

PLANIFICACIÓN

Nombre de la cátedra: Conocimiento

Formato: Módulo

Régimen: Cuatrimestral

Curso: 1er año División: B

Carrera: Profesorado de Enseñanza Primaria (Plan 639) – Profesorado de Nivel Inicial (Plan 640)

Instituto Superior de Formación Docente N° 13

Año en curso: 2024

Profesor responsable: José María Gómez

Campo: Formación General

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13
CONOCIMIENTO
FORMATO: MÓDULO. RÉGIMEN: CUATRIMESTRAL
CURSO: 1ER AÑO – DIVISIÓN: B
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (PLAN 639)
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL (PLAN 640)
AÑO EN CURSO: 2024
PROFESOR RESPONSABLE: JOSÉ MARÍA GÓMEZ
CAMPO: FORMACIÓN GENERAL

FUNDAMENTACIÓN

El espacio de Conocimiento se ubica en el primer año del Profesorado de Enseñanza Primaria y del Profesorado de Educación Inicial, como parte del Campo de la Formación General. Desde este proyecto, la propuesta consiste en un abordaje crítico de la complejidad de la problemática del Conocimiento como parte de una realidad dialéctica en constante transformación, conscientes de que ningún conocimiento surge al margen de su contexto social, político, económico, estando el sujeto que conoce, implicado en esa realidad (Diseño Curricular para la Educación Superior, Prov. del Neuquén).

Resignificando el lugar y la importancia de este módulo en un campo que tiene que ver con los fundamentos para la problematización y transformación de la educación, y de la realidad, y siendo conscientes de las relaciones inextricables entre los tres campos, en esta propuesta se realizarán aproximaciones y construcciones que tengan a lo epistémico como lo más importante. Siendo éste, el eje de la Formación General, todas las construcciones disciplinares que integran los diversos campos implican lo epistemológico, fundamentalmente la práctica, en tanto que praxis.

Desde esta perspectiva, en nuestro recorrido se abordarán diferentes perspectivas epistemológicas, destacando la importancia de las funciones de la Epistemología en tanto que validación del conocimiento científico, diferenciando todo un campo que se articula dialécticamente con esa praxis que caracteriza nuestra profesión: la enseñanza. De esta manera, relacionando el pensar conceptual con el pensar epistemológicos, vía el pensamiento crítico, construiremos una conciencia ética que apele a la responsabilidad en tanto que sujetos de la formación, ora como estudiantes, ora como docentes, respecto de la importancia del conocimiento en cada espacio curricular, que media una relación intersubjetiva.

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13
CONOCIMIENTO
FORMATO: MÓDULO. RÉGIMEN: CUATRIMESTRAL
CURSO: 1ER AÑO – DIVISIÓN: B
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (PLAN 639)
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL (PLAN 640)
AÑO EN CURSO: 2024
PROFESOR RESPONSABLE: JOSÉ MARÍA GÓMEZ
CAMPO: FORMACIÓN GENERAL

Desde ese pensar epistemológico, hacia lo intersubjetivo del encuentro educativo, este módulo significa un espacio de diálogo en el cual el pensamiento, la palabra, la emocionalidad y la vida cotidiana, se integran a la hora de interrogarnos sobre la importancia, el valor, los alcances y limitaciones de lo que se considera conocimiento, transformándonos en el mismo acto de la enunciaciones, produciéndonos en tanto que sujetos a través de dicho conocimiento y favoreciendo en la propia vida, la transformación social.

Entendiendo la idea del librepensamiento como una actitud filosófica, vital, des-alienante y emancipadora, este espacio constituye una invitación a la sospecha (Ricoeur), a una interpelación constructiva a los marcos ideológicos que, a veces subrepticamente se tratan de “imponer” institucional y socialmente, para no ser meros reproductores de las condiciones materiales y simbólicas existentes (Diseño Curricular para la Educación Superior, Prov. del Neuquén).

Desde una mirada contextualizada en lo sociohistórico del sujeto y sus circunstancias (Ortega y Gasset), abordando diversos enfoques en constante interrogación ante una realidad siempre problemática y desafiante -referenciando nuestras actuales circunstancias-, se irán resignificando las relaciones entre distintos modos de conocer y saber, profundizando en lo epistemológico como fundamento de prácticas y transformaciones, tanto vitales, como sociales en general, y escolares en particular.

En esta realidad social que se va configurando atravesada por múltiples variables y en un entramado siempre en conflicto, en un devenir pretendidamente emancipatorio, pretendemos una mirada constructiva y proactiva en la relación con el conocimiento, disfrutando de espacios de trabajo abiertos, democráticos y alegres, sin dogmatismos, incentivándonos en la construcción de un compromiso para con la transformación de la realidad, a través del conocimiento como herramienta liberadora.

