

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13 "República de  
Nicaragua"- ZAPALA

## **ENFUQUE SOCIOCULTURAL DE LA EDUCACIÓN**

FORMATO: MÓDULO

RÉGIMEN: CUATRIMESTRAL

CURSO: 1° DIVISIÓN: "D"

CARRERA Y NÚMERO DE PLAN: TRONCO COMÚN - Plan N°639/640

PROFESORA: NAMUNCURÁ SILVIA ALEJANDRA

**PROGRAMA EXAMEN LIBRE**

**AÑO: 2024**

## **FUNDAMENTACIÓN:**

[...] "Si como  
educadores permitimos que nuestra pedagogía cambie radicalmente al  
reconocer un mundo multicultural, podemos proporcionarles a los  
alumnos la educación que desean y merecen. Podemos enseñar de una  
forma que transforme la conciencia, creando el clima de libre expresión  
que constituye la esencia de una educación de humanidades  
verdaderamente liberadora" (Hooks, 1994, p. 44).

El objetivo de este Módulo es conocer el proceso de conformación del sistema educativo Argentino, entendiendo los hechos históricos, políticos, culturales y sociales como punto nodal para su comprensión. Entendemos que su génesis y conformación, remite a procesos y prácticas situadas históricamente que configuran y se configuran en un campo de disputa, en el que existen correlaciones de fuerzas variables ante actores con diferentes intereses.

Pretendemos brindar al estudiante herramientas teórico-prácticas, que permitan la reflexión de los procesos constitutivos e institucionalizantes de la Educación en Argentina, así también, se permitan visualizar cambios y rupturas.

Como plantea Platero Méndez (2018):

Cuestionar que los conocimientos y prácticas más comunes sean neutros y objetivos, que sean ahistóricos o universales. Son una invitación a la aplicación práctica, no sólo ofrecen un marco teórico relevante o proponen conceptos disruptivos, sino que son posibles en la práctica educativa de hoy. ( p. 27).

El objetivo que se propone la cátedra no sólo apunta a la comprensión de los contextos históricos, políticos, sociales y culturales de los procesos educativos,

sino también a sentar bases en torno a las problemáticas de la enseñanza propias del campo de la Formación Específica.

Las escuelas, ya no pueden ser entendidas como entidades homogéneas y cerradas. La diversidad en todos sus aspectos, genera contradicción, ante la impronta normalizadora de la escuela.

Nuevos desafíos que se presentan a equipos Directivos, docentes, estudiantes, y familias. Por ello, es menester entender la génesis de nuestro sistema educativo, su trayectoria y procesos, para poder posicionarnos desde una perspectiva crítica y desacralizadora de ésta Institución.

Adherimos y hacemos nuestras las palabras de Dubrovsky (Dubrovsky, 2005) , al afirmar que el sistema educativo, debe garantizar una oferta educativa que respete todas las variables individuales evitando cualquier tipo de discriminación, ya sea por raza, nacionalidad, religión, sexo, capacidades intelectuales o discapacidad de origen físico.

Para ello, necesitamos ofrecer al estudiante epistemologías emergentes, que van en concordancia con los cambios sociales actuales, entendiendo la realidad desde una perspectiva decolonial, transfemista, con pedagogías transformadoras e inclusivas.

Desnaturalizar estos procesos de conformación del sistema educativo, nos permitirá resignificar a posteriori las prácticas educativas dentro y fuera del aula, donde se respeta la alteridad, se reconozcan las diferencias , buscando educar desde el otrx, desde la escucha, el cuidado, la denuncia, la protesta y la resistencia. Como plantea Platero Méndez (2018):

Este proceso olvida que en nuestra manera de entrar en el aula, nuestro aspecto y nuestras palabras, nuestros libros de texto y fuentes, estamos creando realidades. Es decir, que en nuestras prácticas reside nuestra capacidad performativa, que puede servir para seguir el status quo de una educación pretendidamente neutral y heterosexualizante, o para crear pequeñas heterotopías donde crecer junto a otras personas. (P. 41).

Esto nos permitirá reflexionar sobre los modos y sentidos de las prácticas educativas vinculadas a nuevos contextos sociales, proyectar alternativas a las mismas que aporten a la construcción de un orden social mas justo y equitativo.

### **UNIDADES TEMÁTICAS:**

#### **UNIDAD N°1: EPISTEMES OTRAS**

Modernidad eurocéntrica: Modernidad/Colonialidad. La escuela como institución de la Modernidad. Mirada Decolonial. Génesis de la decolonialidad. Colonialidad del Poder, Saber y Ser. Concepto de Raza. Violencia epistémica. Interculturalidad. Transmodernidad. Epistemologías del Sur.

#### **UNIDAD N°2: EDUCACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD**

Periodo 1853-1890. El debate pedagógico. Ley 1.420: análisis desde la actualidad. La organización del sistema educativo nacional. Conformación del Estado-Nación: función de la escuela pública. Sujeto pedagógico y control social. Origen y organización del sistema educativo. Periodo 1916-1930: Normalismo, Profesorado y Universidades. Reforma Universitaria 1918. Nueva escuela. Educación en los años Peronistas (1945-1955). La educación entre golpes (1955-1976). Menemismo: el orden neoliberal. Crisis 2001: nuevos movimientos sociales. Reformas y puntos de partida: Ley Federal de Educación.

#### **UNIDAD N°3: LAS NIÑECES DESDE UNA MIRADA INTERSECCIONAL**

Adultocentrismo, patriarcado e infancia hegemónica. La formación docente crítica, decolonial e incluyente. Pedagogías transformadoras. ESII (Interseccional). ESI como justicia social.

