



INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE N°13 ZAPALA

PLANIFICACIÓN DE PROBLEMÁTICAS Y PERSPECTIVAS
PEDAGÓGICAS
CICLO 2024

- CURSO: 3er Año
- RÉGIMEN: CUATRIMESTRAL
- PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
- PLAN: 639
- PROFESORA: ROBLEDO SOLORZANO LARA EMILSE

FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura es parte de un recorrido conceptual y práctico en el que se interesa a una nueva aproximación hacia la pedagógica y a la educación, en la complejidad del contexto del mundo contemporáneo.

Para comprender la educación contemporánea es necesario poder hacer un traspaso por su historización, por sus transformaciones, lograr visualizar lo que aún sigue vigente y tener la posibilidad y necesidad de la deconstrucción. Se podrá tomar la asignatura desglosando cada uno de los conceptos que la nombra y la define, vincularlos, articularlos y analizar el por qué están presentes de forma conjunta.

Por consiguiente, se destaca a la Pedagogía como un estudio intencionado, sistemático y científico de la educación, lacónicamente se la define como ciencia de la Educación, es una disciplina que tiene como objeto el planteo, estudio y solución de problema educativo. (Lemus 1997).

Así, la Problemática Educativa es parte de la formación docente y constituye un proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, creencias, competencias y valores de sentido para el desempeño de la docencia

Para pensar la escuela en el mundo, una escuela social, cultural, política, nacional, local y latinoamericana es preciso considerar las transformaciones que atraviesan nuestras sociedades, éstas que nos hacen mirarnos de forma personal y colectiva para elegir una perspectiva, una cosmovisión, una manera de transitar. Las perspectivas que no sólo elegimos, sino que también nos implican como personas dentro de un marco, una manera de defender, argumentar y abordar todo lo que nos atraviesa, es decir, no solamente posicionarnos desde una perspectiva teórica sino también vital, hacia la acción práctica. Las perspectivas dentro de la educación tienen lugar a su permanente construcción, deconstrucción y reconstrucción dentro de un contexto, con su conocimiento se logra desarrollar tramas de significación para interpretar la realidad. Permiten que nos interpelamos y revisemos nuestros mandatos, prejuicios e historia de vida.

Freire (1993) nos propone una escuela en la que tengan cabida diferentes lecturas del mundo y señala claramente que el papel del educador y educadora progresistas es precisamente ese: “El papel del educar o de la educadora progresista que no puede ni debe omitirse, al proponer su “lectura del mundo”, es señalar que existen otras “lecturas del mundo” diferentes a la suya y hasta antagónicas en ciertas ocasiones” (p. 107).

De esta manera, para aproximarse hacia la pedagógica y educación, de forma satisfactoria es fundamental conectar con la misma, con el espacio áulico, es decir con un OTRO que permite enriquecer el saber. De esta forma se considera que la educación no debe ser vista como un aprendizaje limitado en el tiempo, si no como un proceso que continúa durante toda la vida, enfocando, respetando y considerando al SUJETO – ALUMNO como un todo, con sus historias, ideas, conocimientos previos, posibilitando de forma más gratificante el aprendizaje.

La Pedagogía como señala Besalú (2002) parte del principio de que para educar a las personas hay que conocerlas, respetarlas y acogerlas en su diversidad. Para lograrlo se fundamenta en el respeto, aceptación y potenciación de la cultura, lenguaje y experiencia de los educandos.

Cabe agregar como eje importante la Práctica Pedagógicas debe producir la subjetividad pedagógicas, donde instituye la conciencia y la memoria que “funcionan sobre signos, símbolos, marcas significantes, huellas; la conciencia se organiza sobre elementos que puedan ser recuperados por la memoria” (Corea y Lewkowicz, 2005, p.50).

Para Freire la práctica político-pedagógica de los educadores tiene lugar en una sociedad desafiada por la globalización de la economía, el hambre, la pobreza, la tradición, la modernidad, y hasta la posmodernidad, el autoritarismo, la democracia, la violencia, la impunidad, el cinismo, la apatía, la desesperanza, pero también la esperanza.