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13
CONOCIMIENTO
FORMATO: MÓDULO. RÉGIMEN: CUATRIMESTRAL
CURSO: 1ER AÑO – DIVISIÓN: B
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (PLAN 639)
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL (PLAN 640)
AÑO EN CURSO: 2024
PROFESOR RESPONSABLE: JOSÉ MARÍA GÓMEZ
CAMPO: FORMACIÓN GENERAL

OBJETIVOS

- Propiciar procesos de comprensión crítica del campo multidimensional del conocimiento en relación a los diferentes contextos sociohistóricos y sus cosmovisiones y/o perspectivas.
- Promover la reflexión epistemológica desde distintas opciones, como herramientas ineludibles en la construcción de la profesión docente.
- Promover la deconstrucción y la reconstrucción de las relaciones entre el conocimiento, la subjetividad y las acciones transformadoras, en relación a sujeto en general, y a los sujetos de la formación en particular,
- Propiciar un abordaje crítico de los aportes de la Epistemología en relación a los contextos de validación, justificación y aplicación del conocimiento, tanto en relación con la vida cotidiana como en relación a las fundamentaciones de las prácticas en contextos educativos.

EJES TEMÁTICOS

I. La Epistemología: su especificidad y alcances

- ¿Qué es Epistemología? Significado e importancia. epistemológico. Objeto de estudio de la Epistemología. Epistemología y enseñanza de la ciencia.
- El desarrollo de la ciencia en Thomas S. Kuhn. Definiciones de paradigma. El problema de la crisis de las ciencias y el cambio revolucionario. ¿Cómo responden los científicos a los cambios de paradigmas? Fases o etapas de modelo historicista de Thomas S. Kuhn.
- El paradigma de la complejidad de Edgar Morin. Su punto de partida. El complex. Diferencias con el paradigma de la simplicidad. Pilares del paradigma de la simplicidad. La idea de método. La reforma del pensamiento y la dialógica compleja. Operadores del paradigma de la complejidad.

II. Epistemología y prácticas docentes

- Epistemología y prácticas del conocimiento. La ciencia resultado o la neutralidad valorativa de la ciencia. La ciencia entre la teoría y la práctica. Nuevas opciones epistemológicas y las prácticas del conocimiento.
- La enseñanza de las ciencias. Un análisis a partir de la práctica docente. De la enseñanza de las ciencias a la práctica docente. Los ejes de análisis de la práctica docente.
- Educación y complejidad. El impacto de un nuevo paradigma epistemológico. Los siete saberes necesarios para la educación según Morin.

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13
CONOCIMIENTO
FORMATO: MÓDULO. RÉGIMEN: CUATRIMESTRAL
CURSO: 1ER AÑO – DIVISIÓN: B
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (PLAN 639)
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL (PLAN 640)
AÑO EN CURSO: 2024
PROFESOR RESPONSABLE: JOSÉ MARÍA GÓMEZ
CAMPO: FORMACIÓN GENERAL

- Noción histórica del concepto obstáculo epistemológico. La epistemología del obstáculo en la formación docente.

PROPUESTA METODOLÓGICA

Se propone una serie de estrategias contextualizadas en relación a la situación de pandemia, que promuevan encuentros en la virtualidad –en posible combinación con la presencialidad- para garantizar las construcciones críticas de los conocimientos a la vez que las propias transformaciones subjetivas:

- Selección y propuesta de textos principalmente en formatos digitales, de fácil acceso en la web (como videos, conferencias, materiales en formato pdf).
- Dinamización principalmente de los grupos de WhatsApp con posibilidad de mayor accesibilidad, y de contactos sincrónicos y favorecedor de los procesos individuales asincrónicos.
- Clases dialogadas con planteo y abordajes de situaciones problemáticas.
- Trabajos grupales con instancias de análisis y comprensión de textos y elaboraciones tanto personales como grupales.
- Búsqueda de información en diferentes fuentes.
- Proyección y análisis de videos.
- Realización de debates y mesas redondas.
- Construcción de posicionamientos frente a las temáticas planteadas

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13
CONOCIMIENTO
FORMATO: MÓDULO. RÉGIMEN: CUATRIMESTRAL
CURSO: 1ER AÑO – DIVISIÓN: B
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (PLAN 639)
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL (PLAN 640)
AÑO EN CURSO: 2024
PROFESOR RESPONSABLE: JOSÉ MARÍA GÓMEZ
CAMPO: FORMACIÓN GENERAL

CRONOGRAMA TENTATIVO DE EVALUACIONES

TRABAJOS PRÁCTICOS	PARCIALES
1. Trabajo Práctico: entre el 8-10 y el 15-10	Trabajo integrador: entre el 06-11 y el 13-11

PAUTAS DE EVALUACIÓN / ACREDITACIÓN

Evaluación:

Trabajos prácticos: Realización de al menos 2 trabajos prácticos, integrando y relacionando los conocimientos construidos. Se aprobarán con una nota mínima de 4 (cuatro).

