

## **INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13**

**CARRERA:** Profesorado de Educación Especial. Plan 728.

**ASIGNATURA:** Psicología del Desarrollo.

**AÑO:** 2024

**DOCENTE:** Alarcón Villafañe, Naiara.

**DURACIÓN:** Anual.

### **I. FUNDAMENTACIÓN**

La materia Psicología del Desarrollo se encuentra dentro del ciclo de formación del Profesorado de Educación Especial. A lo largo de esta asignatura, se abordan contenidos esenciales que servirán como herramientas para los/las estudiantes, estableciendo una base sólida para los aprendizajes de las materias posteriores y a su formación profesional.

Durante el curso, se adoptará un enfoque integral del ciclo vital del ser humano, abordando el desarrollo desde una perspectiva dinámica y actual, basada en diversas concepciones psicológicas. En primer lugar, se trabajará con el modelo mecanicista, que incluye el conductismo clásico de Iván Pavlov, el conductismo operante de Burrhus Frederic Skinner y el aprendizaje social de Albert Bandura, los cuales destacan la influencia del entorno y de los estímulos en la adquisición de conductas a través de mecanismos como el refuerzo, no refuerzo, castigo y la observación. Asimismo, se explorará el modelo organicista, sustentado en la Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud y la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, que se centran en los procesos internos del desarrollo, tales como las etapas psicosexuales y las estructuras cognitivas que evolucionan conforme el individuo interactúa con su entorno.

Finalmente, se considerará el modelo contextual dialéctico, que abarca la Teoría histórico-cultural de Lev Vygotski y la Teoría del Andamiaje de Jerome Bruner, las cuales subrayan la importancia de la interacción social y cultural en el desarrollo humano, así como la estimulación cognitiva para el aprendizaje y la evolución del pensamiento. Este conjunto de teorías proporciona una base sólida para comprender el desarrollo en sus múltiples dimensiones y será fundamental en la formación de los estudiantes, facilitando la aplicación práctica en su futuro desempeño profesional en el ámbito de la Educación Especial.

Los conocimientos sobre el desarrollo humano constituyen un pilar básico en la formación de todo profesional de la Educación Especial. Estos conocimientos permiten adentrarse en el mundo de los cambios que las personas experimentan a lo largo de su vida. Es esencial reconocer la diversidad en los ritmos y trayectorias de desarrollo en las áreas cognitiva, física y social, lo que permite a los futuros profesionales observar y analizar tempranamente las necesidades específicas de cada estudiante. En lugar de comparar con un estándar único de desarrollo esperado, se busca identificar los apoyos y estrategias más adecuados para favorecer el bienestar y el crecimiento integral de los futuros estudiantes, promoviendo así un entorno educativo inclusivo y respetuoso de las características de cada persona.

#### **OBJETIVO GENERAL:**

- Conocer los principales conceptos de la Psicología del Desarrollo, reflexionando y comprendiendo los cambios que ocurren desde la concepción hasta la adultez tardía, teniendo en cuenta la diversidad de los ritmos y trayectorias de desarrollo.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar las principales Teorías del Desarrollo: mecanicista, organicista y dialéctica.
- Analizar y comprender los cambios físicos, cognitivos y socioafectivos implicados en cada etapa.

- Reconocer las etapas del desarrollo de los estudiantes para diseñar, en el futuro, estrategias de enseñanza que favorezcan su desarrollo, identificando posibles áreas de fortalecimiento y sugiriendo la consulta con profesionales especializados cuando sea necesario.

## **II. CONTENIDOS**

### **UNIDAD 1: Introducción a la Psicología como campo de estudio.**

Introducción a la Psicología como campo de estudio y su etimología. Concepto de conducta. Conducta humana observable y no observable. Procesos mentales. Enfoques de la Psicología. Ramas de la Psicología.

### **UNIDAD 2: Psicología del Desarrollo.**

Introducción a la Psicología del Desarrollo. La Psicología del Desarrollo como rama de la Psicología. Objetivos básicos de la Psicología del Desarrollo. Aspectos estudiados por los científicos del desarrollo: físico, cognoscitivo y social. Etapas del Ciclo Vital. Herencia, medio ambiente y maduración. Carácter normativo de la disciplina.

### **UNIDAD 3: Perspectivas teóricas del desarrollo humano.**

Perspectivas del desarrollo: Modelo mecanicista: conductismo clásico, conductismo operante, aprendizaje social. Modelo organicista: Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud, Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Modelo contextual dialéctico: Teoría histórico cultural de Lev Vygotski. Teoría del Andamiaje de Jerome Bruner.

### **UNIDAD 4: Desarrollo prenatal, infancia y niñez.**

Concepción histórica de la infancia y niñez. La infancia como representación social y su proceso de construcción. Desarrollo prenatal. Infancia. Niñez temprana y niñez media. Desafíos en el Neurodesarrollo: Discapacidades Intelectuales, autismo, déficit de atención/hiperactividad, alteraciones en el lenguaje. Tipos de apego.

## **UNIDAD 5: Adolescencia.**

Concepto de adolescencia. La adolescencia como construcción social. Adolescencia y Pubertad. Hitos del desarrollo adolescente. Crisis de la adolescencia. Deseo y elección en la discapacidad.

## **UNIDAD 6: Adulthood temprana, media y tardía.**

Definición de adultez temprana, media y tardía. Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial. Manejo de la muerte y el duelo.

