coord.) (1997), *Corrientes Didácticas Contemporáneas*, Ed. Paidós/Cuestiones de educación, Bs. As.

- Documento de cátedra (2020), *El modelo didáctico alfabetizador*, realizado para Alfabetización Inicial del profesorado en educación primaria del IFD n°7. Las Lajas, Neuquén. Daniel Ríos.

- Duschatzky, Silvia (1996), *De la diversidad en la escuela a la escuela de la diversidad*, artículo publicado en Propuesta Educativa, Buenos Aires, Año 7, N°15, pp. 45-49.

- Espósito, Sergio (coord.) (2018), *La enseñanza de la lectura y la escritura en la escuela*, programa de formación situada, Consejo provincial de educación, Neuquén, Argentina.

- Fragmento extraído de Alisedo, Graciela y Melgar, Sara (2015), *Aportes de la Lingüística General y de la Historia de la Escritura*. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, páginas 15 a 19.

- Ferreiro, Emilia (1997), *Alfabetización. Teoría y práctica*, 1a. edición, ed. Siglo XXI, España
 - (2012), Cap. 10, *Comprensión del sistema alfabético de escritura*, en *Desarrollo cognitivo y educación*, Ed. Paidós/Cuestiones de Educación.

- (1982), Procesos de adquisición de la lengua escrita dentro del contexto escolar, trabajo presentado en la XXVII convención anual de la asociación internacional de lectura, Chicago, USA.
- (2006), La escritura antes de la letra, CPU-e. Revista de investigación educativa, n°3, ISSN 1870-5208, pp. 1-52, Instituto de investigaciones de Veracruz, México.
- (1995), Diversidad y proceso de alfabetización: de la celebración a la toma de conciencia, revista Lectura y vida, año 25, Instituto politécnico nacional de México, Veracruz.
- (1997), La construcción de la escritura en el niño, Revista Lectura y vida, año 25, Bs. As.
- Marder, Sandra y Zabaleta, Verónica (2014), *La alfabetización en la escuela: perspectivas en debate*, en revista Novedades Educativas, N° 279.
- Melgar, Sara y Zamero, Marta (2006), Todos pueden aprender lengua entre inicial y primero, Asociación civil educación para todos, Bs. As. Argentina.
- Pellicer, A. y Vernon, S. (2006), *Aprender y enseñar la lengua escrita en el aula*, Ed. Aula Nueva de SM ediciones, México.
- Ramírez Zalazar, Doris Adriana (2004), *Implicaciones didácticas de un estudio sobre habilidades relacionadas con la comprensión lectora en adolescentes con síndrome de Down*, artículo de Proyecto de Investigación de Colciencias, disponible en Revista Lectura y Vida: Medellín.
- Ríos, Daniel (2020), *El modelo didáctico alfabetizador*, Documento de cátedra para Alfabetización Inicial del profesorado en educación primaria del IFD n°7. Las Lajas, Neuquén.
- Teberosky, Ana (2000), *Los sistemas de escritura*, congreso mundial de lecto-escritura, Universidad de Barcelona, España.
- Zamero, Marta (coord.) (2010), *La formación en alfabetización inicial de los futuros docentes*, 1a ed., Ministerio de educación, Bs. As.

METODOLOGÍA:

El seminario de Alfabetización inicial es una “instancia académica de estudio en profundidad de problemas relevantes para la formación profesional”, donde se focaliza e incluye la reflexión crítica de las concepciones o supuestos previos sobre los problemas planteados y el análisis, la profundización, comprensión a través de la lectura y el debate de materiales bibliográficos y de

investigación. La perspectiva metodológica de trabajo habilita la incorporación de estrategias del campo de la investigación para el abordaje de los temas o problemas definidos.

La evaluación del espacio reconoce el proceso de aproximaciones sucesivas al conocimiento que focaliza en la indagación, profundización, análisis y producción temática, propone la acreditación a través de diversas experiencias formativas como podrían ser coloquios, portafolios, trabajos de investigación, etc.

PAUTAS DE EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y PROMOCIÓN

- Presentación de los trabajos prácticos en tiempo y forma.
- Corrección en la estructuración y normativa del texto escrito (ortografía, puntuación, etc.).
- Adecuación y corrección.
- Coherencia en las argumentaciones.
- Fundamentación teórica sólida.

Este espacio curricular se acreditó con la aprobación de actividades, trabajos prácticos evaluativos individuales y grupales como también los parciales propuestos por el docente que pueden ser domiciliarios, áulicos y virtuales.

Instancias Evaluativas previstas:

- ✓ Trabajos prácticos áulicos y domiciliarios
- ✓ Exámenes parciales
- ✓ Coloquio final

Según la normativa vigente, el espacio curricular de Alfabetización Inicial podrá acreditarse de la siguiente manera:

Para la **regularidad de la asignatura**, los estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos institucionalmente fijados:

- Tener una asistencia del 60% como mínimo
- Aprobar los trabajos prácticos en su totalidad, con una calificación de 4 (cuatro) o superior.
- Aprobar los exámenes parciales que se realicen, con una calificación de 4 (cuatro) o superior.
- Aprobar las instancias de taller de inicio y cierre del ciclo lectivo

En caso de regularizar la cursada, se debe rendir un examen final.

Para **promocionar la asignatura**, los estudiantes deberán:

- Tener una asistencia del 75% como mínimo.
- Aprobar los trabajos prácticos en la primera instancia de entrega, con una calificación de 7 (siete) o superior
- Aprobar los exámenes parciales que se realicen, sin recuperatorio, con una calificación de 7 (siete) o superior.

Observaciones:

- Quienes hayan hecho entrega de las actividades fuera de término, **no** tendrán la posibilidad de acceder a la promoción de la cátedra.

- Las instancias evaluativas y la bibliografía presentes en esta planificación pueden estar sujetas a modificaciones que van a depender del tiempo de cursado disponible y de las necesidades del grupo.