Se podría pasar ahora de la cuestión de la pedagogía a su inscripción social bajo el término de acción pedagógica. Hay que entender la acción pedagógica no como la actividad de un solo docente, sino como la imposición, la inculcación que hace de normas culturales un poder arbitrario.

Aquí me inspiró directamente en los trabajos de Bourdieu. Esta práctica pedagógica colectiva está entendida como un conjunto de comportamientos y acciones conscientes y voluntarias, lo que no disminuye de ninguna manera los efectos inconscientes, comportamientos y acciones que están justificados por explicaciones razonadas con el objetivo de la transmisión del saber. La acción pedagógica tiende siempre a modificar los comportamientos, los afectos, las representaciones de los educandos, en un sentido, con una orientación que está prevista con anterioridad. La acción pedagógica apunta a hacer adquirir reglas que permiten enfrentar situaciones conocidas, que se reproducen, pero que también permiten tratar problemas nuevos, desconocidos. Y, por último, esta acción pedagógica apunta a hacer actuar.”

Dentro del aula, existen diversas problemáticas y perspectivas pedagógicas que pueden influir en la dinámica educativa. Algunas de estas problemáticas incluyen:

Diversidad en el aula: La presencia de alumnos con diferentes estilos de aprendizaje, habilidades, culturas y experiencias previas puede plantear desafíos para los docentes en términos de adaptar su enseñanza para atender las necesidades individuales de cada estudiante.

Motivación y participación: La falta de motivación o el desinterés por parte de algunos alumnos puede afectar el ambiente en el aula y dificultar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Inclusión y equidad: Garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender, independientemente de sus circunstancias personales, es un desafío importante en la educación actual.

Es fundamental considerar enfoques que promuevan la participación activa de los estudiantes, fomenten la autonomía, integren la tecnología de manera efectiva, y valoren la diversidad como un activo en el proceso educativo. Algunas perspectivas pedagógicas relevantes incluyen:

Aprendizaje colaborativo: Fomentar la colaboración entre los estudiantes para resolver problemas, discutir ideas y trabajar en proyectos conjuntos.

Aprendizaje basado en competencias: Centrarse en el desarrollo de habilidades prácticas y competencias que preparen a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real.

Educación inclusiva: Adoptar prácticas que aseguren la participación plena y equitativa de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales.

Tecnología educativa: Integrar herramientas tecnológicas de manera efectiva para enriquecer el proceso educativo y promover la alfabetización digital.

El abordaje de estas problemáticas desde perspectivas pedagógicas innovadoras puede contribuir a mejorar la experiencia educativa dentro del aula.

Durante el proceso de aprendizaje y formación, es importante aplicar diversas estrategias, metodología y recursos de forma significativa para apropiarse de los contenidos, por eso se abordará la Neuroeducación, factor indispensable para los alumnos, futuros formadores.

Para su aproximación es necesario entender y conocer la Neurociencia, la misma se la caracteriza como una nueva corriente que entra en el campo educativo, y que se transforma en la “salvación” para resolver los problemas de aprendizaje y mejorar la calidad de la educación, la misma comparte fundamentos para innovar y transformar su prácticas pedagógicas.

Por consiguiente, la Neuroeducación es una nueva visión de la enseñanza que se nutre de conocimiento acerca de cómo funciona el cerebro, para mejorar el proceso de enseñanza. El cerebro humano es el resultado de una historia evolutiva, su desarrollo y funcionamiento para comprender sus complejos procesos.

Los docentes y aquellos profesionales que trabajan con niños y sus aprendizajes, tienen la apasionada tarea de estar en permanente contacto con cerebros en desarrollo y formación.

Para finalizar se dejará una breve reseña “ENSEÑAR NO ES TRANSMITIR CONOCIMIENTOS, SINO TAMBIÉN CREAR LAS POSIBILIDADES PARA SU PRODUCCIÓN O SU CONSTRUCCIÓN. QUIEN ENSEÑA, APRENDE AL ENSEÑAR Y QUIEN ENSEÑA APRENDE A APRENDER”. PAULO FREIRE.