### **III. ACTIVIDADES Y MODALIDAD:**

Se llevarán a cabo clases expositivas. Cada encuentro se guiará por un eje temático. Se realizarán trabajos prácticos y exposiciones orales sobre los contenidos de la materia. Se alentará a los/las estudiantes a participar de forma activa, mediante actividades grupales e individuales.

### **IV. EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

- Al finalizar las unidades 1, 2 y 3, se realizará el primer examen parcial. Este examen contará con una instancia de recuperación, la cual se llevará a cabo después de un plazo mínimo de una semana.

-Se realizará un segundo examen parcial que abarcará las unidades 4, 5 y 6. Los/las estudiantes tendrán la oportunidad de acceder a una instancia de recuperación contando con un plazo mínimo de una semana.

- Todos los trabajos prácticos asignados por la cátedra deben ser entregados en tiempo y forma. Cada uno de estos trabajos contará con una instancia de recuperación, la cual se llevará a cabo después de un plazo mínimo de una semana.

### **Condición Regular:**

Para obtener la condición de regular, es necesario aprobar todas las instancias evaluativas

con una calificación mínima de 4 (cuatro) y mantener una asistencia mínima del 60% a las clases.

#### **Condición Libre:**

Los/las estudiantes quedarán en condición de libre si su asistencia es inferior al 60% y si obtienen calificaciones inferiores a 4 (cuatro) en las instancias evaluativas obligatorias.

#### **Promoción y Acreditación de la Materia:**

La materia será promocionable para aquellos/as estudiantes que aprueben las dos instancias de examen parcial y los trabajos prácticos obligatorios con una calificación de 7 (siete) o superior.

### **V. RECURSOS**

Para el adecuado desarrollo de los contenidos del presente programa se utilizarán los siguientes recursos: videoprojector, audiovisuales, campus virtual del ISFD N° 13 para compartir los recursos de la cátedra y otros materiales específicos.

### **VI. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

#### **UNIDAD 1**

- Ficha de cátedra. Alarcón Villafañe, N. (2024). Introducción a la Psicología.
- IES Europa. (s.f.). *Concepto e historia de la psicología*.  
<https://ies-europa-rivas.es/inicio/extern/filoysofia/wp-content/uploads/2017/09/concepto-e-historia-de-la-psic-1.pdf>
- Kerman, B., et al. (2015). *Nuevas ciencias de la conducta: herramientas para el cambio*. Universidad de Flores.

#### **UNIDAD 2**

- Cosentino y Del Col. (2020). Introducción a la Psicología del Desarrollo.

- Palacios, J., y Coll, A. (2014). Psicología evolutiva: concepto, enfoques y métodos. En J. Palacios, A. Marchesi, y C. Coll (Eds.). Desarrollo psicológico y educación. Alianza Madrid.
- Papalia, D y Martorell, G (2017). Estudio del desarrollo humano. En S. Wendkos Olds, y R. Duskin Feldman (Eds.) Desarrollo Humano (13° ed., pp. 2-18). McGraw-Hill.

### UNIDAD 3

- Bruner, J., Watson, R y Premat, R. (1986). El habla del niño: aprendiendo a usar el lenguaje. Paidós. Buenos Aires.
- Kerman, B., et al. (2015). *Nuevas ciencias de la conducta: herramientas para el cambio* (1.º ed., pp. 49-83). Universidad de Flores.
- Lucci, M. A. (2006). *La propuesta de Vygotsky: La psicología socio-histórica*. Revista de currículum y formación del profesorado, 10(2), 1-12.  
<http://www.ugr.es/local/recfpro/Rev102COL2.pdf>
- Mañas Viejo, C. (s.f.). Delincuencia y responsabilidad moral del menor. Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica.
- Terapia Cognitiva y Conductual. (2015). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*.  
<https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

### UNIDAD 4

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). DSM-V.pdf
- Beà, N. (1998, octubre 15-16). Primeras relaciones, base del desarrollo. Ponencia presentada en las III Jornades de Desenvolupament Infantil del Baix Empordà, Palamós, España. Fundació Eulàlia Torras de Beà, Hospital de la Cruz Roja, Barcelona.

- Calarco, J. (2006). *La representación social de la infancia y el niño como construcción*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente, Área del Desarrollo Profesional Docente. Buenos Aires.
- Palacios, J., y Coll, A. (2014). *Desarrollo psicológico y educación* (Vol. 1). Alianza Editorial.
- Papalia, D. E., y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13.º ed.). McGraw-Hill. (Capítulos 2, 3 y 4).

## UNIDAD 5

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2013). *Superando el adultocentrismo*. Santiago de Chile, Chile: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Papalia, D. E., y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13.º ed.). McGraw-Hill. (Capítulo 5).
- Rocha, M. (2007). *La orientación vocacional en discapacidades con compromiso intelectual o mental*. Ediciones Novedades Educativas.
- Ruiz Lázaro, P. J. (2017). *Psicología del adolescente y su entorno*. CODAJIC. <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Psicolog%C3%ADa%20del%20Adolescente%20y%20su%20entorno%20P.J.Ruiz%20L%C3%A1zaro.pdf>

## UNIDAD 6

- Izquierdo Martínez, Á. (2007). *Psicología del desarrollo de la edad adulta: Teorías y contextos*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 67-86. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores

- Papalia, D. E., y Martorell, G. (2017). Desarrollo humano (13° ed.). McGraw-Hill.  
(Capítulo 6, 7 y 8).