

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 13 "República de
Nicaragua"- ZAPALA

ENFUQUE SOCIOCULTURAL DE LA EDUCACIÓN

FORMATO: MÓDULO

RÉGIMEN: CUATRIMESTRAL

CURSO: 1° DIVISIÓN: "D"

CARRERA Y NÚMERO DE PLAN: TRONCO COMÚN - Plan N°639/640

PROFESORA: NAMUNCURÁ SILVIA ALEJANDRA

PROGRAMA ESTUDIANTES REGULARES

AÑO: 2024

FUNDAMENTACIÓN:

[...]"Si como

*educadores permitimos que nuestra pedagogía cambie radicalmente al
reconocer un mundo multicultural, podemos proporcionarles a los
alumnos la educación que desean y merecen. Podemos enseñar de una
forma que transforme la conciencia, creando el clima de libre expresión
que constituye la esencia de una educación de humanidades
verdaderamente liberadora" (Hooks, 1994, p. 44).*

El objetivo de este Módulo es conocer el proceso de conformación del sistema educativo Argentino, entendiendo los hechos históricos, políticos, culturales y sociales como punto nodal para su comprensión. Entendemos que su génesis y conformación, remite a procesos y prácticas situadas históricamente que configuran y se configuran en un campo de disputa, en el que existen correlaciones de fuerzas variables ante actores con diferentes intereses.

Pretendemos brindar al estudiante herramientas teórico-prácticas, que permitan la reflexión de los procesos constitutivos e institucionalizantes de la Educación en Argentina, así también, se permitan visualizar cambios y rupturas.

Como plantea Platero Méndez (2018):

Cuestionar que los conocimientos y prácticas más comunes sean neutros y objetivos, que sean ahistóricos o universales. Son una invitación a la aplicación práctica, no sólo ofrecen un marco teórico relevante o proponen conceptos disruptivos, sino que son posibles en la práctica educativa de hoy. (p. 27).

El objetivo que se propone la cátedra no sólo apunta a la comprensión de los contextos históricos, políticos, sociales y culturales de los procesos educativos, sino también a sentar bases en torno a las problemáticas de la enseñanza propias del campo de la Formación Específica.

Las escuelas, ya no pueden ser entendidas como entidades homogéneas y cerradas. La diversidad en todos sus aspectos, genera contradicción, ante la impronta normalizadora de la escuela.

Nuevos desafíos que se presentan a equipos Directivos, docentes, estudiantes, y familias. Por ello, es menester entender la génesis de nuestro sistema educativo, su trayectoria y procesos, para poder posicionarnos desde una perspectiva crítica y desacralizadora de ésta Institución.

Adherimos y hacemos nuestras las palabras de Dubrovsky (Dubrovsky, 2005) , al afirmar que el sistema educativo, debe garantizar una oferta educativa que respete todas las variables individuales evitando cualquier tipo de discriminación, ya sea por raza, nacionalidad, religión, sexo, capacidades intelectuales o discapacidad de origen físico.

Para ello, necesitamos ofrecer al estudiante epistemologías emergentes, que van en concordancia con los cambios sociales actuales, entendiendo la realidad desde una perspectiva decolonial, transfemista, con pedagogías transformadoras e inclusivas.

Desnaturalizar estos procesos de conformación del sistema educativo, nos permitirá resignificar a posteriori las prácticas educativas dentro y fuera del aula, donde se respeta la alteridad, se reconozcan las diferencias , buscando educar desde el oír, desde la escucha, el cuidado, la denuncia, la protesta y la resistencia. Como plantea Platero Méndez (2018):

Este proceso olvida que en nuestra manera de entrar en el aula, nuestro aspecto y nuestras palabras, nuestros libros de texto y fuentes, estamos creando realidades. Es decir, que en nuestras prácticas reside nuestra capacidad performativa, que puede servir para seguir el status quo de una

educación pretendidamente neutral y heterosexualizante, o para crear pequeñas heterotopías donde crecer junto a otras personas. (P. 41).

Esto nos permitirá reflexionar sobre los modos y sentidos de las prácticas educativas vinculadas a nuevos contextos sociales, proyectar alternativas a las mismas que aporten a la construcción de un orden social mas justo y equitativo.

UNIDADES TEMÁTICAS:

UNIDAD N°1: EPISTEMES OTRAS

Modernidad eurocéntrica: Modernidad/Colonialidad. La escuela como institución de la Modernidad. Mirada Decolonial. Génesis de la decolonialidad. Colonialidad del Poder, Saber y Ser. Interculturalidad. Transmodernidad. Epistemologías del Sur.

UNIDAD N°2: EDUCACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD

Periodo 1853-1890. El debate pedagógico. Ley 1.420: análisis desde la actualidad. La organización del sistema educativo nacional. Conformación del Estado-Nación: función de la escuela pública.

UNIDAD N°3: LAS NIÑECES DESDE UNA MIRADA INTERSECCIONAL

Pedagogías transformadoras.

BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD N°1:

- Pineau, P. (2013). ¿Qué hacemos con esa institución que nos deja la modernidad? Revista Las Políticas Socioeducativas. DNPS.
- Rincón, O, Millán, K, y Rincón, O (2015): El asunto decolonial, conceptos y debates. Perspectivas. Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura, pp. 75-95. Año 3 N°5/ Enero-Junio. ISSN: 2343-6271.

UNIDAD N°2:

- LLamelas, G (2024): A 140 años de la sanción de la ley 1.420: significantes en disputa. Facultad de Filosofía y Humanidades.
- Puiggrós, A (2016): La organización del sistema educativo nacional. En Puiggrós, A Qué paso en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. (pp. 73- 86) Editorial Galerna.
.....: La fundación del debate pedagógico. En Puiggrós, A Qué paso en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. (pp. 91- 107) Editorial Galerna.

UNIDAD N°3:

- Platero Méndez, L (2018): Ideas claves de las pedagogías transformadoras. En Ocampo González (Coord) Pedagogías Queer (pp. 26 a 47). CELEI (Centro de Estudios Latinoamericanos en Educación Inclusiva).

MATERIAL AUDIOVISUAL:

- Dussel, E. (22 de Agosto de 2019) @enriquedussel8948. Conferencia Dr. Enrique Dussel- Transmodernidad. Youtube <https://youtu.be/h71YcSmeDjY?si=3pwr7vfMMN4DoECi>
- Trabajo colectivo Guías de la Universidad de la Plata. (20 de Mayo de 2018). Prisioneros de la ciencia. Museo de la Plata 1/2 . Youtube <https://youtu.be/m7rXmOtRvSU?si=BJ-aFMj-o-Tmf7cl>
- Trabajo colectivo Guías de la Universidad de la Plata. (20 de Mayo de 2018). Prisioneros de la ciencia. Museo de la Plata 2/2 . Youtube https://youtu.be/e8o0_zN02eA?si=Gv5hccVbQW7Slp6v
- Dario Anticipos. Grandes documentales (18 de junio de 2016). Memoria del Saqueo. Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=HU5tGYDe9zk>

Instituto Superior de Formación Docente N° 13- ENFOQUE SOCIOCULTURAL DE LA EDUCACIÓN
FORMATO:MÓDULO .RÉGIMEN: Cuatrimestral - CURSO Y DIVISIÓN 1° año "D"
TRONCO COMÚN PLAN N°639/640
PROFESOR/A: Namuncurá Silvia Alejandra

Año 2024.-