

## PROGRAMA LIBRES

Nombre de la cátedra: Conocimiento

Formato: Módulo

Régimen: Cuatrimestral

Curso: 1er año    División: B

Carrera: Profesorado de Enseñanza Primaria (Plan 639) – Profesorado de Nivel Inicial (Plan 640)

Instituto Superior de Formación Docente N° 13

Año en curso: 2024

Profesor responsable: José María Gómez

Campo: Formación General

## **I. La Epistemología: su especificidad y alcances**

- ¿Qué es Epistemología? Significado e importancia. epistemológico. Objeto de estudio de la Epistemología. Epistemología y enseñanza de la ciencia.
- El desarrollo de la ciencia en Thomas S. Kuhn. Definiciones de paradigma. El problema de la crisis de las ciencias y el cambio revolucionario. ¿Cómo responden los científicos a los cambios de paradigmas? Fases o etapas de modelo historicista de Thomas S. Kuhn.
- El paradigma de la complejidad de Edgar Morin. Su punto de partida. El complejo. Diferencias con el paradigma de la simplicidad. Pilares del paradigma de la simplicidad. La idea de método. La reforma del pensamiento y la dialógica compleja. Operadores del paradigma de la complejidad.

## **II. Epistemología y prácticas docentes**

- Epistemología y prácticas del conocimiento. La ciencia resultado o la neutralidad valorativa de la ciencia. La ciencia entre la teoría y la práctica. Nuevas opciones epistemológicas y las prácticas del conocimiento.
- La enseñanza de las ciencias. Un análisis a partir de la práctica docente. De la enseñanza de las ciencias a la práctica docente. Los ejes de análisis de la práctica docente.
- Educación y complejidad. El impacto de un nuevo paradigma epistemológico. Los siete saberes necesarios para la educación según Morin.
- Noción histórica del concepto obstáculo epistemológico. La epistemología del obstáculo en la formación docente.

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13  
CONOCIMIENTO  
FORMATO: MÓDULO. RÉGIMEN: CUATRIMESTRAL  
CURSO: 1ER AÑO – DIVISIÓN: B  
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (PLAN 639)  
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL (PLAN 640)  
AÑO EN CURSO: 2024  
PROFESOR RESPONSABLE: JOSÉ MARÍA GÓMEZ  
CAMPO: FORMACIÓN GENERAL

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

**Eje temático N° 1:**

Choque Medrano, J. (2019). Actualidad de la epistemología y enseñanza de la ciencia en postgrado. *Delectus*, vol. 2, N° 1. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/390/3902682003/3902682003.pdf>

Gallego, J. D. (2007). Del concepto de paradigma en Thomas S. Kuhn, a los paradigmas de las ciencias de la cultura. Vol. 1, N° 1, 2007, págs. 73-88. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4038923>

Juárez, J. y Comboni, S. (2012). Epistemología del pensamiento complejo. *Reencuentro*, N° 65, 38-51. <https://www.redalyc.org/pdf/340/34024824006.pdf>

Ramírez, O. (n.d.). El paradigma de la complejidad de Edgar Morin. [//efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/20469/01235591.1998.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/20469/01235591.1998.pdf)

Rodríguez, P. (2021). El concepto de paradigma de Thomas Kuhn. Recuperado de: <https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/el-concepto-de-paradigma-de-thomas-kuhn-1222.html>

**Eje temático N° 2:**

Bandala, G. y Rodríguez, C. (n.d.). *Una perspectiva epistemológica de la formación docente*. [https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_08/0197.pdf](https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_08/0197.pdf)

Guyot, V. (2011). *Epistemología y prácticas del conocimiento*. En: Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Guyot, V. (2011). *La enseñanza de las ciencias. Un análisis a partir de la práctica docente*. En: Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico. Buenos Aires: Lugar Editorial

Guyot, V. (2011). *Educación y complejidad. El impacto de un nuevo paradigma epistemológico*. En: Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico. Buenos Aires: Lugar Editorial