PROPÓSITO Y OBJETIVOS

- Recuperar la historia de la educación.
- Dialogar sobre pedagogía, diferenciarla y relacionarla con la educación.
- Interpretar los diferentes conceptos que atañen a la asignatura.
- Analizar las problemáticas que surgen en la educación, posicionarse dentro de perspectiva/y planificar su transformación.
- Entender las situaciones problemáticas dentro de un contexto social, histórico y político.
- Transitar las situaciones problemáticas como necesarias para la contraposición de la naturalización dentro de la educación.
- Considerar la concepción y rol docente como teórico/a transformador/a.
- Disponer de herramientas para abordar las situaciones problemáticas.
- Generar el espacio para la retroalimentación mediante foros relacionados con diversas problemáticas que surjan en la formación profesional.
- Incentivar la reflexión crítica individual y grupal de la práctica profesional para posibilitar nuevas aperturas de estrategias metodológicas y sostener la permanencia de los estudiantes.
- Generar el ambiente adecuado para la autonomía del grupo y de cada estudiante.

METODOLOGÍAS

La metodología de enseñanza y aprendizaje que se propone en nuestros encuentros busca favorecer en los estudiantes el desarrollo de competencias que les permitan conocer, interpretar, cuestionar, reflexionar y dialogar con la realidad de las problemáticas educativas actuales. Durante el desarrollo de los mismos se utilizarán estrategias de enseñanza y aprendizaje, grupales e individuales para favorecer el trabajo en equipo y propiciar un clima de trabajo reflexivo, solidario y responsable.

Recuperación de los conocimientos y las experiencias previas, lograr hacer eco para el reconocimiento del saber.

Se propondrá un diálogo dialéctico, lecturas de forma grupal y en conjunto con toda la clase.

Se presentarán situaciones problemáticas para el abordaje en conjunto y luego se pedirá que puedan visualizar otras enmarcadas dentro de sus prácticas.

Se ofrecerá material teórico para que obtengan herramientas para el abordaje de las situaciones problemáticas. Se pedirá que puedan escribir en trabajos prácticos los abordajes de las situaciones problemáticas.

Se acudirá a la exposición oral, permanentes preguntas para ir respondiendo durante el cuatrimestre con la apertura de que algunas no necesariamente serán respondidas y se irá dando el surgimiento de otras. Se utilizarán recursos como imágenes, textos, noticias, videos.

Sistema de evaluación

Aprobación del cursado: Se considera aprobado el cursado de las asignaturas cuando los alumnos hayan cumplido los siguientes requisitos.

Asistencia: 60% de asistencia a las clases teóricas y participación activa en la discusión oral de los materiales seleccionados por la cátedra para el presente curso.

Prácticos: Presentación de los TP escritos de carácter grupal e individual que requiera la cátedra, para la integración de las temáticas abordadas en cada uno de los trabajos prácticos.

Eje de Contenidos N° 1

- Historia de la educación y la Pedagogía.

1.1 Historia de la pedagogía (2023). Pedagogía: La red de profesionales de la educación. <https://pedagogia.mx/historia/>

1.2 Luis Arturo Lemus (1969), Pedagogía, Temas fundamentales.

1.3 Galván-Cardozo y Siado-Ramos (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 7 (12). Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela. DOI 10.35381/cm.v7i12.457

<https://youtu.be/WH28sJmZ5Xs?si=UJ1Qhg7fKnPdPO5>

<https://youtu.be/6E4ct50dPKs?si=qJTnz7HaCKpRmsd9>

- Teorías y corrientes pedagógicas.

2.1 Guerrero Hernández (2023). Las principales Teorías y Corrientes Pedagógicas: Resumen y Autores.

<https://docentesaldia.com/2019/03/14/cuadros-comparativos-de-las-principales-teorias-y-corrientes-pedagogicas-material-de-descarga/>

2.2 Gallardo-Vázquez y Camd3acho-Herrera. Teorías del Aprendizaje y Educación. Departamento de teoría e historia de la educación y pedagogía social, Universidad de Sevilla.

2.3 Larrañaga-Otal (2012). El Modelo Educativo Tradicional Frente a las Nuevas Estrategias de Aprendizaje. Trabajo Fin de Máster, Universidad Internacional de La Rioja, Facultad de Educación.

2.4 Menéndez, Andrea (2023). Neuroeducación. Universidad FASTA, Facultad de Ciencias de la Educación.

<https://www.youtube.com/watch?v=Svp0DohnpNA>

2.5 Ortiz Ocaña, Alexander (2015). Neuroeducación ¿Cómo aprende el cerebro humano y cómo deberían enseñar los docentes? Ediciones de la U, Bogotá, Colombia.