#### **EXAMEN LIBRE:**

La modalidad de examen libre escogida en esta asignatura es In situ. "In situ o en sede, en virtud de la cual el/la estudiante deberá desarrollar un examen escrito presencial, en el día y horario previsto para la mesa de examen. Solo si

resultara aprobada esta primera instancia, podrá pasar a la instancia oral, en la que – a su vez- deberá exponer un tema enmarcado en el programa de contenidos y hacer frente a las preguntas y desafíos propuestos por el tribunal evaluador”( RAI, 2023, Art. 8.3.2)

El examen libre tendrá dos instancias: escrita y oral, siendo condición necesaria aprobar la primera instancia para acceder a la siguiente.

- La modalidad de instancia escrita consta de una serie de consignas de todo el programa vigente a ser resueltas por el/la estudiante en día y horario de mesa de examen, aprobada esta instancia se pasa a la INSTANCIA ORAL.

La aprobación de ambas instancias, escrita y oral, es condición necesaria para la acreditación final. Se accede con 4 (cuatro) puntos o más.

Se rendirá el programa completo del año en curso.

### **BIBLIOGRAFÍA**

#### **UNIDAD N°1:**

- Castro-Gómez, S (2000): Ciencias Sociales, violencia epistémica y el problema de la “invención del otro. En Lander, Edgardo (Comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas.* (pp.145-162). CLACSO.
- Quijano, A (2000): Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En Lander, Edgardo (Comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas.* (pp.201-246). CLACSO.
- Pineau, P. (2013). ¿Qué hacemos con esa institución que nos deja la modernidad? Revista Las Políticas Socioeducativas. DNPS.
- Rincón, O, Millán, K, y Rincón, O (2015): El asunto decolonial, conceptos y debates. Perspectivas. Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura, pp. 75-95. Año 3 N°5/ Enero-Junio. ISSN: 2343-6271.

## **UNIDAD N°2:**

- Cattaruzza, A (2012): Historia de la Argentina (1916-1955). Editorial Siglo XXI.
- Bonifacio, J.L, Wahren, J y Villagrán, A (2017): Estudio sobre los movimientos sociales. Entre el neoliberalismo y pos-neoliberalismo. CONICET.[https://notablesdelaciencia.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/129353/CONICET\\_Digital\\_Nro.b826de0d-bf7f-492d-990d-1cd503c7fca\\_B.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://notablesdelaciencia.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/129353/CONICET_Digital_Nro.b826de0d-bf7f-492d-990d-1cd503c7fca_B.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Campione, D y Mazzeo, M (2002): Racionalización y democracia en la escuela pública: la educación durante el periodo 1916-1930. Cuaderno de trabajo N°3. Centro cultural de la cooperación.  
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Argentina/fisyp/20121212030838/cuaderno3.pdf>
- Herbón, R. y Rubio, M.E (2008): Transformación del sistema educativo en la Argentina a partir de la nueva Ley Federal de Educación.  
<http://www.apdh-argentina.org.ar/ley.federal.de.educacion>
- Puiggrós, A (2016): Qué paso en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Editorial Galerna.
- .....(1990): Cap. 4 Luchas Político-Pedagógicas. En Sujetos, disciplina y currículum, en los orígenes del sistema educativo Argentino (1885-1916). Galerna Charcas.
- Novaro, M (2010): Historia de la Argentina (1955-2010). Editorial Siglo XXI.
- Svampa, M. (2005) : Hacia el nuevo orden neoliberal . En Svampa, M, La sociedad excluyente . La Argentina bajo el signo del neoliberalismo (pp.21-49) Taurus.
- Tedesco, J (1993): Cap. 2 Economía y educación. En Tedesco, J , Educación y sociedad de la Argentina (1880- 1945) (pp. 35-46) . SOLAR.

## **UNIDAD N°3:**

- Aguilar Castillo,R (2019): Repensando otras formas de educar: hacia la construcción de una formación crítica, decolonial e incluyente. En La

formación docente en América Latina. Perspectivas, enfoques y concepciones críticas (pp.39-67) .CLACSO.

- Morgade, G. (2019). La educación sexual integral como proyecto de justicia social. Descentrada, 3 (1), e080. En Memoria Académica. [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.9626/pr.9626.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9626/pr.9626.pdf)
- Morales, S y Magistris, M (2019): "Hacia un paradigma otro: niñxs como sujetxs políticxs coprotagonistas de la transformación social". En Niñez en movimiento. Del adultocentrismo a la emancipación (23-49 p.). Editorial Colectivo-Ternura Revelde.
- Platero Méndez, L (2018): Ideas claves de las pedagogías transformadoras. En Ocampo González (Coord) Pedagogías Queer (pp. 26 a 47). CELEI (Centro de Estudios Latinoamericanos en Educación Inclusiva).

### **MATERIAL AUDIOVISUAL:**

- Dussel, E. (22 de Agosto de 2019) @enriquedussel8948. Conferencia Dr. Enrique Dussel- Transmodernidad. Youtube <https://youtu.be/h71YcSmeDjY?si=3pwr7vfMMN4DoECi>
- Trabajo colectivo Guías de la Universidad de la Plata. (20 de Mayo de 2018). Prisioneros de la ciencia. Museo de la Plata 1/2 . Youtube <https://youtu.be/m7rXmOtRvSU?si=BJ-aFMj-o-Tmf7cl>
- Trabajo colectivo Guías de la Universidad de la Plata. (20 de Mayo de 2018). Prisioneros de la ciencia. Museo de la Plata 2/2 . Youtube [https://youtu.be/e8o0\\_zN02eA?si=Gv5hccVbQW7Slp6v](https://youtu.be/e8o0_zN02eA?si=Gv5hccVbQW7Slp6v)
- Dario Anticipos. Grandes documentales (18 de junio de 2016). Memoria del Saqueo. Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=HU5tGYDe9zk>