Parciales: Realización de al menos 1 parcial, a modo de construcción integradora de los conocimientos. Se aprobará con una nota mínima de 4 (cuatro).

Acreditación:

Modalidades:

Por promoción:

- Haber aprobado con un mínimo de 7 (siete) las instancias evaluativas acreditables (trabajos prácticos, parciales). Los/as estudiantes tendrán una recuperación por instancia desaprobada.

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13
CONOCIMIENTO
FORMATO: MÓDULO. RÉGIMEN: CUATRIMESTRAL
CURSO: 1ER AÑO – DIVISIÓN: B
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (PLAN 639)
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL (PLAN 640)
AÑO EN CURSO: 2024
PROFESOR RESPONSABLE: JOSÉ MARÍA GÓMEZ
CAMPO: FORMACIÓN GENERAL

- El/la estudiante tendrá una instancia de recuperación, si saca de primera instancia una nota que esté entre 4 y 6,99, de modo de poder acceder a la promoción.
- La calificación final será el promedio obtenido entre los promedios de las instancias acreditables.

Con examen final:

- Exámenes finales Regulares:

- Haber aprobado con un mínimo de 4 (cuatro) las instancias acreditables (trabajos prácticos, parciales). Los/as estudiantes tendrán una recuperación por instancia desaprobada.

- Exámenes finales Libres:

- Quienes no hayan cumplido con el requisito de aprobación de instancias acreditables con mínimo de 4, o quienes opten por esta modalidad sin haber cursado el espacio.
- El/la estudiante deberá inscribirse y presentarse a la mesa con el programa de estudiantes en condición de libres.
- Realización de una producción escrita, solicitada con al menos tres semanas de anterioridad a la instancia oral, la cual deberá ser aprobada con una nota mínima de 4 (cuatro) para acceder a la instancia oral.
- Instancia oral: el/la estudiante rinde esta instancia realizando una defensa y explicación de la producción escrita, estableciendo relaciones entre contenidos del programa. El docente podrá formular preguntas para la resignificación del recorrido realizado, acorde al programa. Se aprobará esta instancia con una nota mínima de 4 (cuatro).
- Ambas instancias serán eliminatorias si no se logra la nota mínima: 4 (cuatro).

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13
CONOCIMIENTO
FORMATO: MÓDULO. RÉGIMEN: CUATRIMESTRAL
CURSO: 1ER AÑO – DIVISIÓN: B
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (PLAN 639)
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL (PLAN 640)
AÑO EN CURSO: 2024
PROFESOR RESPONSABLE: JOSÉ MARÍA GÓMEZ
CAMPO: FORMACIÓN GENERAL

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Eje temático N° 1:

Choque Medrano, J. (2019). Actualidad de la epistemología y enseñanza de la ciencia en postgrado. *Delectus*, vol. 2, N° 1. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/390/3902682003/3902682003.pdf>

Gallego, J. D. (2007). Del concepto de paradigma en Thomas S. Kuhn, a los paradigmas de las ciencias de la cultura. Vol. 1, N° 1, 2007, págs. 73-88. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4038923>

Juárez, J. y Comboni, S. (2012). Epistemología del pensamiento complejo. *Reencuentro*, N° 65, 38-51. <https://www.redalyc.org/pdf/340/34024824006.pdf>

Ramírez, O. (n.d.). El paradigma de la complejidad de Edgar Morin. [//efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/20469/01235591.1998.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/20469/01235591.1998.pdf)

Rodríguez, P. (2021). El concepto de paradigma de Thomas Kuhn. Recuperado de: <https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/el-concepto-de-paradigma-de-thomas-kuhn-1222.html>

Eje temático N° 2:

Bandala, G. y Rodríguez, C. (n.d.). *Una perspectiva epistemológica de la formación docente*. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_08/0197.pdf

Guyot, V. (2011). *Epistemología y prácticas del conocimiento*. En: Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Guyot, V. (2011). *La enseñanza de las ciencias. Un análisis a partir de la práctica docente*. En: Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico. Buenos Aires: Lugar Editorial

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13
CONOCIMIENTO
FORMATO: MÓDULO. RÉGIMEN: CUATRIMESTRAL
CURSO: 1ER AÑO – DIVISIÓN: B
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (PLAN 639)
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL (PLAN 640)
AÑO EN CURSO: 2024
PROFESOR RESPONSABLE: JOSÉ MARÍA GÓMEZ
CAMPO: FORMACIÓN GENERAL

Guyot, V. (2011). *Educación y complejidad. El impacto de un nuevo paradigma epistemológico*. En: Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico. Buenos Aires: Lugar Editorial