<https://www.youtube.com/watch?v=3h43JLNlhyk>

2.6 Mabel Carminati de limongelli y Liliana Waipan (2017).Integrando la Neuroeducación al aula.

2.7 Francisco Mora (2013), Neuroeducación, sólo se puede aprender aquello que se ama.

2.8 Begoña Ibarrola (2017), La Educación Emocional, sentir y pensar en la escuela

<https://www.youtube.com/watch?v=-9GnFyrLAHA>

- **La educación en Educación Argentina.**

3.1 Pigna, Felipe (2023) Breve Historia de la Educación Argentina.

<https://elhistoriador.com.ar/breve-historia-de-la-educacion-en-argentina/>

- **Problemáticas de aprendizaje en la escuela.**

4.1 Menéndez, Andrea (2023). Dificultades de aprendizaje. Universidad FASTA, Facultad de Ciencias de la Educación.

4.2 Ramírez Sánchez, Carolina (2011). Problemáticas de aprendizaje en la escuela. Horiz. Pedagógico Volumen 13 N° 1. Iberoamericana Corporación Universitaria.

Eje de Contenidos N° 2

- Problemáticas Educativas contemporáneas.

1.1 Ministerio de Educación de la Nación (2008) Eje 2 problemáticas educativas contemporáneas : módulo para los docentes. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. 80 p. ; 28x22 cm.

- Problemática en la Formación Docente.

2.1 Flores Talavera, María del Carmen Gabriela. RETOS Y PROBLEMÁTICAS EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA UN ACERCAMIENTO A LOS PROCESOS COGNITIVOS. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Área 15 Proceso de Formación.

https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_15/ponencias/0931-F.pdf

- Problemática de Nivel Primaria

3.1 Programa de Formación Docente Primaria en Modalidad Combinada (2023). Dirección general de educación Superior, Ministerio de Educación, Gobierno de la provincia de Córdoba.

3.2 Documento de apoyo N° 1/2002 (2002). El Problema de los Límites en el Nivel Inicial. [https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2022-04/La%20problem%C3%A1tica%20de%20los%20l%C3%ADmites%20en%20el%20Nivel%20Inicial%20\(2002\).pdf](https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2022-04/La%20problem%C3%A1tica%20de%20los%20l%C3%ADmites%20en%20el%20Nivel%20Inicial%20(2002).pdf)

3.3 Alcívar Alciva, Gema Alejandra y Guaña Bravo, Pedro Vladimir (2024). La Familia y su Incidencia en el Aprendizaje en el Nivel Primario y Preparatoria. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8 (1), México.

BIBLIOGRAFÍA

Galván-Cardozo y Siado-Ramos (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 7 (12). Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela. DOI 10.35381/cm.v7i12.457

Gallardo-Vázquez y Camd3acho-Herrera. Teorías del Aprendizaje y Educación. Departamento de teoría e historia de la educación y pedagogía social, Universidad de Sevilla.

Esteban Levin (2024) Plasticidad Simbólica, La experiencia de ser niño.

Larrañaga-Otal (2012). El Modelo Educativo Tradicional Frente a las Nuevas Estrategias de Aprendizaje. Trabajo Fin de Máster, Universidad Internacional de La Rioja, Facultad de Educación.

Ortiz Ocaña, Alexander (2015). Neuroeducación ¿Cómo aprende el cerebro humano y cómo deberían enseñar los docentes? Ediciones de la U, Bogotá, Colombia.

Pigna, Felipe (2023) Breve Historia de la Educación Argentina. <https://elhistoriador.com.ar/breve-historia-de-la-educacion-en-argentina/>

Ministerio de Educación de la Nación (2008) Eje 2 problemáticas educativas contemporáneas : módulo para los docentes. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. 80 p. ; 28x22 cm.

Flores Talavera, María del Carmen Gabriela. RETOS Y PROBLEMÁTICAS EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA UN ACERCAMIENTO A LOS PROCESOS COGNITIVOS. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Área 15 Proceso de Formación. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_15/ponencias/0931-F.pdf